教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第八號

要目

中國新教育之建設運動……章淵若
計劃教育及其統制機構的合理化……李清悚
學校兼辦社會教育的問題……黃覺民
戰時小學課程應如何改變……丁重宣
民族革命大學兒童團概觀……郭攬青 陳監先
抗戰建國與民族生產教育的實施……王達三
學生集訓與民族復興……王裕凱
從實施導師制所想的種種……方東澄
兒童學校教育問題之檢討……陳碧雲
奧大利的師資訓練……鍾魯齋
世界著名教育雜誌摘要……高覺敷等
世界動盪中我們的兒童(新著介紹)……富伯甯

民國二十七年八月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第八號（新第四十八號）

民國二十七年八月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口、重慶、成都、西安、南昌、金華、廣州、梧州、昆明、貴陽、香港、汕頭、福州、

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林	王雲五	朱有光	朱君毅	朱經農	艾偉
江恆源	李蒸	李建勳	吳研因	吳俊升	吳家鎮
何炳松	何清儒	杜佐周	汪懋祖	沈履	沈有乾
邰爽秋	邱椿	金曾澄	周予同	尚仲衣	林礪儒
孟憲承	姜琦	范壽康	俞子夷	俞慶棠	馬宗榮
陶行知	章懇	高陽	高君珊	高覺敷	郭一岑
郭任遠	孫貴定	陳劍翛	陳選善	陳禮江	陳鶴琴
許崇清	崔載陽	張耀翔	常道直	章益	程其保
程時煃	湯茂如	曾作忠	莊澤宣	黃翼	黃炎培
黃建中	雷沛鴻	雷通羣	楊亮功	楊衛玉	董任堅
趙廷爲	趙迺傳	廖世承	鄭宗海	鄭通和	魯繼曾
劉廷芳	歐元懷	蔣夢麟	鍾道贊	謝循初	蕭孝嶸
羅廷光	顧樹森				

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查、研究、）（三）世界著名教育雜誌摘要（四）新著介紹（五）教育文藝（六）教育文化史的新頁（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 郵會各國
零售	一冊	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六冊	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二冊	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿冊繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷　第八號

教育論著

中國新教育之建設運動……章淵若（一）

計劃教育及其統制機構的合理化……李清悚（七）

學校兼辦社會教育的問題……黃覺民（一一）

戰時小學課程應如何改變……丁重宣（一三）

民族革命大學兒童團概觀……郭擯清　陳監先（二五）

抗戰建國與民族生產教育的實施……王達三（三三）

學生集訓與民族復興……王裕凱（四一）

從實施導師制所想的種種……方東澄（四三）

兒童學校教育問題之檢討……陳碧雲（四九）

奧大利的師資訓練……鍾魯齋（五三）

世界著名教育雜誌摘要

心理學的改造……高覺敷
口吃的原因及其治療……高覺敷
有意的身體運動是否有一致的速率……高覺敷
家庭情形與流浪兒童……富伯寗
普通科成績在職業指導上的意義……黃覺民
美國大學校內的心理衛生……富伯寗
蘇聯今日的心理健康問題……富伯寗
墨西哥教育的革命……黃覺民

新著介紹

世界動盪中我們的兒童……富伯寗（七一）

教育文化史的新頁

本國之部
國立各院校統一招生辦法……（八一）
限制出國留學暫行辦法……（八一）
救濟留學生辦法……（八一）
優待戰區學生辦法……（八二）
抗戰功勛子女就學免費條例……（八二）
各級學校兼辦社會教育辦法……（八二）
社會教育機關臨時工作大綱……（八三）
訂定編輯兒童讀物綱要……（八三）
中央建教合作委員會組織規程……（八三）
工業教育委員會章程……（八四）
教育雜訊……（八四）
（一）華僑童軍戰地服務團決死隊的光榮犧牲……（八四）
（二）漢口世界兒童親善節……（八五）
（三）敵人摧殘後之國立北平師範大學……（八五）
（四）唐山交通大學之動態……（八七）
（五）大夏大學近訊……（八七）
（六）國立四川中學近況……（八七）
外國之部
捷克教育軍事化……（八八）
英國學校兒童的國外考察……（八八）
世界最古大學阿爾亞撒……（八八）
蘇聯兩個學院……（八九）

戰時補充教材

蔣委員長告全國青年書告日本國民書告世界友邦書告全國軍民……（九一）

中國新教育之建設運動

——自力主義之教育方針——

章淵若

此爲拙著自力主義之一章，全書正由商務印書館印行，都二十萬言，茲商得該館同意，刊布於此。中國方在復興建國之過程中，其所需推動之要素，厥爲磅礴健全的民力。蘇聯建國之領導者史太林氏有言曰：『欲使西伯利亞的漫漫荒原現代化，乃全蘇聯人民共同努力的責任。』故自力主義的教育建設，實爲胚胎新民，培養動力，建設中國之基本要道。竊嘗深思此次戰役，非特爲中華民族起死回生之關鍵，抑且係新陳代謝之機運。舉凡吾國以往一切政治、社會、經濟、教育上之弱點與病態，均應乘此千載一時之良機，爲澈底有力之更漲。自力主義的新教育建設運動，上承古來聖哲教民之遺訓，廣證近世各國復興之史實，實乃振頹起廢，新民興國之啓蒙運動。是篇所述，猶未能詳；深望負責當局，本此原則，詳訂方案，於大時代開展之前夕，努力爲有效之推進。曷勝馨香祝禱之至！

淵若附記二十七年五月

一　自力與教育的關係

自力主義，在其哲學的本質上，並不是絕對主觀的唯心論。欲求自力主義澈底的實行，一方面固不能不賴國民澈底的自覺；同時，卻亦不能不注意到法制的改革，政治的改革，社會的改革，以及教育的改革。因爲好逸惡勞，人之恆情；富貴窮通，境遇各殊。或則養尊處優，習於宴安；或則有志上進，而環境不許。故政府於此，不能不用國家的力量，視人民實際生活的需求，按男女長幼，強弱壯老，賢愚貧富的境遇與關係，爲適宜的安排，合理的處置。『均無貧，和無寡，安無傾』；使『壯有所用，幼有所長。』使整個國家的人力，藉着政治、法律、社會、教育，各種制度的合理化，得到充分而合理的發展。

教育爲立國的大計，其目的，乃在培養與發展人類智、德、體的優性，與自力主義實最有表裏爲用的關係。欲求自力主義的實踐，自應力求國家教育的普及。近年我國教育，雖已略見發達；惟據調查所得：失學的學齡兒童，全國統計，仍有三千七百餘萬；而失學的青年和成人，有二萬萬二百餘萬。『這項民衆都是十六歲以上；正是年富力強，爲效力社會的中堅份子。舉凡社會的勞動事業的經營，地方的保衞，家庭的服務，和一切建設事業，生產事業，均賴他們的活動力量。就他們在社會上的地位來說，實在非常重要。但是，他們因種種關係，在學齡期內，未受教育；年

齡長大，仍未受教以致不識不知，常識缺乏，能力薄弱，形成了社會的組織不健全，國家的基礎不鞏固。』（註一）

所以，欲求自力主義的普遍推行，首當挽救這社會國家嚴重的病態，使全國大多數的『不識不知，常識缺乏，能力薄弱』的文盲與智力不發展的國民，都得先有受教育的機會，以發展他的智、德、體的能力與優性。這樣復興建國的運動，才有實際，而自力主義的理論，才不致成爲虛構的空想。

二　中國舊教育的失敗

但是，中國的教育問題，從表面上看，因急需量的普及；若再從深刻處研究，卻尤需質的改造。因爲，中國教育問題的嚴重，尚不僅在不受教育者之不識不知，能力薄弱；而尤在受過教育，甚至受過高等教育的一般所謂「士大夫」，亦不能出其所學，爲社會國家，貢其所長！所以，中國教育最令人痛心恐懼之事，初不在一般人所高呼的『教育破產』，而尤在『教育無產可破。』（註二）

教育的功能如何？教育專家雖有各種不同的解答；但終不外發展人類智、德、體的優性，以增益其創造并推進文化的能力。但是『文化決不是奇怪的東西，也決不在虛無飄渺的空想上面。人類這一種動物，具備了兩手兩足和靈敏的頭腦以來，用發明和工作的能力，利用自然界的事物，供給人類衣、食、住、行、樂五種享受，這就叫做文化。』『離開了發明，沒有文化可言；離開了工作，也生不出文化的成績。』『觀察中國的歷史，便可以曉得上古時代我們所謳歌贊美尊爲聖人的，就是最能發明工具和工作方法的人。發明用火的；發明構木爲巢的；發明網罟的發明種植的，發明織造的，發明醫藥的，發明刀斧弓矢的，發明文字的，都是上古所尊崇的聖人。』（註三）因此，文化的內容很具體很廣大，分開來說：在物質方面，則一切衣、食、住、行，民生所需與享用的東西，以及農、工、商、醫、各業種種的發明與技術，都是文化。在精神方面，一國的政治、法制、哲學、文藝和宗教等等也都是文化。（註四）文化的意義，既如此偉大，所以他對內能夠維持國民的生計，改善國民的生活，增進人羣的福利；對外，能夠保障國家的主權，維護民族的生存，抵抗外力的壓迫。

不幸我國幾千年來的教育，卻沒有能循着這個方向，作合理的發展。以致幾千年國家設教作育的結果，非但沒有幫助民族文化的進展，反使我們優秀的民族，智慧閉塞，消損了固有的創造文化的能力。顏習齋有言：『漢儒掇拾遺文，遂誤爲訓詁之學；晉人又誣爲清談；漢、唐又爲佛老。……訓詁、清淡、禪宗、直皆足惑世誣民。』（註五）『晉、魏泛濫章句，而不知非聖人之道，也因之虛浮日甚，而堯、舜三府六事之道，周公、孔子、六德、六行、六藝之事，所以實位天地，實育萬物者，幾不見於乾坤中矣。』（註六）『流及後世，全以章句誤蒼生。上者但學先儒講著，稍涉文藝，即欲承先啓後；下者徒問朝廷科甲，才能揣摩，皆驚富貴利達，浮言之禍，甚於焚坑！』（註七）觀此，可知我國幾千年來的舊教育，祗是養成了一般

頹廢無用的文人非惑於淸淡禪宗即騖於富貴利達，對於實位天地實育萬物的聖道實學卻都置之不問。而王陽明、顏習齋諸儒的學說，終以曲高和寡，未能見用於世，這不能不說是我國民族教育最可痛惜之事！

三　民族潛伏之危機

自歐化東漸國家的弱點，日益暴露，一般熱心救國的士大夫，雖曾作了相當的努力變法維新，興辦新學，確亦曾轟動了一時。但是大家在『中學爲體，西學爲用』的口號下，對於中西學的利弊長短，仍無澈底的認識。因此中學傳統的劣點，仍是一脈相承的維持着，未能爲根本的改造；而勞民傷財，堅甲利兵的結果，仍不能運用西學之優長。(註八)

新教育的形式，雖不能不說有相當的更張；但是新教育的實質，卻還是換湯不換藥。幾千年來中國士大夫的頹敗性，和怠惰力，仍未能澈底根除滌盪盡淨。所不同者，祇是從前的「淸淡」變了現在的『高調』，從前的「禪宗」變了現在的「浪漫」；從前的「訓詁章句」變了現在的「盲從抄襲」；從前的「科舉」變了現在的「洋八股」。而尤以現在物質的淫巧，生活的浮華，士氣學風的奢靡放浪，視前且變本加厲。(註九)從前的士大夫尚能以「耕讀」爲標榜，即既顯達之後，亦都能作「歸田」之想。現在卻不然，一個農家子弟一旦到城市讀了書，便把父母在嚴霜烈日下終年胼手胝足作牛作馬似的積蓄着一些血汗的金錢，因爲經不起都市聲色之引誘，作失度的揮霍；甚且還要爲了婚姻問題，借題發揮，脫離家庭，永遠離開着農村，去做他的富貴榮華的幻夢。於是不擇手段，唯利是圖，巧取豪奪，喪心害理，個人的心術日壞，而社會國家，尤遍布着許多分利賊民的份子！

生寡食衆，國之大病，自古已然，於今益烈。近人有就生產消費的能力，來分別世界民族者，大致說：第一種民族，是生產超過消費，恆富強；第二種民族，是生產等於消費，則小康；第三種民族，是生產不如消費，恆貧弱；第四種民族，是祇會消費，不會生產，則滅亡。我國以往的教育，卻祇是在製造一批分利賊民的不生產份子。教育愈普及，則原來尚能胼手胝足耕田作工的生產者愈少；而享受分利的消費者愈多！這種教育，在從前俗樸用簡國際經濟鬬爭不顯著的時代，其弊尚祇使文化停滯，民生疾苦，或尚可以苟延殘喘；然在現代國際的鬬爭既如此尖銳，若長此以往，不謀改造，豈非將變成祇會消費不能生產的第四種民族！其如何能免異族之搾取侵凌，其如何能免國族覆亡之慘禍。思之思之，能毋警惕！

文化，是一個民族的生命力和爭存力的具體表現；亦爲一國政治、軍事、經濟、社會、各種事業發展的原動力。而教育的使命，就在發展人類創造文化的能力。中國雖有悠久的文化，但因教育的失敗，卻使文化停滯，以致現在無論在政治上、軍事上、經濟上、科學上、文藝上、非特都不能和西洋各國並駕齊驅，且反覺得望塵莫及。在這種情形之下，中國民族便發生了兩個內外潛伏的大危機：第一，對內政治不能修，社會不能安，天災不能抗，人禍不能救，富源不能開，疾病痛苦不能治，形成了極度民

生凋疲的病象。第二對外，疆土不能保，國權不能維，國威不能張，外侮不能抗，形成了國難日亟的危局。這種內憂外患的局勢，便是文化衰微的反應，便是教育失敗的惡果。(註十)

四　教育改造之原則

一個民族的前途如何，完全寄托在這個民族的文化創造力上面。這是無可否認的歷史定律。中國在歷史上，雖也曾經過許多內憂外患，外來的力量雖也曾戰勝過克服過中國，而得一時的成功，但終不能永久的成功，其原因，即在中國文化力的偉大力量，能克復他們，並且還能進而同化他們。可是現在卻不能再閉着眼睛不顧環境，故作自慰的樂觀。今日的情勢已經不同，中西文化的力量，尤相懸殊。我們拿不及他們的文化力來和他們鬬爭，當然相形見絀。在外交上、經濟上、都要着着失敗。我們要想避免這種危險，維持民族獨立生存的地位，就須從根本上從教育改造革新着手，以啓發中國民族的文化創造力，以強化民族的生命力和爭存力。

但是教育改造的呼聲，早已盈遍朝野；究應如何改造，才能推進民族的文化，充實國家的力量，卻還是言人人殊，沒有定論。於此，我要介紹歷史上一位教育革命者，顏習齋先生的思想：

氏曰『三皇、五帝、三王、周、孔，皆教天下以「動」之聖人也，皆以「動」造成世道之人也。五霸之假，正假其動也。漢、唐襲其動之一二，以造其世；晉、宋之苟安，佛之空，老之無，周、程、朱、邵之靜坐，徒事口筆，總之皆不動也，而人才盡矣，聖道亡矣，乾坤降矣！吾嘗言：一身動，則一身強；一家動，則一家強；一國動，則一國強；天下動，則天下強。』(註十一)

『養身莫善於習動，夙興夜寐，振起精神，尋事去作，行之有常，並不困疲，日益精壯；但說靜休養，便日就惰弱。』(註十二)

又曰：『讀書不當祇謀舉業，視爲獵取功名富貴之具；凡兵、農、禮、樂、水、火、工、虞之類，皆須探討，使有眞才眞器，隱足以型俗，見足以服務國家。不然時文雖精，無所用之。』(註十三)

又曰：『主靜空淡之學，久必至厭事，厭事必至廢事，遇事即茫然。』(註十四)

『易靜用口耳之習，爲手足頻拮据之業。』(註十五)

綜顏氏思想的要旨，可分三點，即：

(1)改造頹廢的教育，爲勞動的教育；

(2)改造科舉的教育，爲實科的教育；

(3)改造空談的教育，爲實習的教育。

顏氏生當明末清初，在那種時代，居然能有這種進步的思想，不能不算難能可貴了。

復次，近人李石曾先生也頗具改造教育的理想，并在上海楊樹浦辦了一個學校，以試驗其主張。(註十六)余以被邀講演自力主義，得機前往參觀，并見李氏所題該校『即工即學』的校訓，足以代表李氏改造

教育的思想：

『力與心，行與知，身與心皆相關而難離也。體力與腦力，實用與理解，生產與教育，亦皆相關而難離也。』

有能獨存力體而去心惱者乎？有能獨存心惱，而去力體者乎？無有也。有能獨存行用而去知能者乎？有能獨存知能，而去行用者乎？無有也。有能獨存生產而去教育者乎？有能獨存教育，而去生產者乎？無有也。

總世界人類而言之，固無所謂唯物唯心，實皆不外「卽工卽學」而已。苟其偏重物與工，而忽於心與學，人羣病矣！苟其偏重心與學，而忽於物與工，人羣病矣！

今之世界，與中國之人羣，各有其病，惟多寡之量不同。欲去其病，而逐漸達於完全之康健，惟有「卽物卽心」之哲理，施之為「卽工卽學」之社會而已。

李氏改造教育的思想，是建築在他的「卽物卽心」的哲理之上；從這一個哲學的基礎上，他要從體力與腦力的並用，行用與知能的兼顧，做到教育與生產的合一，實現「卽工卽學」的社會。

以上二說，與自力主義的教育觀，都有相當的符合處。茲再進而簡單闡明自力主義的教育改造的原則。自力主義簡單說：其起點，在發展國民自我智德體的優性，以完成其自我的人格。其目的，在教國民以「動」教國民以「行」以服務社會國家以實踐其自我的義務。中國目前之大患，在人衆而不能盡其才；在地大而不能盡其利；在物博而不能盡其用。此為國家貧弱之基因教育失敗之病態。欲救此弊，首當本自力主義的原則，從教育作澈底的改造。

（1）提倡能動的教育，建立勞動服務的學風，以蕩掃中國民族幾千年來歷史的大惰力。改造頹廢因循的劣性，「廢事厭事」的心理。鍛鍊國民堅苦、奮鬬、能動、進取的精神。以增加社會的活動力，強化民族的爭存力。（註十七）這是興國建國的基本工作，應從嚴格的有計劃的訓練以求實效。

（2）注重生產的教育，澈底鏟除士大夫階級『役人』享樂的心理，糾正社會坐食分利的病態。於此所謂生產教育，不僅限於工農實科。卽文哲政法各科，亦應同時改進。因為一個偉大時代的創造，往往是導源於文哲政法的思想；卽就普通的生產事業而言，習文哲政法者，亦有很多相需為用之處。此習文哲政法者，所不應妄自菲薄者也。其次，中國欲求現代化，非求澈底的機器化工業化科學化不可。這當然非改造以往變相的科舉教育不可。所以當前教育的重點，應當培養大量的生產技術人才，以充實中國現代化的動力。

（3）勵行計劃的教育，使與社會的生活，生活的需要，能相應不悖。目前中國有一個大矛盾，就是一方面人人找事；一方面事事找人。一方面國家有才難之嘆；一方面社會有失業之苦。一方面人浮於事，才識之士，互相傾軋，互相嫉忌；一方面百廢莫舉，無人過問。這種人與事的脫節，

ノ與力的傾軋，無疑的是以往教育無計劃的病態。今後中國不祇要生產化，并且尤需生產效率化。所以今後中國的建設，須有通盤的計劃，今後的教育，應當經過一番精密的統計與調查，適應着國家建設的計劃，作澈底的更張，俾使培養起來的人力，能有更合理的發展。（具體計劃，茲未能詳。）

總之：中國今日，須提倡能動的教育；須注重生產的教育；須勵行計劃的教育。以求人力的現實化，人力的效率化，人力的合理化。人力為復興建國的動力；教育為培養人力的大計。如何以求人力的現實化，效率化，合理化，以求自力主義的實現。一方面固需政治，法制，社會的改造；同時尤有賴教育的改造。『不勞動者不得食，』這是蘇俄澈底鞭策國民，勵行自力的辦法。中國目前，固尚不能援用這種辦法；但是以當前民族處境的危險，我們縱使沒有『不勞動者不得食』的憲法，卻不能不有，『不勞動，不努力，卽不能生存！』的最後覺悟！自力主義的教育建設，是胚胎新國民，建設新中國的基本要道。我們要在大時代開展之際，努力從事於這個新的啓蒙運動，以衝破黑暗的幕障，以開展光明的前路！

（註一）見教育部社會教育司鍾靈秀播音演講，題為：失學民衆與補習教育。

（註二）語出吳稚暉先生。

（註三）語見戴季陶三民主義之哲學基礎。

（註四）關於文化的意義，世界學者，如：Hankins, Muller Lyer, Ratzel, Tylor, Wissler 諸氏，均有專書，作詳細的分析；茲僅本個人的見解而言。

（註五）顏習齋致錢曉城書。

（註六）上陸桴亭書。

（註七）存學篇卷二。

（註八）參看拙著：中國民族之改造與自救，——文化建設編——商務印書館

（註九）同上書——教育改造編。

（註十）另詳拙著：自力主義與文化建設——此文已編入拙著自力主義——民族復興之基本原理——商務印刷中。

（註十一）言行錄下。

（註十二）言行錄上。

（註十三）紀餘卷四。

（註十四）年譜卷下。

（註十五）存學篇。

（註十六）李氏所創之學校，命名『圖書學校，』學生除讀書求知外，所習者為編輯，排字，印刷，裝訂，編目，管理等事，據該校崔校長語余，凡圖書自編著出版以至陳列管理過程中之一切事工，均在學習之例，故以為名。學校規模雖小，確是獨具風格。知行合一，工讀兼施，惟聞尚未立案，想尚在試驗中也。

（註十七）同註十。

計劃教育及其統制機構的合理化

李清悚

國防上有三大要素：一是人的供給，二是物的供給，三是人與物的關係調整。在第一期抗戰期中我們所得的一切偉大教訓，是可資信賴而忠實的支持一部分局面的人才太缺乏，及一般人力的補充困難。這與在戰前所發生的『一方面做事找不到人才，一方面又有許多失業者無適當事可做』一種社會病態，是相呼應的。這一種結果固然由於社會支配人才的不洽當，而最大的原因乃是育才的制度與方法未能盡適應國家社會的需要，這無疑的是教育上的一個很嚴重的問題。過去的教育，在制度上亦曾盡過較大的努力，在方法上也曾盡過較大的努力，亦曾建立過相當的功績。但是因為太顧及自由的發展，不免支離破碎，變動多而且屢，一種制度很難維持較長時間的應用。於是他的效果也就不得不零碎散亂了。在平常時間，很不易發現這個缺點，等到這次抗戰的大局面到臨，大批徵集應用各項人才時而顯然的發現某種人才沒有，某種人才太缺乏了。這都是暴露着教育上沒有通盤計劃，所以我們目前很需要實施一種『計劃教育』

什麼叫做『計劃教育』？計劃教育與經濟上所謂『計劃經濟』是具有同一意義的，就是以統制姿態出現的一種有系統，有步驟的教育上實施。我們有幾種觀念須待認清的：

(一)我們認為教育是一種工具，他的作用在傳遞文化，適應與改造生活，推行國家政策。而所謂傳遞，適應，推行，皆具有積極作用的；其目的不但求人類生存，而且生活向上，所以所傳遞的所適應的，所推行的必具有選擇的材料。更無疑的，是合於當代要求的。並且要明瞭牠是一種手段不是目的。所以牠的制度與方法，必須與當代的政治合流。政治是求全民族生活安寧與向上一種方術的運用，教育必須輔助這種應用，使政治容易完成其目的。

(二)人類的生存是離不開經濟基礎的。雖然有人追求着精神上的滿足，以為沒有精神就失掉他的生存價值，或者不能說是生存着，這也許對的，但是這一種哲學上理解，而維持他的身體存在，仍舊少不了最低限度的物質。我們雖不敢如一部分唯物史觀者那樣的迷信物質，的確，物質是生活上一個最要緊的條件。既然『教育即生活』已成為一般的信條。蔑視了經濟基礎不能言生活，同樣蔑視了經濟的目的，也就不能言教育了。所以教育必須與經濟攜手，國家或社會有了一切大的經濟建設，或在政府施行了計劃經濟，教育必須造就這一批建設的

人才，經濟的人才。我們過去的教育沒有將國家經濟環境認淸與經濟界太隔閡，所造就的人才無益於國家經濟建設，也不能爲經濟建設上所用。固然一方面由於社會自由經濟的設施未必發達，國家更未有統制經濟的企圖，更未有計劃經濟的設施，卽造才未必有用。但是支配人才與應用人才有無機會，是一時的現象，是隨時可以修正的，而作育人才不是短時間的事，不是隨時可以修正的。這一種錯誤，教育家不可以不坦然的擔負起來。所以教育必須與經濟建設相呼應。

(三)民族的生存與否，全視民族自身所具有爭生存的力量何如，現代國際間戰爭是以國力相賭的，必須全民族總動員，方能與外來侵略者相抗，那末民族中每一員必須有戰鬥的力量，而民族本身中各個份子各有其在戰鬥上擔負的任務。如何使各個份子愉快勝任他的任務，這就是教育的工作。所以平時的教育如果已經完成這個任務，與國防計劃協調了，到了戰時何必再談戰時教育?現在教育者來高談戰時教育，實在是教育者的一種羞恥，所以教育必須與國防工作或計劃協調。

以上三點解釋，可以明白教育必須與政治合流與經濟攜手與國防協調。有了這三個基礎的觀念，就知道計劃教育是必要的了。

近在武漢舉行全國臨時代表大會，確定了抗戰建國的綱領，在經濟上已決定實施計劃經濟了，在教育上也確定戰時各級教育實施方案。在這方案裏給教育一種新的估價，訂了一種新的方針，十六項設施上的政策，卽(一)學制，(二)設置，(三)師資，(四)教材，(五)課程與科系，(六)訓育，(七)體育，(八)經費，(九)建築與設備，(十)行政機構，(十一)學術研究及審議，(十二)留學制度，(十三)女子教育與家庭教育，(十四)邊疆教育與海外僑民教育，(十五)社會教育，(十六)建教關係。其中不但針對過去教育上弊病，並且開了計劃教育的端緒。其中如設校設科根據需要，地方教育行政官吏由中央委派，確立建設與教育的關係及其組織，皆是計劃教育中的要素，也是教育上的新猷，的確是一件可喜的事體，我們很希望卽此實施計劃教育，這種實施須經以下的步驟；

(一)使全國充分明瞭計劃教育的重要性，顯示國家實施計劃教育的決心，根絕教育上的封建思想，掃蕩以自私自利爲出發點所生之人事的障礙。

(二)延聘各級教育專家組織全國教育設計委員會，實際擬訂教育實施計劃。

(三)同時成立中央建教合作委員會，以備擬訂教育計劃時之諮詢。

(四)實施全國各類人才調查與登記。

(五)根據國家政治方針，經濟計劃，國防計劃，擬訂教育計劃。

(六)調整現有學校之設置，科系之分配，設備之應用，人才之支配。

(七)整理教育行政機構，特別注意計劃教育之推行的功效。

（八）嚴密視導制度，注意各地各機關各學校推行的方法與效果。

計劃教育有他本身的特性，他是有統一性的，統制性的，他有預期實現的目有。他在時間上應有預期的段落，他有事實作根據，他與國家政治經濟建設是協調的，他的本身是整個的，如八寶樓台不能拆成片段的。但是要特別注意在定計劃以先，必定要十二分慎重，要請專家作深長的考慮，定了計劃以後，就不能輕易變動的。

為什麼是統一性的？因為這個計劃是國家教育的全貌，不是一斑，必定順應國家政治上需要，在空間上包括內地與邊疆的需要。在時間上至少要顧及未來二十年內國家社會的締造，他應當在空間與時間上觀察到若干據點，統籌支配。如有一隅的變動，必定是影響到計劃的全般，所以他具有確定不移的統一的原則的。

因為是一個統一的計劃，為他施行有效，非應用統制的方法不可，否則中央政令不出都門，即有全國性的計劃，只能空具條文而已。故計劃教育必具統制性，或者在方策上統制，這也是確立不易的一個原則。不過學術思想重在自由，有自由方有競爭，有競爭方有創作。受教者個性有天然的差異，教育方法應注意因才施教，注重這應個性。可是計劃教育上的統制性與學術自由及個性適應兩點，並不牴觸的。因為在計劃教育上只決定我們對於某種學術需要的程度，某幾種學術在需要上分別一個緩急重輕。學術的內容仍是自由的，同樣在計劃教育上只決定教育的制度，不干涉方法，只決定某種科系對於國家所需要的程度而支配科系設置的數字，並不干涉何人入何科系的。

因為這種教育本身是一個有系統的計劃。凡是一種計劃必有一個預期之目的，也有一個預定的期間實現計劃的目的。比如蘇俄的五年經濟計劃實施預期在五年的完成時候，重工業是發展到什麼程度，主要農產品是要增長到什麼數量，都有統計數字可以根據的。我們實施計劃教育，也應當有同樣的估計與期望。以若干年為一段階，在一段階中能造成農村建設幹部人才若干，地方自治幹部人才若干，水利人才若干，化學工業人才若干，治事治學治人之通才若干……等等。而這許多人才，又確實是事業界所需要的數目。如此辦教育不患造不出人才，造就人才不患沒有出路了。社會上也不致有『一方面人浮於事，一方面事缺人才』的病態，這樣方能切切實實顯出教育與建設協調的功用來。

計劃教育的實施有效，固然看計劃教育的本身健全性，同時也看統制的機構如何。計劃教育的統制機構有二個最要緊的機關：一是擬訂計劃的機關，二是推行計劃的機關。擬訂計劃的機關，在中央應當設置一個設計委員會，專司全部計劃的設計，另置一個中央建教合作委員會專備擬訂及推行計劃時的諮詢。推行計劃的機關，當然是各地方的教育行政機關。計劃教育本身的施行，好比人身體一個有系統的動作的發動。執行或統制的機構，好比人身體上各種器管肢體。人身體上

器官肢體發動一個動作時，在生理上有他自然而極合理的統緒的，如果稍有隔閡，就是器官肢體上有病態的時候。所以要計劃教育，在施行上顯出極大的效率時，就在於如何使統制機構的合理化。以前因爲政治上封建形態未泯除，故教育行政上機構，簡直是一個斷臂殘肢。中央與地方在行政系統雖有法定的統緒，而在事實上，各以其行政主體爲轉移，省教育廳聽命於省主席者多，聽命於教育部者少，市教育局聽命於市長者多，聽命於教育部者少，以這種行政機構，施行一種平常教育也未必有成效，何況計劃教育呢？要使行政機構合理化，有三主要條件：

(1)行政人員的愼選與任命方法的集權化。

(2)強化各機關間統制的機能。

(3)平日行政方法的靈活。

(一)行政人員的愼選與任命方法的集權化　我們無論如何要建立一個信念，即是教育是一種科學，教育工作是一種專業。有了這一個信念，我們選擇行政人員第一要問是否研究教育者的出身。其次再選擇他所具有的教育信念和行政才能。過去的幾年間，地方行政主體特其權力，不但隨意任命教育行政人員，而且變更了教育行政機關。如各直轄市變教育局爲社會局是。有教育局時，教育局長的任命，因有名義的關係，至少要加一點考慮，變爲社會局時則任何人才均可爲局長，非教育人才而爲教育行政人員，自難爲教育全般打算，至多應付公事而已。今後的教育行政人員應當特別的愼選，並且任命權要操之於中央，方能使政策貫澈到底，指揮靈活，與行政意志統一。

(二)強化各機關間的統制機能　統制機能的強化，第一固在任命權的集中，其次要看機關系統的運用是否靈活，上級機關對下級機關的指揮是否如臂之使指。

(三)平日行政方法的靈活　行政方法是否靈活，全視方法應用時有無阻力。減少阻力固在於人事，也在於方法。繁重的公文手續，浪費而無用的報表，瑣碎麻煩的行政手續，沒有整個計劃的方案，都是增加阻力的方法。我們應用簡單的公文手續，使用新式傳達命令的方法及工具，平時的教育行政，要能如戰時傳達軍令一樣神速而有效，方得獲到極度的靈活。

以上所論，是計劃教育的發凡，計劃教育彷彿是一劑猛烈的藥劑，應用得當固然是可以起死回生，應用不得當也能速死。這其間的關鍵，一方面繫於最高教育行政領袖的信念，及法律如何範圍最高行政者變易已成計劃的權力。比如在沒有充分集權施行統制時代，固然有一部分地方教育腐敗，也有一部分地方極著成績的。統制以後如所用皆非人，則全盤失敗。所以一方面最好在法律要求得一個安全保障，一方面在中央行政機關上建立一個最高審議機關，求得人事上一個保障。

現在中央方頒布抗戰救國綱領，教育上已經有了一種有系統的改革方案。如能依此方案而製訂全盤的教育計劃，是很易的事，尙望全國教育人士集中智慮來注意這個問題。

學校兼辦社會教育的問題

黃覺民

最近教育部鑒於學校與社會絕緣、成個人升進階梯，非社會革新先導，師生昧人生目的，降低學術程度，遲滯國家建設，乃規定各級學校兼辦社會教育辦法十三條，訓令各省施行，冀能培育人才服務社會，使百廢俱舉復興民族，使學校與社會、生活與教育，打成一片，使求學與服務相得益彰。我認此舉爲吾國辦理新教育以來極大的轉變，在新教育歷史上足以劃分新時代。而令全國各級學校兼辦社會教育就是在世界教育史上亦是創舉，値得大書特書。

這種變革係應時勢的需求，也可說是因抗戰而進步：由與社會絕緣的教育，進而爲與社會結合的教育；由與生活脫輻的教育，進而爲與生活聯繫的教育；由於專爲個人升進的教育，進而爲復興民族服務社會建設國家的教育。在理論上甚爲健全，無論中外教育專家當無不稱是。而在實施方面因係初創，難免未臻盡善，教育部所定的十三條辦法（參閱本期教育文化史新頁）也不過指示方針而已，尙待全國教育界羣策羣力予以推進。茲就管見所及先把我隨意想到的幾個問題提出討論對於學校兼辦社教或有小補。

一、兼辦社教的師資訓練問題　學校兼辦社會教育的推動力首重師生，而教師尤爲動力之源泉，不有此項適當良師，整個兼辦社教的機構便無法發動。吾國現有學校教師多是由學校出身而復進入學校任職的，本身就與社會隔膜，對社會服務就不生興趣，也不認爲是應負的責任，何能指導學生做他自己所不懂得做的事情？根本補救辦法應從改善師資訓練做起，務使全國大中小學教師在未任職之前，自己先受過此種課程，先具社會服務的信念，先入社會，考其需要，知道何者應興何者應革，如何興之如何革之之道，然後始能本其所學指導學生。此係將來教師必經途徑。那麼現有師生全未受過此項教育，社教如何兼辦呢？無妨從做而學，先由調查社會實際狀況入手，然後漸做漸學，由實際工作獲得經驗，亦足應急。

二、兼辦社教教學成績的考核問題　吾國考核教師學生的成績歷來都是以教書與讀書成效爲標準。這種辦法現已不能適用於兼辦社會教育的學校。應將社會服務一節列爲師生應做工作，爲個個教師，爲個個學生所必須參加者。教師服務不力者不得升職加薪，學生服務不力者不准升級畢業；成績優異者則予以獎勵。賞罰嚴明庶足矯正過去祇知教書祇知讀書的積弊，庶有人力推進社教。

三、兼辦社教的課程適應問題　吾國各級學校現有課程多抄襲外國，所有不合本國社會需要，不切國人生活，如要遵照教部訓令做到學校即社會教育即生活，勢必改造課程，使所學的都是社會所需求的，所學的都與生活有關係的，才能達到目的。應先調查全國的普通需要以及各地的特殊需要，然後根據調查結果分別設立切合需要的普通學科及特殊學科；各學科內容尙須根據實際生活決定首要與次要。

四、兼辦社教的教職員保障問題　過去吾國學校，教職員多隨校長而進退，校長多隨教育行政長官而進退；教育行政長官且可隨意進退校長，校長亦可隨意進退教職員。普通聘期大約一年，在上海甚至有好些私立中小學教職員聘期僅限半年，受聘者在就聘之日便須留意下半年位置。這種情形，在專爲教書讀書而設的學校已經弊竇叢生，在兼辦社會教育的學校阻礙更大。一、因在此環境中的教師，教書且無心，安能兼顧社教；二、因辦理社教必須熟識社會情形，似此五日京兆的教師，本校情形且不熟識，安望其熟識社會，昧於當地社會實況何能辦理社會教育；三、因此項社會教育係從最近新訓令而起，校中教師向無前例可援，不似各種學科甲教師去職，乙教師就聘尙可按照課本及成規繼續教學。教師若常更換，則社會服務年年好像青黃不接絕難卓著成效。四、因社教成績斷難一蹴而幾，勢必日累月積方有結果。似此因教師時常更換而時作時輟的兼辦社會教育，尙何成績之可言？五、因服務社會必須與當地社會人士取得密切的聯絡發生熱烈的友誼方利進行。無保障的教師更換過常，誠無法與社會人士發生情感更難建樹事業。由此可知若欲學校兼辦社教必將教師位置加以保障，使得長時間居住當地。至於有保障的教師亦應極力避免見異思遷的惡習，應把所在地視作家鄉，長久致力於當地社會的改善。

五、兼辦社教的師生教學負擔問題　按照現行課程標準，雖經教育部減少鐘點，教學工作仍嫌過多，而以中學生的負擔尤爲繁重。除極少數特別聰明者外，平時讀書時間尙且不敷分配，再加上社會服務，勢必讀書則妨礙服務，服務則妨礙讀書，二者旣不得不兼，又不得不兼，惟一出路祇有讀書服務都行敷衍了事兩敗俱傷。要免此流弊必須顧到師生時間，一面再行減輕教與學的負擔，一面索性把社會服務亦規定於課程表上，保留伸縮餘地以便師生自作適當的分配。

六、兼辦社教的入手問題　社會服務切勿先觸犯大衆最忌諱的心理，應從大衆最需要的事業入手。例如破除迷信亦是學校應該做的事情。但若開始即對教徒演說上帝不足信，或對鄉民說他們所崇奉的菩薩無靈，都足引起極強烈的反響，使他們對你發生一種不可克服的憎惡情緒，認你的話是惡意侮辱。以後無論你說什麼話他都不聽，聽亦不信，一切進行必感極大困難。凡有服務經驗者，想都具有同感吧。最妙的入手辦法當爲解除大衆最需要解除的苦痛與改善其最需要的日常生活。如疾病的治療，壓迫的解放，收入的增加，都必極受歡迎。等待稍立當地大衆信仰的根基，然後再漸進而作其他服務當必非常順利。

戰時的小學課程應如何改變

丁重宣

一 小學課程為什麼要改變

自民國十八年頒佈小學暫行課程標準後二十二年十月，正式公佈，二十五年七月，復經修正公佈比之過往之無課程無標準者，當然高明得多。但猶病其缺乏中心思想，少教育精神所寄托的靈魂。

有的以為戰時到了，國際的關係，起了重大的變化，現在的仇敵，在從前不敢呼喊，我們的假想敵人，又不敢公然的指明。課程教材，大多與民族國家沒有很明顯的密切的關係。若是國際間沒有起變化的時候，我們與敵人有仇恨或抗禦的言詞，當然要惹起糾紛，從前的政府，迫於不得已的局勢之下，祇得忍垢含羞，虛與委蛇。如某地學校為了印刷抗日的歌詞，由當地的敵國領事，發生與政府的交涉，某地報紙刊載了對敵國不利的消息，就引起交涉，令報紙停刊數天，當然的課程教材為了這種關係，勢不能不模棱含混而不能如我們的理想的鵠的。課程編制的內容，在當時已不能滿足當時的欲求，而現在課程的問題，比了任何教育事項，更為嚴重。

總之，戰時教育的內容，就把平時教育的內容裝進去，決不能適應的。改變課程，改造課程內容，在目前實覺更為迫切。

同時，社會國家，決無永久不變之環境，教育上當然無永久不變之課程。課程隨環境而變遷，而況入了戰時的環境，環境的劇變，共覩共聞。學校教育之課程，急需變更，自不待言。

有的說舊課程已經多年考慮，戰時並非永久的事情，祇在一時劇變的關係，祇須在平時的課程內加些戰時的教材就行，何必大事更張呢？因此維護舊課程的，添加上許多戰時的訓練，有的關於精神訓練，技能訓練，體魄訓練，及生活習慣訓練等，名目雖有不同，大要不外乎此。課內課外的活動，雖然有所分別，可是為了各行其是，小學中間的課程，除了平時課程之外，又加上戰時的課程，彷彿是要使兒童成為平時兒童之外，還要做戰時兒童，課程上的重複，有的疊床架屋，有的簡直無用，有的生活必需的反付缺如。在實際的小學教育工作者，已感覺到萬分的為難，兒童呢又加重了他的精神的負擔，與戰時不關痛癢的課程生硬的裝入戰時的兒童的腦裏，不但是覺得麻醉，而且是最大的浪費。

更其是小學教育是國民基礎的教育，一國之興替，民族之盛衰，全視這基礎教育之如何以為斷。遠之世界各國，如德國日本之勃興，得力

於小學教育，姑且不講，最近而最顯明的例子，大家知道這次抗戰中最得力的軍隊，都推廣西，要知廣西推行的國民基礎教育，其課程方法實有不同於一般所施行的教育。吾們要適應抗戰建國的教育，急應澈底改造我們的小學課程，——改革的小學是否再稱為小學，當是疑問，茲為便利敍述現有小學階段的教育起見，姑仍名為小學。

二　小學課程怎樣改變

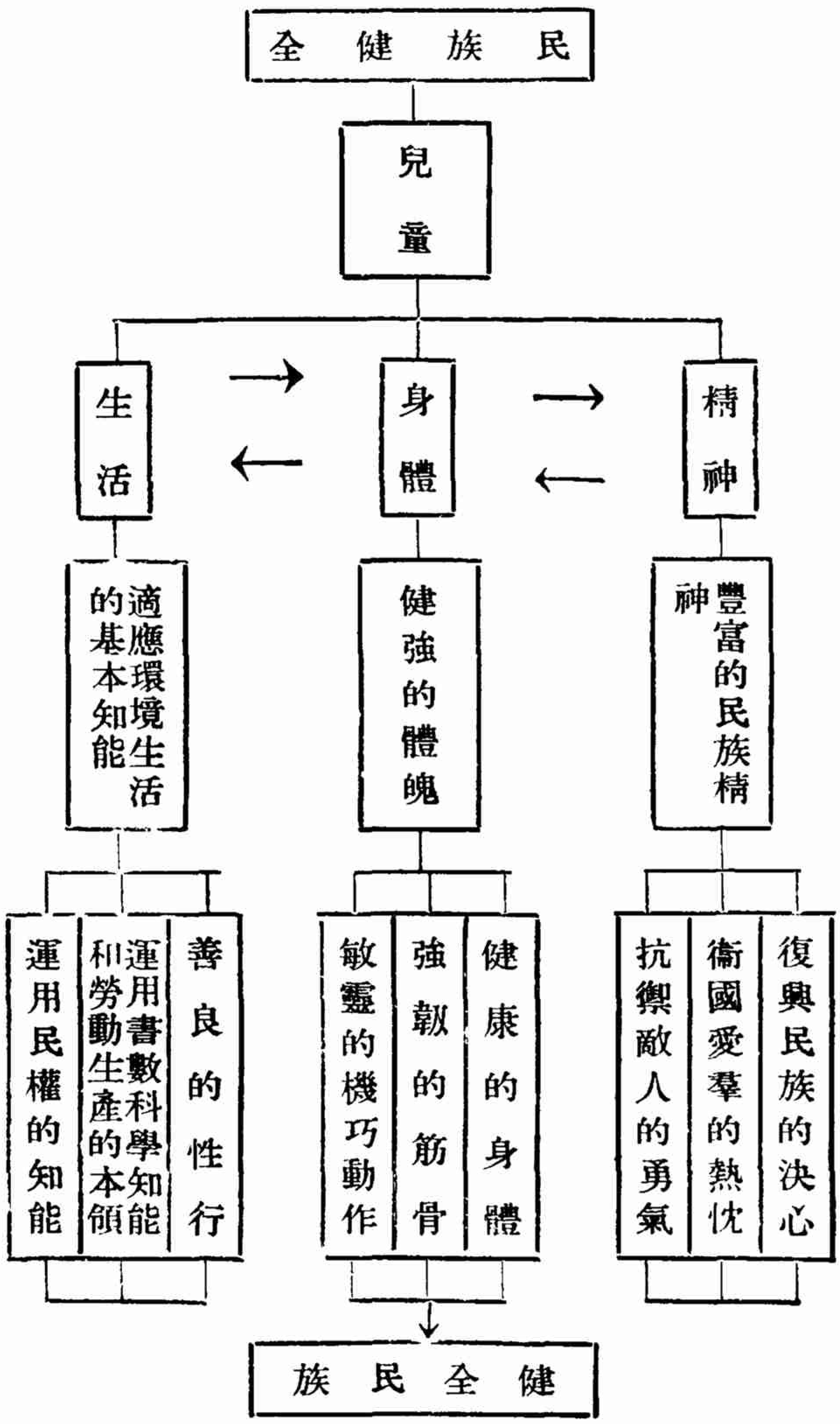
改變小學課程的途徑，可以分三方面說明如次：

（甲）目標的改變　民國二十五年七月公佈修正小學課程標準列有小學教育目標「小學應遵照小學規程第二條之規定，以發展兒童身心，並培養兒童民族意識，國民道德基礎，及生活所必需的基本知識技能為主旨，茲具體列舉如左：（一）關於發展兒童身心的：（1）培育健康的體格與健全的精神；（二）關於培養民族意識的：（2）養成愛護國家復興民族的意志與信念；（3）培養愛護人羣利益大衆的情緒；（三）關於培養國有道德基礎的：（4）培育公德及私德；（5）啓發民權思想；（6）發展審美及善用休閒的興趣和能力；（四）關於培養生活所必需的基本知識技能的：（7）增進運用書數及科學的基本知能；（8）訓練勞動生產及有關職業的基本知能。」按照此項修正的總目標，視二十一年的小學教育宗旨僅增加「民族意識」四個字，在二十一年二十五年間，已經國難十分嚴重，僅加「民族意識」實在萬萬不夠需要，而且這樣的語氣，是培養兒童來做什麼，沒有一個答案，是很散漫的，沒有一些中心思想和惟一的目標。其分析項目，似未盡於科學的法則，其中一項1條健全精神與二項2，3，5，6各條不無混同，健全精神為人類的心意作用，2條的「意志信念」3條的「情緒」5條的「思想」及6條的「興趣」亦無一不是精神作用，此種分條縷析，不無有可議之處，前者對於民族精神的成分太弱，最關重要，後者的排列不甚得法，尚在其次。根據教育部頒發小學教育研究會問卷：「小學教育目標，是否能按照列舉各點切實實施，如不能兼顧，應先側重那幾點？」福建省各縣學校答案共計十四分，其認為重要者1條，在十四份中有十份認為重要的，2條一，3條二，4條四，5條三，6條二，7條六，8條七。似乎大家對於3，5，6三條認為在甚切要，對於2，1，4，8，7各條有一致的認為重要的趨勢，而以2條「養成愛護國家復興民族的意志與信念」一致的認為重要，這可以說代表福建省一致的要求，亦可以代表全國教育界一致的意見，不過詞意與分量的強化情形，尚須加以研討，而況現已入於戰時，對於國家民族尤須強化，自無待言。

修正的小學教育目標，固然不夠或滿足當時所謂國難時的要求。教育目標之改革，自當在意中，本諸「擒賊先擒王」的原則，我們改變教材課程，尤須先將目標改訂，以適合我們需要的教育。

個人主張小學教育的目標應以民族為本位，民族的教育哲學言

者已不乏其人，民族教育哲學的理論根據姑不待言，有人主張民族解放，民族要獨立，這兩種的意義是首尾相接的二而一的作用，我以爲不但要求民族的解放，更不但要求民族的獨立，而更進一步之要求爲民族之健全。現在我們急切的教育目標就可以此爲準，要使民族之健全，必先要使兒童健全，同時在健全兒童的過程中，增加他民族的精神，在兒童生活的過程中需要生產知能，和集團生活之下的民權的運用，以達於民族的健全。有人說：這種民族本位的教育，是不合「中國本身所固有的三民主義的教育目標，而是意大利德意志乃至日本等國所現有的法西斯的教育目標」「現行三民主義的教育變爲一民主義的教育了，」是又不然，現在處於惡劣的環境之中，國家的土地主權，不能維持完整，烽火連天，民族生死存亡的關頭，當然要使民族國家之保全爲主要的鵠的。英美國家能站在世界各國之上，能左右世界各國的力量，當然要求民權之發展。而以民權爲鵠的，蘇俄以無產階級執政，素極貧困，當然要以民生爲首要之圖，中國處於危難之中，列強的壓迫，經濟



政治，隨在不能有自由獨立的主張，而且在全民抗戰之中，自然先要掙扎出民族獨立自由而入於健全之途，至於民權民生，在同時達到民族健全的程途中亦甚注意。並不是略而不講，如果這民族是健全的，民權民生決沒有絲毫的缺憾，如果是這一個民族是半獨立或站在次殖民地殖民地的地位，那裏再有民生民權。猶太民族，常稱爲世界之富翁，而在各國的金融界，都有相當之地位，而他的國家滅亡，民族不能獨立，當然要求民權而不得，隨在受各國的欺凌，最顯見的猶太人在德國，簡直不能活命，祇得逃亡到他國去，甚至民生問題亦不得解決。我的主張以民族爲本位，目前最後的目標達於民族健全，并不是對於三民主義有所輕重，祇覺得民權民生是根本在於民族，假使沒有了民族，決不能有民權民生，目前的我國，正是民族生死的關健，要搶救民族，是無可疑義的。中國以三民主義立國，三民主義的教育宗旨，可永久不變，其根據宗旨而所定的目標，不妨因環境而有所轉變。所以本人的主張改革小學教育目標的原則：（1）應有目標的總目標，（2）應適切現代的中國環境，（3）應強化民族意識以民族爲本位，（4）應依科學的方法排列。依據此項原則立表如上面，依此表擬改爲根據中華民國教育宗旨，培養兒童具有豐富之民族精神，健強體格及適應環境之生活的基本知能，以達成民族之健全爲主旨，具體分析如下：

（一）培養豐富之民族精神：（1）培養復興民族之決心；（2）培養衞國愛羣之熱忱；（3）培養抗禦敵人之勇氣。

（二）訓練健強的體魄：（1）養成健康的身體；（2）鍛鍊強韌的筋骨；（3）訓練動作的靈敏。

（三）增進適應環境生活的基本知能：（1）培養善良的性行；（2）增進運用書數科學的基本知能和勞動生產的本領；（3）啓發民權思想和運用民權的知能。

有人說民族本位，與兒童本位的教育有不合，實在並無衝突，兒童的培育，是依兒童本位的方法，要達到的目標是民族的健全，相應而相成，更有進者民族健全下之兒童，纔能獲得兒童本位之發展，纔有所謂兒童本位之教育。日本之待朝鮮台灣東四省，實施其殖民地之教育，刻刻以如何消滅其民族意識，奴化其身心爲念。德意志限制猶太人民，取締猶太人民與猶太教育，也非常嚴酷，在這種嚴酷手段下之教育，又怎能談得上兒童本位。所以兒童本位教育，也祇能在民族健全下纔可以享受，纔可以設施。

其次，兒童的培育，可分做三方面來講，第一精神方面，應該有豐富的民族精神，一個人的民族精神十分發達，十分豐富，他的精神就可稱爲健全，可稱中華民國的好國民，換句話，人的心理狀態或者精神作用，雖然很活潑很和樂，思想靈敏，意志堅強，判斷敏速正確，但是缺少民族精神，其精神作用，仍不免爲漢奸作惡的工具。所以作者以爲應加強民族精神的語氣，同時有民族精神下的兒童，纔可以講究他的體格，若是有了很好的身體而沒有豐富的民族精神，也是不足爲訓的。所以兒童

的身體，當然是爲着民族，在從前個人主義或自由主義的教育哲學發達的時候，培育兒童第一要健康現在都要列在民族精神之後，不過二者是相互連繫的，不能截然劃分。第三點是培育兒童的生活，實在精神身體具屬於生活之中，不過此地所謂生活，從狹義言之，在修正目標中：「生活必需的基本知識技能」這就是屬諸生活方面的，不過修正的話，似乎還太籠統，過往教育上，所習得的知能，往往與生活不相適應，工人之子讀了書不願爲工，商人之子讀了書不願爲商，所謂「離鄉運動」「畢業即失業」這一種的情勢實由於社會病態所致，但是教育不能逃避其責任。試問小學或初小畢業生，他對於生活所需的基本知識技能是否具備？而習得的是否能適應他的生活？都是疑問，而顯見的事實。所以應改爲「適應環境生活的基本知能」他如運用民權和民權的思想，在民治主義的國家中生活，尤不可或缺的，否則也不能適應其現實的生活。

(乙)課程的產生　課程的意義既在前節說明，而產生課程的目標，亦經改變如上，以前的課程不合生活需要並無中心思想，已爲識者所詬病，今後我們適應的課程，是應注意到下列的幾個條件。

三　根據需要產生

凡是課程的產生，第一當然要從生活需要而供給，生長於現在的時期，必須把現時代最需要的東西列爲課程上必備的東西，茲將需要分兩大類：

1. 環境上的需要　我們現時的環境，是什麼環境，當然異口同聲說戰時的環境。戰時環境上的需要，自然不同於前了。茲因環境的不同，引起課程之變易者略述如下：

(1)物質生活之適應　生在這個世界，生存競爭，格外的劇烈，物質方面的進步，自從工業革命之後，愈益顯著，同時殺人的利器，愈益銳利，科學發達，不但供人類生存的美滿，而且供戰鬭毒殺的便捷，我們人類要生存，不特注意於使用物質，享受物質生活的適應；而且要注意物質的毒害，避免物質的危險等之諸種知能，戰時的各大都市時有受敵機的威脅，空襲的危害，吾們要保衛自身的安全，需有消極防空的訓練，在兩三年前部頒特種教育的設施，何如環境與平時沒有巨大的變異，防空防毒，終沒有良好的成績，既沒有適切的設備，又沒有適當的訓練。現在環境既已改變，不得不維持自身的生存與社會的安全，防空訓練特加注意，即有相當的成效，即小學一年級兒童亦可教學。

(2)經濟生活的適應　戰時的經濟應用於全民抗戰之鬭爭，一切都需節約耐苦，在消極方面固當如此；而於積極方面，對於生產貯蓄也得特加講求，學校中對於筆墨紙張的使用，應使極力顧到經濟，學生用的不得隨便亂塗亂拋，學校油印可儘量利用已經印過的紙張，一日一分的運動，每一個兒童，設法使之實現，衣服食用的東西，力求整潔，不尚華美，無謂的糖菓等的消耗，極力減少，使無暴殄天物，至於生產方面，

利用兒童餘暇，盡力種植畜養。如能利用時間利用兒童力量來從事生產，對於國民經濟國家富力之增進，都有巨大的幫助。在從前勞作的目的，以為在養成兒童勞動的身手和平等互助合作等的精神，發展兒童創造的能力，增進兒童生產興趣等。而並不以兒童為直接之生產者。其勞作中的種種材料與成品，都屬於消費的，而並不是作為生產的，是教育的而非職業的。這種觀念在平時或者可以說得過去。而在戰時，似乎太過浪費而不切戰時的需求。試想兒童上勞作科貼貼紙，削削竹，化了許多工夫製成的，有什麼用處？即種植有時下了種子，連帶忘了去收穫，這種消費的勞作，勞而無功的勞作，是應急切的改變。或者要說兒童能力有限，不適宜於直接的生產者，祇能使他做練習的工作，俾將來獲得更大的收穫，是又不然。不見蘇俄的前車嗎？蘇俄第一次五年計劃中，對於兒童在國家建設的工作，亦列為重要的分子。美國在參戰時兒童貢獻於國家者亦大，德國在歐戰時兒童對於勞動生產亦有巨大的貢獻。茲錄蘇聯（第一次五年計劃）小朋友的五年計劃，用以鼓舞國內成人與小朋友的勇氣，無庸枉自菲薄。

「（一）收集有用的廢物；如破布繩索羊毛骨頭金屬的碎片等東西，把這些東西供給工廠做原料，每一個小朋友至少應收集二十公斤。

「（二）製造無線電話匣子，每一個學校都該有一個擴音喇叭的無線電話。

「（三）在國家農場的穀類中，和自己父母的農場的穀類中，選擇優良的種子。

「（四）每個小朋友每年應該收集兩噸肥田灰。

「（五）每人每年擊殺十隻鼴鼠；清除一千立方米突有寄生蟲的土地，撲滅一株樹上和十棵蔬菜上的害蟲，捕殺五隻大鼠和十隻小鼠。

「（六）在五年中，組織五千個養鳥會，設立五千所合作的家禽場，建造五千所鷄塒。

「（七）要代一個農家增加一對良好的產卵母鷄。

「（八）在五年中每年每人要種十棵樹，將來創立一個有七千五百萬株樹的『小朋友森林。』

「（九）撲滅五千萬家的臭蟲油蟲蒼蠅，清除十萬所房屋。

「（十）教不識字的成人們識字，使本地沒有『文盲』」

從上面他山之石，可以攻錯，或者更進一步，作更有效的與更多利用兒童力量的措施。我國內地，荒山荒地遍地皆是，墾荒造林，不但成人所當為，兒童亦能為而當為的。不但勞作科的課程，儘量實施生產勞作，而且於體育科，也可以用生產的勞作來替代體育。把體育課程不僅是作單一目的的各部肌肉的運動，跳跳跑跑，做空洞的仿傚操，正可以利用體育時間做多種目的的生產勞作的體育。而且現在的體育，大多數是消費的體育，布爾喬亞的體育，我們在戰時經濟生活的立場，要適應戰時的經濟生活，課程上該有巨大的改革，纔合戰時的需要，若以十八

世紀的生產技術而以二十世紀的消費方式給兒童觀摩陶冶，不特不能立足於平時，而於戰時更無立足餘地。

（3）軍事生活的適應　在全民抗戰之中補充兵役為最大最要的任務。戰時而不重視兵役，其危險不難想像，可是各地兵役流弊不可勝言，依據福建省派員密查兵役的報告「或以金錢覓替及公派應徵，或攤款津貼等弊，已成普遍現象，尤以第一六七行政區各轄縣為多，而不肖保甲長徇情舞弊上下其手，視辦理兵役為漁利之機會；有聯保以下辦理兵役多不遵照法令，任意從事；一般宣傳工作，多未能深入鄉村，人民不知征兵為何事，致奸人得以乘機煽動；有的公然聚衆，反抗征兵；有土劣從中操縱；有的人口動態不明，壯丁避役無從取締。種種弊竇，原因固屬多端，抑亦教育未盡深入。

吾們要免除征兵種種的弊端，最根本的方法，當然從教育入手，軍事的知能和軍事的生活，都得有相當的研討與熟練，俾得在思想方面可以改變從前傳統的觀念，行動方面則以當兵和戰壕生活不致成為苦事。廣西基礎教育下了幾年的苦功，施行三位一體的教育，廣西一般的民衆和廣西一般的青年學生，對於應徵兵役，無不踴躍，而且都以入伍為快事。對於軍事生活的適應，在改編課程中，應特加注意。

（4）政治生活的適應　現在的兒童即將來社會的成員，國家的國民。國家的構成，國體的認識，並不是以第三者客觀的態度而應該是以參與其間的主觀態度出之。吾們中國建立在三民主義的基礎上，已經確立了共同的信仰，以三民主義為惟一的救國主義，當然吾們毫無疑義建立起三民主義的教育，我們的政治是三民主義的政治，同時政黨祗有以三民主義中心之國民黨為惟一之政黨，這亦是無可疑義的。在以前的教育，雖然說以三民主義為中華民國的教育宗旨，但是對於政黨的訓練和政治的認識，尚不能達於希望的目標。最近將學生組織為青年團，即視為預備黨員，青年團結束，即成為國民黨黨員。同時學生與國民黨發生了直進的直接的關係。這就是培育每一個學生將來就是每一國民黨黨員，學生與政治發生直接的關係，吾們在這時代，要學生與政治脫離關係而不可得。在以前某一個時代，學生不必預聞政治者迥然不同。我們要學生有政治的生活，必要有政治生活的素養，即在小學兒童，似乎距離政治生活尚遠，但是我們要使每一個青年團團員有充分的長足的發展，也得在兒童期內，予以政治的陶冶，如有少年團等的組織，這組織應與青年團發生直接的聯繫，必如是然後與民族國家政黨，纔有鉅大的影響，而且有混凝為一的團結精神，否則國家是國家，人民是人民，政黨是政黨，教育是教育，必不能發生救國建國偉大的力量，在現在抗戰建國的程途中，亟宜建立富有政治生活的教育，教育纔能建國，否則依然是畫餅。

（5）社會生活的適應　在民族抗戰時候，兒童對於家庭的重要，較弱於對於國家社會的關係，兒童對於自身的關係，亦較對於國家社會關係為輕，凡人民所有的一切人力物力，都是統屬於國家。國家要徵

兵就得服兵役,國家要人民服務,就得服勞役,國家要木材,就得出木材;國家要石料,就得出石料;國家建設救國需用金錢,就得獻金納捐。國家能集中人力物力,纔能抗禦外侮;人民能貢獻人力物力,纔可以言禦侮。兒童亦何獨不是如此。兒童為次代的戰士,兒童為將來的國民,兒童是國家的,並非個人私有的。私人為兒童養護教育,亦即為國家培植人才。兒童從私人手裏轉遞於國家,轉遞於民族。這個理由,在民族抗戰時,格外顯兒。最近國家為了重視兒童,各國都有兒童節的提示,中國之創行兒童節,不先不後在九一八國難嚴重之後;並舉行兒童年,集中心思才力,極意的提倡,這也可見得要貫澈民族主義,要達成健全的民族,第一當從兒童始。在這抗戰期中,戰區的兒童,流離顛沛,莫可言狀,政府要人,從事收容教養的工作,不遺餘力,這並不是出於憐恤慈善的動機,卻是為國家民族首要之圖謀,兒童既是國家民族的,兒童對於國家社會的生活,首需養成他健全正確的觀念,公忠體國,熱心社會事業,衛國愛羣的行為習慣以及公德等等切實的教導。

(6)家庭生活的適應　上面既說兒童是社會國家民族的,社會中陶冶兒童,學校中教育兒童,家庭中養育。但是兒童始生的時候,或人生大多的時間,是在家庭,家庭生活的如何適應,也得在學校課程中占重要的一頁。吾國從前的教育「老我老以及人之老,幼我幼以及人之幼。」以及五倫之教,家庭生活之道占其大部分,先之孝悌修身齊家,然後治國平天下,中國是以家庭為本位最早的國家,所以對於家庭的意義,最講得透澈,但於家庭生活之學識,尚很少講到;即新教育興,而課程中對於家庭生活,亦罕有注意,即在中等教育,如何組織家庭,如何謀家庭幸福,以及保育兒童的方法,應該是每一個逃不了的事情與責任,而課程中都沒有一些地位,一似人類日常生活於家庭,而不必言及家庭如何生活者。不獨中國如此,即外國亦何獨不然。兒童的家庭教育在中國不論貧富,能講究的很少很少,至於家庭和諧,大都以感情用事,失卻正當的方法,如夫婦間的工作分擔,權利分享,興趣交換,並互相敬愛,互助合作,都得有相當之方法,但此種種課程,小學固然談不到,至少家庭生活的種種,都應佔有相當的位置,含有適當的分量。尤其中國社會教育機關社會文化團體,絕少的時候,實施家庭生活的教育的全責,當由學校負擔,如果學校放棄了此種責任,家庭生活的美滿,自屬難期成就。

2.個人本身上的準備　在民族本位下的兒童,對於社會國家民族固甚重要,而對於個人本身之發展,也有相當的重視和注意。

(1)身體的健強　身體的健強與活力,在教育上,無論視為手段或目的均屬重要。在平時要滿足人類的幸福,當然第一在健康,而在戰時尤為重要。兵役適齡而身體不合者,在中國尚未有明白的統計,而在行政機關中,往往聽到各縣徵來的壯丁,體格太差;航空學校招生,大多中學生自認為體格很好者投考,但體格是大多數不及格。衝鋒陷陣,大刀肉搏,士兵之在前線作戰,尤需乎體力,自無待言。即在後方輸送救護服役等工作,亦惟體力是視。在兒童期之訓練體魄,最為基本之圖,訓練

有素則將來機動反應，自能格外敏活。

（2）需要精神的充實與調和　戰時需要的精神作用，我們亟應培養。現在我們配備的火器與武力，雖然抵不過敵人，可是精神勝過多多，自第二期抗戰以來士氣，個個懷必死之心，上下一心一德，誠能符合精神團結之旨。而敵人則貪生怕死，個個厭戰。我們在戰場上之壯烈犧牲，隨在顯見，從前恐日的心理，差不多一掃而空。其實中國人民的心理經歷史上外來侵略的虧而成妄自菲薄者久矣。這種心理，一日不革除便一日沒有抬頭的可能。不從心理建設何能振作既頹之人心。在精神上應該有自尊自信，一反從前卑怯的心理，勇敢犧牲，公正和平，要緊張同時要沉着鎮定，有堅強的意志，恆久的毅力，不驕不餒，使每個兒童精神俱充實而健全，各種精神作用，俱能調和而不偏頗。

四　根據學制編配

戰時的教育，其學制和學校組織的方式，是不是和從前一樣？這個問題，在討論學制的人，已經很多，不滿於從前的學制，抄襲自美國，不適國情。戰事爆發之後，救亡教育，救國教育或抗戰教育的討論者，更多不滿於從前學制的繼續存在。趕快乘這抗戰的機會，來把教育上種種問題，用快刀斬亂麻的方法去解決。最近抗戰建國教育的綱領，也有關於學制改革，應改變現在的學制，可無疑義。可是如何改變，尚未有明確的規定。在此並未討論到學制的問題，祇能簡略地說明中等教育以上的學制，更非本文範圍，初等教育階段的學校名稱繁多，課程亦不一律。初級小學與小學為能升學的軌道，短期小學有一年制二年制之別，並與簡易小學自成一軌，為不能升學的。在屬性上顯然型成義務教育與非義務教育的兩軌。在經費上亦截然造成兩種不同的來源；並且民衆教育中有兒童班，其程度亦相當於短期小學。另有若干省設有中山民校，實施收復匪區的特種教育。現在事過境遷，這種特種教育亟應歸入正規教育而施行統一的教育。目前中國小學階段之複雜，實在不甚妥適，假定學制是需要變更的，首先要把這初等教育階段使之整統化，名稱單純化，行政一元化；並應有彈性以適應各種不同的環境。作者曾擬具此種小學改制的具體辦法，感到與課程有密切之關係，在此略述作者的主張：小學應分為甲乙丙三種，——二年制，四年制，六年制——二年制小學相當於現制二年制短期小學，以年齡在九足歲以上之兒童入之，四年制即為現制的初級小學，七足歲以上的兒童入之，六年制為現制小學。此為小學之年期而言，至於在後方的小學同校同時可以設各種的小學班，視當地之需要而定。在前方或戰區，流離逃亡的環境中，學校已經打破。即使學校存在，學生缺席的很多，教師無法維持平常的秩序，而且敵機一來，學生就回家，有時整天不能上一兩堂課，有時整天連一課也不上。學校無形停頓了。這充分表明平時的教育機構，決不合抗戰區的需要。我們可以化整為零，疏散教學，如在都市可組織里衖小學，——把平時大規模的學校分散居家的里衖裏，還有一種家庭教師有

分區組織起來上課，以學生居住的地方劃分區域組織幾隊，分別在學生家裏上學，尙有各班學生，由教師帶領到距離飛機轟炸目標較遠的鄉村教學，早出晚歸，種種設法，覓取獲得教育的機會，尙有自修的方法，由教師指定功課或由父兄指定，相當時期給予考試，決不能呆板的依照小學法規實施，而爲適應戰時的體制，種種變化而使之多方的適應。年期方式固當如此，而於課程編制上，尙須有下列幾種的適應：

（1）適應多方面而有充分之彈性　課程不是一成不變的，課程不能有劃一的硬性。有適宜於北方者，未必適宜於南方，適宜於沿海者，未必適宜於內地。適用於四年制者未必適用於六年制，同時亦未必適用於二年制，戰時教育，有時停學有時上課，這一種課程要能適應於里衖小學，家庭小學，分區小學，以及後方大規模的正式小學。

（2）適應鄉村注意到大衆的教育　現在的教育可爲城市間的裝飾品，大部分的鄉村大衆，依然是受不到教育，有之，窮鄉僻壤之私塾，讀的是三字經、百家姓、千字文、幼學、四書、五經之類，其學校教育，亦惟有沿習年級採用坊間課本機械教學，至鄉村兒童的需要與城市兒童是否相同？教材教法應否有區別？沿海漁村，平原農村，與山地林業社會能否一律？率皆置之不問，前面說到充分的彈性，各種社會便都可以適應，可是吾國以農立國，百分之九十四是以農爲生，現在農村社會，極形衰落，在這抗戰建國聲中，建設農村，開發內地，更爲重要，在目前的大都市不能立足，祇有向這廣大的道路農村走。適應農村的課程，在目前更爲需要。以福建而論，有許多民訓工作人員下鄉之後，看到農民生計的窘迫，看到農民衞生的糟糕，就想民訓人員不能解決如許生產的問題，衞生院不能解決若此龐大的衞生問題，還是希望教育來想法。我們仔細考量，若率由舊章仍把以前那樣課程實施，依然不能想法，以前那樣的死讀書死教書，還是不夠開發現在的農村。教育本來可以改變社會，改變農村經濟，改良社會衞生，增進國家觀念者，農村社會的課程應該是「半耕半讀，」從前的鄉下人讀書已是如此，現在的教育卻讀而不耕，使人讀了書，便不願意種田，不會種田，從事消費而不事生產，都是想在繁華的環境中過悠閒的生活。現在的小學課程，應該特別注重在農村，如指導農作畜養，常舉行農產競賽，農村副產物展覽，並指導家事，如嬰孩養護，食物衞生，居處衞生，害蟲及傳染病之除滅以及炊事縫紉農產物之貯藏等工作，學校的課程，一面注意抗戰，一面注意生產，從抗戰生產中間受教育，教育目標，在前面已經說過「適應環境生活的基本知能，大衆的教育要適合這個目標，自應注意農村。」

（3）要連貫使各級教育之啣接　有許多人以爲中小學不啣接，常常有發生中小學啣接的問題。小學沒有英語，一入初中，英語的課程進度很快而時間很多，小學教過的算術，初中一年，還得把算術從頭教起，訓練問題，更是嚴重。小學生優良的，到了初中品性也變壞了。小學級任教師切實負責，中學卻不然，此種課程上之不啣接，當然是不經濟，無效率。不但是中小學，卽現在的幼稚園與小學，初級小學之升入高級，往

往在課程上發生一度的困難，總不能順次一年一年的增進或加多，增進和加多的質與量，不能有等比的配合。這一種情形在我們要改編課程的時候，要深切的注意。不但幼稚園與小學或學前教育與正規學校教育要啣接。即小學六年四年二年制的各種學校，也得啣接。二年制的因爲入學的年齡大，學習進度快，至少要相當於四年制的三年級程度，可直接於四年制的四年級，四年制的准插入五年級而毫無困難。六年制畢業應直接升入初中，如果要入某種初中者，在政府統制之下，依他的志願，不必經甄別的入學考試。以後課程既已啣接，畢業考試均由政府辦理，升學考試一概免除，應依志願或經政府的升學指導而決定之。如此則學生痛苦免除，而無謂的浪費不論在經濟精神都可以減至最低的限度。

（4）適應整個性使各門類不重複　以前的各科課程由各人各自編訂，要保持各本科課程的完整，有涉及他科課程範圍之內，甲教師甲科目中教學的材料，乙教師在乙科目中亦有教學時間之浪費，精力之浪費，無有甚於此者。現在戰時小學各科教材，當然有補充防毒防空等適應的教材，有的另組少年團，也有分知能精神體魄生活習慣等訓練，但是精神方面的材料也有同公民訓練，歷史國語教材也有和精神訓練相同的教材。體魄訓練與體育課程實莫由劃分，知能訓練與常識科的材料亦無從分別，此外生活習慣訓練在公民訓練中亦可以包括，現在卻因爲戰時降臨，種種新的應戰教育的設施與平時課程上的重複，不勝枚舉，即平時課程的本身，也有許多重複之處，如勞作科之研究作業，實與常識無所分別。在現在，戰時到臨，當然在草創期間，各人手忙腳亂，課外有這一套的訓練，課內也有這一套的教學，美其名曰聯絡，實則是重複，吾們戰時的課程，應嚴密注意課程的整個性。

（5）教訓合一　過往的修正小學課程，已把課外兒童活動的課程，稍有歸納在內，但尙有課外課內之別。童子軍有童子軍的課程，少年團有少年團的課程，公民訓練條目，與童子軍少年團的規律大同小異，有內場外場的教練，與課內的課程大同小異，如果認爲童子軍或少年團爲必要，那末各科課程中編入正規課程之內。目前更有各種訓練與各種課程，已如上述，有關於訓育部分者，同時又有與教務有關者，教訓分別管制，課程割裂到此地步，當然不是理想的辦法。今後規定兒童整天的生活，按照生活需要的訓教，統統列入課程之內，如救護防空防毒，即爲正正當當的課程，或者就在這團隊中間去受教育，服務就是教育，就是正正當當的課程，服務團隊的組織方法等的研究和行動，都是聯貫的。

（6）適應學生輟作無常以大單元教材爲教育單位　戰地兒童常因戰事的影響，輟作無常。當然有時逃命之不暇，何能顧及課業。但得有好的指導，逃命也就是一種課程，而參加抗戰團體，也就是一種課程。所以對於正式學習的課程，宜編制大單元爲教育的單位，前單元與後單元可以各自獨立，大單元之編制，正猶短篇小說，缺課亦無關重要。

（7）課程的門類簡單以適應兒童混樸的心境　從前小學暫行課程標準，科目名稱繁多，修正的已稍歸併。在戰時的課程，我們更應簡單。不妨把現時戰時的小學四種訓練——精神訓練，知能訓練，體魄訓練，生活習慣訓練——列為正式的科目，知能訓練所包者最廣，不妨分做幾類作業，以概括此繁複的內容作者認為知能中必要分析的如語文、計算、常識、技藝四種。語文、計算必得用劃一的課本，常識可不一定用課本，但應編多方適應的教本或參考資料，技藝則編教本。精神訓練體魄訓練以及生活習慣訓練都編制教本，如是則學生應用的課本可以節省，戰時的紙張，則大可經濟。兒童也不致頭緒紛繁。

五　結語

從匆忙中寫來，已覺得頗占篇幅，要改變到怎樣的課程，具體地說他的內容，更是要費筆墨，應另文詳述。至於課程編訂的方法，當然依照普通所說用科學的方法為妥，可是用調查統計，依據普遍的意識來應用到現在的改革課程，不但不能適應目前迫切的需要，或者也不能變出舊課程的圈套。祇能用主觀的方法，根據抗戰建國中需要的教育目標，來請專家訂定較為便捷。國內小學教育界同志以及教育專家感覺到如何？尚希各紓所見以盡貢獻之責。

示教及宣傳適用

戰時常識掛圖

第一組十幅
定價八角
特價六角四分
九月廿一日止

沈百英編

第一組包含掛圖十幅，取材新穎切要，構圖正確明瞭。第一幅復分為兩部份：上半為日本侵略我國圖，下半為我國和日本沿海形勢圖。關於軍械的構造，多附剖面圖，以助理解。不但可供各級學校加授戰時常識時示教之用，兼可用作宣傳演講的工具。

圖目
（1）我國和日本的關係圖
（2—4）軍械圖
（5）空軍作戰圖
（6）防空圖
（7）海軍作戰圖
（8）防毒圖
（9，10）救護圖

商務印書館
最新出版

*[H]A6h-27:5

民族革命大學兒童團概觀

郭攬青
陳監先

一　成立的目的

蔣委員長在去年的國慶日廣播演講中，有這樣的一段話：『全國同胞，一定要有實實在在的覺悟，知道初步的努力必須繼之以更大的勇氣和犧牲，我們要認定這次抗戰，斷不是一年半載短期間可以了結的事。』又在廬山談話中說：『如果戰端一開，那就是地不分南北，年無分老幼，無論何人皆有守土抗戰之責任，皆應抱定犧牲一切之決心。』

馮副委員長先生在今年兒童節說：『兒童是民族的基幹，是國家的新力。在今日全民族抗戰之中，新中國建設之始，努力保育他們，加意訓導他們，是同胞們迫切重大的任務。』

郭沫若先生在全國文藝界抗敵協會，修正諸葛武侯「鞠躬盡瘁，死而後已」的一句話，說：『中國現在每個人不應該只「死而後已」就算完了；應該使我們的子子孫孫，就在我們死後，也要和暴寇繼續幹。所以我們應該有「鞠躬盡瘁，死而不已」的計劃與決心。』那末，要完成這種偉大的使命，培養新戰士，支持長期抗戰，是萬分迫切，刻不容緩的重要工作。民族革命大學兒童團，就是適應這種需要而產生的。

兒童團是民族革命大學的一個部分，是閻司令長官主辦，國民政府特准設立的一個戰時學校。該團的任務，從兒童本身說，是要實行集體主義的自我教育，充實兒童，健全兒童，使其成爲民族革命戰線上的基本幹部。從社會需要說，在目前是要引導兒童，喚起民衆，總動員抗戰；在將來是要引導兒童，踏着前線抗敵將士的血跡，奮勇殺敵，完成民族革命的使命，洗滌人類正義世界公理所蒙受的污點。

二　組織的梗概

民族革命大學，是一個龐大的時代的革命集團。牠的組織，以學員的程度，劃分爲大學、高中、初中、高小四部。現在的兒童團，即是當初的高小部。團的幹部組織，校長以下，設主任一人，統籌團內一切事務。下分教務、指導、事務三課，各設課長一人，幹事一人至三人。教務課掌理：(1)製定各科教學做用的分量和時間；(2)編訂各科課程綱要及教材綱要；(3)主持編輯及審查教材；(4)主持學員編隊及成績考查；(5)指導並改進教學做用的方法；(6)圖書的編目及閱讀指導等事務。指導課

掌理：(1)編訂訓練目標及標準；(2)主持學員請假及個別生活指導；(3)指導學員課外之活動；(4)處理學員偶發事件；(5)主持團內的監護及衛生；(6)主持各項比賽；(7)主持下鄉宣傳等事務。事務課掌理：(1)編造預算及決算；(2)出納各種款項並辦理報銷；(3)保管公用物品；(4)分配勤務的職務及考查勤惰；(5)主持購置設備修繕事項；(6)辦理火食等事務。至於偶發的特殊的性質關係全團的事項，則組織各種委員會辦理。此外聘請教官數人，擔任上課及指導學科自修。以上職務的分列，自是分工合作，各有專責；不過實際工作的時候，仍是無分彼此，協同努力的。一面實行分工，使各部的職權分明，俾其相當的關係，與整個的運用能週密靈活；一面保持合作的精神與互助的關係，增強整個組織的技能。這是因爲他們有共同的認識，統一的意志，所以能步調一致，力量集中。他們每個人起早睡遲，懃懃懇懇，埋頭工作，古人所謂「宵衣旰食」相當的實踐。當此非常時期，政府提倡加長辦公時間，增加抗戰力量，該團已經實行。

至隊部組織，是把全團學員依照程度體格，分別編隊。在運城時，學員四百餘人，編爲七隊，奉令遷移後，縮成五隊。每隊各設隊長，隊附，政治指導員及上士各一人，指導學員日常生活。該團學員以年齡統計，最大者十八歲，最小者十歲。以籍貫統計，晉南爲最多，山東、河北、河南次之，江、浙、鄂、皖又次之，陝西、綏遠較少。聚南北各省兒童於一堂，而教育之，是一件極大的樂事！

三　課程的一斑

該團是在非常時期成立的一個學校，一切都無成規可依，一切都是自己從新創造。不過有一個中心信念，就是戰時的學校，要和戰時的生活，戰時的需求，融合無間，打成一片。因爲要配合戰時的生活，戰時的需求，他們的教育，是流動的，實踐的，社會的。和以前在一定的時間，一定的場所，抱住書本死念的教育，決不相同。簡言之，他們認爲在抗戰的時期，個人與集體，個人與個人，先進與後進之間，所起的生活上的變化和作用，隨處都是教育。比如在準備各種宣傳中，就是受了講演、作文、寫字、演劇、歌詠的教育；在演習行軍的時候，就是受了軍事、防空、防毒、以及認識社會風俗人情的教育。只有這樣的教育，是有目標有效力的教育。該團爲了工作進行的便利，參酌部頒的各種戰時教育法令，和教育名家的言論，製定下列計劃大綱：

課程內容分爲認識教育、組織與行動教育、技術教育三大部門。外加基本學科之補充一門，以充實學員程度。課程分配如左：

(甲)關於認識教育者

(1)自然科學常識（包括東北、華北的地質與礦產，普通戰鬪器械的構造及用法，各種毒氣的成因與效用，防空防毒及救護等常識。）

(2)社會科學常識（包括社會的成因，日本侵略中國簡史，世界民族革命運動簡史，我國民族之危機，九一八以來的國難史，國難中的教訓，

學生運動和一般大衆救國運動的關聯,漢奸對於中國的危害及對付的方法,目前兒童的地位及兒童的責任等常識。)(3)民族責任心與組織責任心。(4)民族革命基本認識(包括民族革命之意義,民族革命之目的民族革命之方法。)(5)時事報告。(6)戰時財政。(7)主義認識(包括三民主義閻校長救國主張迎頭趕上。)(8)軍事學科(包括普通軍事常識防空防毒及救護等知識。)(9)軍事術科(包括制式教練戰鬬教練。)

(乙)關於組織與行動教育者

(1)政治工作研究(包括小組研究,時事分析,以及組織民衆等方法。)(2)喚起民衆(包括講演、談話、訪問、歌詠及文字宣傳等。)(3)游擊隊組織行動之演習。

(丙)關於技術教育者

(1)看護救護之實習。(2)歌詠及戲劇之訓練。(3)壁報編輯及戰時漫畫之練習。(4)偵探諜報之演習。

(丁)基本學科之補充

(1)戰時文學(包括救國運動的詩歌與文電,各界救國運動的告民衆書,並擬作救國運動的文字及標語口號等。)(2)戰時統計(包括東北、華北富源的統計,中日人口的比較,中日戰費的統計,中國失地的計算等。)

這些課程內容具體而有效的表現,須靠教材。該團在輾轉流離行止靡定的過程中,教材的來源,不能依靠現成的圖書,全由教官自編。每篇教材,先由教官寫出底稿,經過油印,然後才能使每個學員人手一編。因教材之獲得不易,所以學員十分珍惜,用心研究。說到上課地址,除了大自然大社會以外,魯橋的固定地址,是在顯聖廟的紀念堂(獻堂)內。堂共三間,寬十六尺,長三十尺,門扇不全,有窗口沒窗欄,光線充足,空氣流通,樑上麻雀吱吱,燕子呢喃,紙糊的黑板,尚能將就使用。十張葦蓆,代替了課桌課椅。一個個盤膝趺坐,儼如佛教聖地滿堂羅漢。在這樣簡陋的環境中,教官「誨人不倦,」學員「學而不厭。」這種教育,眞是生面別開,趣味盎然。更有趣的是上作文的時候,既無毛筆墨盒,又無寫字桌臺,便散佈在簷前屋角,拿了鉛筆,利用地形,或坐或立,或蹲或臥,各自在發給的紙片上,寫作起來。此外爲了加強學員「自我教育,自我學習」的能力,每日午後,有一點鐘的定時自修。屆時各教官全體出動,個別指導;各學員自知際此非常時期,求學機會難得,無不興致勃勃,有的復習當天的功課,有的預習次日的功課,還有的研究各種個人不能解決的問題。質疑問難,接踵不絕。至於考查成績的辦法,每兩週星期日上午,鈴聲一響,全體學員分佈在院中前後左右,各距離兩步,分發試卷,依照測驗的手續,舉行一次。各學員競爭心強,不甘落後的精神,從他們幾次試卷中,充分表現出來。

四 訓練的剪影

該團訓練的目標，第一個是刻苦耐勞，他們不怕太陽晒，不怕風吹雨打，不怕冷，不怕熱，要從嚴寒酷暑水深火熱之中，鍛練出最強健的精神和體魄，訓練成一個個的鐵漢，將來能擔任起挽救危亡的重擔。第二個是要有自強不息的精神，現處危急存亡的關頭，要抗戰到底，得到勝利，必須每個人有持之以恆繼續不斷的努力，才能達到成功的目的。本着這兩個簡單的重要的目標，指導者，一面以身作則，藉收上行下效之功；一面指導學員向此途徑邁進。各學員從各式各樣的生活姿態中，表現這種精神，鍛鍊這種體魄。具體的說，在政治方面各隊有政治指導員，供給政治常識，解析政治問題，培養研究政治的態度。在軍事方面，每日清晨，由各隊長隊附，分別帶領學員到郊外跑步或爬山，在晨曦煦照中，在曉風吹拂中，在奮力前進中，他們的面孔，一天一天紅潤起來，他們的體格，一天一天壯健起來。到下午日須出操一次，施行「制式教練」矯正他們的姿勢，養成他們將來作戰的基本能力。記得馮玉祥將軍在兩下店講話中說：『我說今非平常時，不能只練老公式。若要弟兄能作戰，訓練務必要切實。比如我們守此寨，敵人三百攻過來，你們怎樣去抵抗？你們何處把陣排？上屋嗎？上上看；挖牆洞，挖挖看。或是那面有敵兵，我們百人去進攻，幾人負責抄後路？幾人左右齊挺進？你要怎樣用奇襲？怎樣才可少犧牲？這裏一山如何守？那裏一河如何行？連長受傷怎麼辦？排長陣亡怎麼撐？隨時隨地出題目，想方設法來發問。答得出，做得對，評出一個眞是非；答不出，做不對，詳詳細細教他會。還要苦練長途跑，三天四天不怕累；忍凍挨餓不在乎，任何困苦不喪頹。各樣項目都想到，力求詳盡和精微。實作實改練數月，精力才可不白費。』該團的軍事訓練，就是本着這種做實事求實效的精神來實施的。每星期還有一次規定的短行軍訓練，由軍事教官親自帶領到附近二十里內適宜地點實地演習。每次歸來，學員們都能在風塵勞頓中，獲得許多軍事上的新道理新知識。在日常生活方面，他們的衣服，自己補縫自己洗，他們的居處，自己灑水自己掃，他們的飯食，自己買菜買麵協同火夫做，他們是實行了陶行知先生所說的「自己的事情自己幹」了。從這「自己幹」中，他們學得了許多有用技能，增加了許多寶貴經驗，實踐了該團「教學做用」的原則了。在「課外活動」方面，隨實際的需要而分組活動。按目前說，計分糾察、衛生、看護、體育、研究、歌詠、演講、戲劇、火食、儲蓄、壁報等十一組。各組分設指導員，切實指導。由學員自願報名，自動參加，而每人每日必須參加一組，同時只許參加一組。糾察組訓練衛兵，擔任全團警衛工作；衛生組擔任檢查全團整潔及督促掃除公共處所工作；看護組由醫官訓練女生擔任看護工作；體育組擔任各種球類田徑賽活動及協同醫官檢查體格工作；歌詠組擔任練習抗戰歌曲下鄉宣傳工作；演講組擔任練習演講對外宣傳工作；戲劇組擔任雜耍新劇宣傳工作；火食組擔任檢查改善全團飯食工作；儲蓄組擔任經理鼓勵學員儲蓄工作；壁報組擔任繕製散貼壁報標語工作。（每週一二三四五壁報，由各隊輪流分擔，星期六星期日及下鄉宣傳壁報由壁報組擔任）每天到了規定的

時間，各學員在室內、在郊外，在綠蔭蔽天的院中，分別工作，生命活躍的狀態，有如列子所載狙公訓練猴子的情形，眞是有趣的很。此外每日有「課前訓話」以前係由閻校長印發他的訓話。現在因山河阻隔，道路遙遠，閻校長訓話，無從接到，暫由指導課負責擔任。

五　遷移的經過

該團初成立的時候，是在臨汾；嗣由臨汾遷至運城中學，又由運城中學遷至運城師範。雖然經過三次遷移，可是一切設備，如辦公室、教室、宿室、廚房、茶爐、圖書儀器、課桌、課椅、黑板、風琴等，教育上及日常生活上需要的東西，可以說應有儘有，一點也不感覺困難。正在整理就緒，工作開展，全團人員，無不精神煥發，興致勃勃的時候，忽然時局轉變，晉南吃緊，校長閻司令長官電令遷往榮河。該團第一步，就徵求兒童意見，把年幼體弱行動不便的，有保護人負責照管的，距離不遠有家可歸的，分別派人遣送回去，並把原來七隊兒童縮編五隊。第二步，一面向安邑縣政府交涉車輛，一面派張直陳、陳監先先往榮河勘定校址，接洽一切。同時在團員生，即摒擋行裝，準備出發。

二月二十七日黎明，該團一行二百五十餘人，大車三十九輛，整隊出發，晚宿猗氏縣城，承縣長張先生熱忱招待。次晨驅車動身，到了榮河，臨時的校址，是佔用一高一女高及倉庫三處，雖然比不上運城時的完備，倒也相當寬敞。該團一面加緊準備，一面實行上課，剛剛把訓練的列車，開上了正常的軌道，忽然險惡的戰雲，滿天飛來，閻校長從河津打來電話，令速遷往韓城。他們到了廟前渡口一看，軍隊啦，難民啦，人山人海，擁成一片，河裏的渡船，卻還不到五隻。那時候，正是某路軍儘先渡河的時候，費了無數周折，才得到管船某營長的允許，把該團第四第五兩隊兒童，插在隊伍中間，分乘數船，拔錨啓行。這時候，以他們的預計，到達彼岸，少者一二鐘頭，多者一天半天。既然有船可乘，登岸自不成問題。不意天下事眞難預料，夜中船擱河心，整夜沒有前進。第二天拂曉，船開始移動了，人們餓了一天又一夜，都喜歡的說，今天一定可以登岸了。可是到了黃昏，船還在河心漂泊。滿心希望，又成了泡影。大家低着頭，忍着飢渴，只好再等待一個天明。誰知道「福無雙至，禍不單行，」老天爺又和人們作起難來。層層的烏雲，遮蔽了整個的天空。雨雪紛紛，好像專對人們抖牠的威風。第三天，有的船到達下陽渡口，踏上了大陸；有的船泊到河東臨晉縣境潘西村邊。其餘的船，或向前，或落後，在風雨漂搖之中，四離五散，各不相顧了。最危險的一船，因爲騾蹄踏破腐舊的船身，就要沉沒，兒童冒着九死一生的危險，從沒頸的波濤中，一個緊拉一個，爬上東岸。還有一船，擱淺在河心又停了兩天兩夜，一口飲食，無從買到，把一個個活潑的兒童，都餓得氣息奄奄，蜷伏船底。這時有個軍人，忽然想起他帶着的半袋麵粉，用牙缸舀上黃河的水，找了幾塊破船板，燃起炊煙，燒了幾牙缸漿糊，分給大家充飢。每個人放出飢餓貪婪的目光，伸出無數的髒手，圍繞在軍人四週，乞丐討飯似的哀求呼聲，頓時衝破了全船的沉

寂。偶然徼倖得到一口半口的賜與如同喝了燕窩湯一般交口稱譽這位軍人是一位救命菩薩。飢餓的意義在這種情況之下，才得到深刻的瞭解；貨幣的價值在這種情況之下也失掉了牠原有的效用。大家覺得這樣「聽天由命」「束手待斃」終久不是辦法，於是發動全船人們，不論老少一齊動員下水拉縴。可是久餓的身體，早已毫無餘力前拉後推，費盡辛苦，船好像與河底結成一片，依然一動不動。盈盈一帶，不啻弱水三千，眼看日落黃昏，還是沒有一點救星。大家顯着絕望的神色，又沉默起來。忽然從潘西村登岸的同人，僱來了水手十人，送來蒸饅一包，大家吃着蒸饅，看着船行，都覺着絕處遇救，死裏逢生，歡喜得幾乎發起狂來。可是船泊崖邊，山路險阻，一時不能入村，只好仍在船上度夜。翌晨，才到潘西村。

「一波未平，一波又起，」在潘西村喘息未定，東風又送來了敵人的礮聲，於是一面派石澹峯、陳監先由吳王渡過河交涉船隻，一面將帶不動的東西寄存村人家中。每人只留輕便小包，準備到渡口候船。不料石、陳到了渡口，連一隻船影兒也找不到。正在失望之際，適有游擊隊由西岸開來，靠岸之後，候船軍隊，蜂擁而上，幾無立足之地。石、陳再三懇求，始得上船西行。過了一天，到吳王渡口，不意敵人礮聲，更響得近了。大家又抱着恐懼失望的心情，跑回潘西村去。傍晚，謠言又起，或謂敵人距村僅十數里了，或謂吳王渡亦發現敵踪了，村中的婦孺們都紛紛藏匿，男人們分隊輪班，有的擡土運磚，封閉城門；有的持槍荷彈，登城巡守；警戒鑼聲，徹夜不停。該團同人，一面化裝兒童，分散在村中民戶；一面協同村人籌劃守城。這樣過了一夜，血紅的旭日，送來了好消息，村人傳言吳王渡有船了。他們卽刻招集兒童，背上行裝，冒着生命的危險，向渡口前進。到了之後，看見河裏並無船隻，據岸上等船的人說，有兩隻船已經開過去了。大家躺在河灘上，耳裏不斷的聽到敵人的礮聲，心裏刻刻懷着敵機的來襲，每個人的兩隻眼睛，注視着茫茫的黃水，盼望着西岸的渡船東來。等候復等候，焦急又焦急，河裏怎樣也找不見一個帆影。失望之中忽然人聲喧騰，看見西岸隱隱的有三隻船向東移動，躺在河灘上的人們，都站起來，目不轉睛的向船上注視。船近了，大家都歡天喜地的擁過來，互相扶持，齊上船去。眞是一帆風順，沒用了半點鐘的工夫，竟到了下陽渡口。經過駐軍檢查，就到王村住下。這一次，該團能夠順利登岸，一七七師王團長體恤兒童，特准撥船接濟，幫助很大。時三月十一日，距廟前動身之日，已經整整九日夜了。

次日，率領大隊向韓城進發。「行行重行行，」不覺近韓城，忽見先渡的兒童出來歡迎，眼眶裏不禁滾出熱情的淚珠來。且行且談，互訴苦衷，才知道他們先渡的兒童，被黃河洪流，吹得四離五散，先頭渡河人員，也不知下落何處，是凶是吉。再說留在東岸的馮教官等，佇俟終日，望眼欲穿。次日亭午，才僱得小筏過來，奔向韓城。把第一二三隊赴吳王渡河詳情，報告了董主任。

十三日正午，全團人員，大會於郃陽東門之外，奉令到三原附近，擇

地訓練，於是就到了現在的魯橋。

此次該團渡河，因受時局影響，備歷艱險，諸先生每於山窮水盡之時，能獨闢蹊徑，圓滿應付，此種不悲觀不消極的精神，深堪佩慰。其次，該團數百兒童渡河之際，被波濤冲散，最後又團聚一堂，一個不短，演盡悲歡離合之人事，獲得難得之經驗，實亦不幸中之大幸。至於公私物品，遺失殆盡，其間私有物品，有半生儲蓄，極為珍貴者，雖然付諸東流，而能因公舍私，毫無怨言，亦是一件難能之事！

六　現在的狀況

該團駐在魯橋鎮的顯聖廟裏，迄今已六個星期。初來的時候，廟裏槐末發芽，桃正含苞，牆垣破爛，污穢徧地。該團全體員生，一齊動員，經過一番修葺灑掃，佈置整理，荒蕪的古廟，一變而為完整的學校；死氣沉沉的廢區一變而為生機勃勃的教育場合。為了工作的便利，生活的適宜，幹部人員，佔居正殿之中，五個隊部，分別佔居東西兩廡及兩大戲臺之內。紙糊的牆壁，繩縛的窗戶，葦桿編成的門扇，空氣流通，光線充足，倒也別有風趣。辦公的桌椅，做飯的灶具，都是由聯保主任介紹，向商號借來的。正殿前面，有三間戲堂，給他們做了上課、訓話、閱報、開會等集體活動的地方。戲堂前的院裏，幾株老槐，枝葉扶疏，綠蔭蔽天，彷彿天公憐憫穉弱的兒童，搭了一座天然的涼棚，讓他們吃飯啦，歌詠啦，打球啦，各種遊戲啦，不至受烈日的蒸晒。廟後有十幾株桃樹，現在桃實纍纍，大如雀卵，全體員生，相約保護，期待牠的成熟。廟外小河環繞，楊柳夾岸。白天、鵝鴨羣游，婦女洗衣；夜靜，風吹樹葉，淅瀝作聲，如同下雨一般。他們受敵人壓迫，千里跋涉，來到這樣風景宜人，秩序安定的所在，能繼續訓練，開展工作，精神上的安慰，自然有相當的滿足。可是在這裏除了加緊上課，努力訓練以外，頂有意義頂重要的工作，就是下鄉宣傳。在全民抗戰的過程中，抗戰勝利開始的現階段，宣傳工作是萬分重要的。記得孫中山先生好像說過：『革命的成功，宣傳的效力要佔百分之八十。』蔣委員長在告國民書中說：『中國持久抗戰，最後決勝之中心，實寄於全國之鄉村與廣大強固之民心。我全國同胞，誠能曉然於敵人之鯨吞無可倖免，父告其子，兄勉其弟，人人敵愾，步步設防，則四千萬方里國土以內，到處皆可造成有形無形之堅強壁壘，以制敵人之死命。』筆頭與舌頭的力量，的確不下於機關槍頭，所以他們每星期內至少有一次下鄉宣傳。宣傳隊的組織，是有機的配合，按現在說，已經分為聯絡、講演、歌詠、戲劇、雜耍、標語、傳單、時事報告、家庭訪問、及難民講話等十組。每到一村之前，先由聯絡組與保長甲長接洽，號召全村男女村民，集中適中地點。同時，雜耍組就敲鑼擊鼓，賣弄各種武藝，把戲，把觀眾吸齊，注意力集中之後，鑼鼓之聲，戛然而止。伶牙利齒的講演組人員，輪流出場，講述日本帝國主義的殘暴，漢奸賣國賊的無恥，人民在抗戰期中的任務……從多方面縷舉事實，用通俗的話語，刺激民衆，燃燒起他們憤怒的火燄，抗戰的決心。在民衆情緒熱烈的時候，插演三兩齣街頭劇，接着時事報告組，把國內

外的時事，及前線的戰況，作一番分析。歌詠組就跟着活躍起來。當這時候，該團兒童化裝的難民，男的，女的，三三五五，用各式各樣的姿態出現於觀衆之前，個別和村民談話，各自報告，戰區人民的痛苦，自己流離逃亡的情況，使民衆覺悟只有抗戰，才是生路。例如在馮家堡及東里堡宣傳的時候，這些難民，化裝的惟妙惟肖，當地民衆，大受感動，有的給喝水，有的給吃饃，還有的給錢。（有一次在東里堡民衆給錢至四元六角之多）同時駐軍也以為形跡可疑，嚴加盤詰。他們表演技術之巧，眞出乎始料之外。標語組就找尋適當的牆壁，描寫斗大的粉字；傳單組沿街貼壁報，散傳單，給該團留下了永久的痕跡。至於家庭訪問組，由該團女生擔任，便分頭深入民衆家庭，喚起婦女們的抗戰意識。在三二小時以內，往往把沉寂的村莊，鬧得抗戰情緒，頓時高漲起來。這樣的工作，雖然覺得欣喜有趣，可是宣傳以後，不加組織和訓練，宣傳的效力，終嫌太小。所以該團進一步，就建議地方行政人員，進行這種工作，在可能範圍內，他們也盡量的幫助。此外、在本年兒童節的時候，該團曾與本地十二個小學，做過一次擴大的紀念會，並利用本地演唱社戲的機會，每天晚上，做過講演歌詠工作。這兩件事，引起了魯橋鎭人們對該團的注意。在本地人的腦子裏，留下了深刻的好印象。最近魯橋聯保主任及商會會長，舉辦「涇陽縣溫豐聯保社會訓練公務人員訓練班，」特邀該團擔任訓練工作，該團在工作緊張，事務繁忙，教官不敷分配之下，亦特抽陳監先、韓士英前往擔任教職。他們以為這種救亡的工作，是他們責無旁貸義不容辭的。還有一件事，也很使他們高興，該團遷到魯橋之後，要求入團受訓的兒童，十分踴躍，能否收容，該團正在籌劃之中。

七　將來的計劃

該團的將來，預計向兩方面發展，一是縱的延長，二是橫的擴充。縱的延長，是把現有的學員，訓練期滿，分發出團後，再作二期三期的續招。他們以為此次抗戰，是在無止境的繼續中，新戰士的培養，生力軍的補充，是一件刻不容緩，不能停頓的工作。為了爭取民族的解放，抗戰的勝利，及後方民衆生命的安全保障，應該義不容辭的擔當起這個責任來。橫的擴充，是要與戰時兒童保育會，戰時兒童救濟會，及其他兒童團體，站在同一的戰線上，分道揚鑣，各自發展。救濟戰區失學的孤苦無依的兒童，使成為國家未來一顆顆的小救星。自從開戰以來，敵人對於淪陷區域的兒童，不是大批的帶走，就是盡量的殘殺。殘殺的固不必說，帶走了的，施行奴化教育，消滅他們的民族意識，削減我國的抗戰力量。這種毒辣的手段，多麼悲慘啊！該團以為要完成「抗戰必勝，建國必成」的目的，必須培養這些兒童，長大起來，一個能頂十個之用。這也是見義勇為，當仁不讓的工作。

抗戰建國與民衆生產教育的實施

王達三

——歐戰後各國民衆教育方策節錄——

一 前言

現在中國要改造教育革新教育，不僅要適應當前的抗戰需要，同時還要更遠大的策劃建國大計的需要。我們國家需要一種計劃教育，根據抗戰建國的需要樹立教育制度，教育人才。計劃教育裏，民衆的生產教育之重要如何？怎樣實施？極有檢討的必要，茲特不揣譾陋，用供一得，以就教於國人。

二 抗戰建國過程中民衆生產教育的地位

抗戰建國過程中民衆生產教育的重要估價，可分四點說明：

(一)今日國家教育的實施應以生產教育爲中心　國勢之強弱，繫於國力之盛衰，通常所謂國力，卽指國富而言；國富的增長端藉於國民生產力之發展。構成生產力的質素，一爲物質條件如資金工具的配備改善，一爲精神條件如技術方法的創制推行，精神條件的完備在需教育力量的培養，而教育是國家的事業，對國家富力的發展，當應有淬勵培蓄之責，所以晚近以來，生產教育思潮盛倡一時，並且以教育實施積極的對國家生產力的供獻如何爲測度其成敗標誌重要因素之一。中國教育實施，在這一點上，過去可說完全失敗；今後教育的建設，實應以往事爲警惕。范壽康先生在大公報（二月四日）發表一篇「從過去新教育的失敗說到今後教育改造的基本問題」說：百年來中國最重要最基本的問題，就是一個生產的問題，生產有辦法，則政治教育國防等都有辦法，這是日本所走的路；生產沒有辦法則政治教育國防等都沒有辦法，這是中國所走的路。在目下對日抗戰的時期中，政府似仍有在可能範圍內及早樹立整個生產計劃或經濟計劃的必要。教育呢不過是附屬於這國家整個的生產計劃或經濟計劃下面的一部分，因爲當政府積極謀國家生產的發展時，當然需要各種的人才，而培養這各種人才的手段，這就是教育，這也可說是澈底的生產教育或計劃教育。（生產教育應爲今後教育的主要部分，他如軍事教育以及藝術教育等等都應站在次要的地位。）范先生這種說法，誠一爲針見血之談，固然在戰時軍事高於一切，軍事教育似乎也更重要，但我們如果承認抗戰只是中國當前急務之一，另一方面更應顧到建國的百年大計；同

時進一步看到抗戰與建國，就是一機體之兩面，軍事的持久全恃經濟爲後援，則我們念來日之方長，生產教育實應爲今後教育的主要部分。拿事實作比，中國和日本在民國二十年左近，日本實業學校學生，佔全中等學生百分之二九，中國僅佔百分之七，中國有職業學生一人，日本就有十五個半人；中國二萬四千人中有職業學生一人，日本二百人中就有一人，適成一與一二〇之比例。從這個簡單比較中，更足證范先生對中日強弱根本原因的判斷，是如何正確。所以日本軍閥的蠻橫，固極端可恨，但他們自明治維新後的建國精神，誠亦有可取法。積極的促進生產教育之發展，奠強國之初基，即其一例。

（二）民衆的生產教育發展才是澈底的生產教育　生產教育須普遍的推及生產大衆，教育的價值才會有最大可能的發揮。因爲教育以生產爲內容，容易取得民衆對教育的同情與興趣，完全的（精神與物質）民衆教育得藉以順利普遍實施。任何教育，在目標上是生產的，但其本身實施，確是一種消費事業，如果用教育手段，從現實中要增進生產的實益，則教育對象就必須是已從事社會生產事業的勞動大衆，使即知即行，而能巧妙的運用其所有生產條件的準備擴大生產。況這種需求，就整個教育制度的本身健全，也很必要。高深學術的研究，乃領導社會進化之前鋒，中國現在自然需要，但高等研究的結果，若民衆無力應用，不能普遍實行，則其效果或等零。所以高等教育之成敗，民衆教育之澈底普遍程度如何？乃決定其前途之一大因素。丹麥高等教育成功的主要原因在此，中國高等教育失敗的重大結癥在此，堪資引鑒。我們知道，生產教育的發展，有賴於職業教育的普遍，職業補習教育的實施，大半是以已從事生產事業的勞働大衆爲對象，從職業補習教育上，很可看出民衆生產教育的重要，德國職業補習教育最稱發達，其產業革命比英、法遲到半世紀到一世紀才就緒，而德意志自普法戰爭後，幾駕乎世界列強之上，歐戰前甚至英國工商業命運竟爲其所攘奪，其發展所以如此神速，因職業補習教育之澈底普遍，能訓練大批熟練勞工以適應社會需求，乃爲助長產業發展之重要勢力。日本職業教育之發展，亦幾致全力於補習教育之普及，昭和三年統計，實業補習學校當全實業學校百分之九四以上，學生爲百分之八四有奇。凡此都可說明澈底的生產教育的實施，應絕對的以生產的勞動大衆爲對象。

（三）持久抗戰下生產教育愈應澈底普遍的必要　生產教育在平時固已重要，然在戰時更爲必要，特別是持久戰爭，萬分切要。因爲軍事上動員所應顧慮的，即爲產業機關所受之影響，縱或有無限的富源，其製造物質的產業機關固不可少，而製造各種產業的人材，尤爲必要；欲使此種人材不感缺乏，則應從事講求人材的教育。所以欲預備軍事的動員，非先準備產業上的動員不可，欲準備產業上的動員，更非先準備生產人材的訓練不可。日本實業教育之發展，開拓於日俄戰役之始，美國參加歐戰時國防會議內設技術教育部，對於技術人材之養成負統一指導之責，奠職業教育之初基，都是這個道理。戰爭若從整個的國

家立場來說，即所謂「全民戰爭」的範圍來說，就注重在「持久」兩字，風行一世的「自給主義」便是持久戰的根本政策，所以持久戰爭，產業上的動員不僅要跟上軍事上的動員，並且須越過軍事維持全民經濟上一切必要需求的自給，生產人才，更非有充分的準備不可。歐洲大戰德國失敗原因，不是軍事崩潰，而是經濟解體，這是誰都知道的，但當大戰開始之時，一般預料德國只能支持一年，乃經過二年至三年之久，實力依然存在，其缺乏達於極點之諸原料，得能以相當數量給與軍隊及一般國民，全賴德人之組織力達於極度之技術與無窮之發明力，推考其生產力所以如此發達者，實由於實業教育能以澈底普及的緣故。德國這種光榮的經驗與慘痛的教訓，都是值得參考的。

（四）抗戰建國過程中中國生產教育發展的理由　目前中國發展生產教育的必要，除上述三種理由完全適用外，這裏可徵對中國抗戰建國的實況，再說一點。在抗戰方面，按歐戰時俄國的經驗，從一九一四到一七年，勞動能力所蒙的損害，軍隊方面佔百分之四九，國內人口佔百分之五一，但軍隊方面復有大半係國內臨時徵集者，由此可知戰時後方勞動能力所支出的損害之大；況中國現時猶不比歐戰時之俄國。我們的經濟的心臟區，如華北、蘇、浙已陷入敵手或淪為戰區，不能生產；即使生產，則亦不為我用。這些地方物產，不特農產物為人民所資以為生，新式工業及鑛產，尤為中國產業之所憑藉。現在這些地方暫時淪陷，但我們要持久抗戰，自給主義經濟政策的推行，萬分切要，則產業動員的要求，生產人才的培養，必須加緊辦理；並且應儘先於已能從事生產人員的訓練，所謂產業動員才可與軍事動員相配合。民衆生產教育發展的必要，於此可見。在建國方面，依德國、蘇聯的經驗，技術教育之實施，為國家產業改革上不可缺少之助力，已有事實可證，無容贅敘。中國產業落後的原因很多，而生產技術的陳舊不知改進，生產方法的腐化不知創造，是為落後之尤。這種情形，愈趨內地，問題愈形嚴重，今日之西北西南，一般認為建國要地，這些地帶正是文化程度最落後的區域，需要教育的力量必愈為迫切。教育的內容，站在民衆立場與生產上的需求，當應以民衆的生產教育之推行為急務。中國現仍為一農業國家，農業勞動者佔全人口百分之八十以上；站在進化論的立場，中國將來必需趨向於工業化的發展，各種從業人員，定要有新的分配。歐洲工業化的農業國，如法國農林人口當全人口百分之四一，工鑛人口當百分之三〇，丹麥農林人口為三五，工鑛人口為二七。假定中國將來職業人口分配，能以法國或丹麥為標準，則現有農業勞動人口必須轉移一部於工業。如此，新的工業勞動者，在生產技術與方法上，必須予以相當的職業知能訓練；原有農業勞動者，因每人佔有經營單位的擴大，勢必得注意效率的增進，甚至利用新的生產方法與工具，亦漸趨於工業化；新技術的訓練，亦日感重要。歐戰時各國農業勞動力減少，大量的使用農業機械，很可說明這點。所以建國的必成，民衆生產教育的發展，實其必成的重要條件之一。

三　民衆生產教育實施的四大據點及釋例

民衆的生產教育之實施，爲求合理而效率化機動而基礎化起見，須厲行下列四點，爲最低調的條件。

(一)實行集團巡迴的輔導

理由擬議　輔導制度，爲晚近教育推行最進步的辦法，特別在美國已由實驗中得有科學的根據所以一時各種社會事業的推行，相繼效尤。但各種事業的推行家，往往各立門戶，彼此間很少聯絡切磋，工作上甚致相互牽掣，故輔導效率，並未能盡其理想。我們知道，社會文化與人生需求是整個的，一種建設事業的完成，輒需多方面的力量來推動，是以各種事業之自身並未有獨自解決其本身困難之可能，亦即各種事業彼此間極有密切合作之必要。現在如果羅致各種輔導人材，能統一的有計劃的系統的組成集團，實施輔導，即把各種建設事業，同時予以輔導，則消極方面既可免除鄉間各種指導應接的煩複，補救專業技術的偏枯，積極方面復可適應事業連鎖上的要求，調整統一建設計劃的步驟並發揮集團工作的力量。美國鄉村工作，曾有過一種鄉村事業推廣運動，即各種農村工作人員，感到工作上彼此溝通的必要，一致要求凡在一單位區域之各種鄉村工作人員，於一定時間，依一定程序，集合一起連鎖推行各種工作，實是極合理的舉措。這可見各種工作集中推廣的必要，亦即建設事業，實行集團指導，效率更會提高的體驗。

辦法介紹　集團巡迴輔導辦法的實行可以墨西哥的鄉建輔導團爲先例。墨西哥爲迅速普及教育，於一九一三年起，使有鄉建輔導團(The Cultural Mission)的組織。鄉建輔導團完全爲教育事業的實施，其目的一面激勵農民奮發建設，一面向在職教師指導和表演政府規定農村教育運動的方法。輔導團團員，乃是一羣遊行的專家，一隊巡迴式師範學校教員。他們的組織，每團由十三個專家組織而成，以教育家一人爲領袖，其餘人種、經濟、社會、醫學、護士、農事、平民藝術、農村實業、體育和音樂家各一人，手工技術專家二人。每團有一指定地域，再分爲若干小區；在每區內選一中心地點，開辦短期的訓練學校，各區內的小學教師，須在一定的期限內至中心地點受訓練，爲期約爲一月，則巡迴於另一小區。訓練內容，注重日常所遇到的實際問題，中心地點的選擇，亦以能代表師生平日的工作狀況爲目標。訓練方法，力求「學」和「做」的合一，使教師的專業訓練有一種繼續性，增加他們的開創力與熱忱，它的可以一地方爲實驗的場所，尤是最足稱道的特色。這種辦法，在輔導制度的價值上，成就甚大，不但爲若干教育家所贊許，並且從他數量的增長中一九二三年爲一團，現在已在十四團以上，也可證明。墨西哥輔導團輔導的對象，主要的爲鄉村小學教師，我們應用這種辦法，推行民衆生產教育，相信一樣收效很大。據作者所知，中華平民教育促進會過去在定縣辦理農民生計訓練，很類似這種做法，成績甚著。最近湖南縣政機構上，仿照這種制度，遍設技術輔導團，直接輔導民衆，促

進建設。至他們工作的特點，以篇幅關係，暫不贅及。

(二)注重地方領導的培養

理由擬議　培養地方領導者的理由，舉其大者，約有六端：第一地方領導者素孚衆望，如能得其認識教育事業之價值，奮發力學，可消弭一般民衆反教育的惰性情緒。第二得到地方領導者的贊助，事業的實施與表證需要上，因有某種程度的便利，成績易著，可增進民衆的信仰心。第三利用民衆之進取心，對自告體行者予以適當之獎勵，所謂勞動神聖之精神，能使民衆更爲了解；第四責成地方領導者對政府規定建設事業之方法與實施，爲義務的表演推廣者，補救下層輔導與推廣人員的不足。第五地方領導者界於輔導人員與生產勞動者之間，可兼上下貫通，理知與情感並運，實際與理論相扣之效。第六把握地方領導者，可爲巡迴輔導中心地點選擇之根據，不但便於繼續教育之實施，並且可視爲組織民衆培養自力更生之初步條件。

辦法介紹　生產教育初等程度教員之難得，幾爲各國之通病。德國產業工人訓練由徒弟制度改設補習學校後，最感困難的亦爲初等程度教員之難得，解決這個難題的辦法，卽爲利用地方熟練技手。今試舉閔行爲例，說明德國補習學校教員之養成：閔行對於熟練技手，再施以若干之教育，卽作爲教員。據教育家之考察，技手教員如與本職之教員相比，多少缺乏自信，其補救之方，誠有實業教育之必要，所以勞動神聖之精神，能使生徒更有了解。且因技手教員界在學校與勞動聯盟之間，又能予候補教員者以介紹之便。在該市如需要教員時，由希望者中試驗其實際技術，並概算其圖案價值，而選定候補者，再使其在工場從事十二個月間之實習。此一年間前半年雖不給薪金，後半年則給以薪金。在實習期間，同時並授以教育之理論，工藝學，器具機械製造等講義，如能合格實地及學科兩者之試驗，卽行採用。按照德國這種辦法，我們對地方領導者的選擇，如能具備下列諸條件，卽有初小教育程度，熱心其所業，有領導他人的氣魄與能力，年齡相當，在家庭能自主，並且家庭狀況適合各種設計表證者，特別予以輔導工夫，使其負地方建設義務推動之責，定會有較滿意的效果的可能。

(三)利用相互組織的訓練

理由擬議　相互組織教育制度一語，發源於美國，其意義概爲訓練人才，各有關機關及團體，不論爲教育性質的或非教育性質的，應能以分工合作之原則，充分利用各已有設備，爲訓練過程中訓練手段之一部，俾學員在理論與實際上，都得有最經濟之學習。這種制度，實可稱爲極合理的舉措。因爲各種社會事業，原則上都在以福利人民爲目的。如果一種事業，各有關設置，能本合作精神，相互溝通，聯鎖運用，則一方面可免許多重複設置，各得益趨專門化技術化的發展，一方面彼此切磋的機會增多，理論與實際相互徵應，創造發明的能力，必進步更快，宣傳推行的力量也比較雄威。訓練民衆，極須廣汎動力的協助，及豐富材料與長久經驗的供給作參考；尤以生產技術的推廣，工學主義原則的

實現，卽實地表演與練習機會的獲得，最較切要，而這種種需求，正卽相互組織制度具有的特長。所以民衆生產教育的推行，相互組織訓練辦法的實行，亦爲效率機動化之一原則。

辦法介紹　美國類似補習學校的，有一種相互組織的職業學校。校內學生共分兩組，以一星期或十天交互上學，和在工場實習。比方某星期叫甲組學生在學校受教，叫乙組學生在特約的工場實習，工場自然與實習者以相當的勞金，這不僅於學資缺乏的學生大有利益，而在學校方面利用工廠的設備，也可省卻學校上實習上設備的費用，並且因爲依實際的工場實習，能夠使教室內教授的澈底，所以實業界也很歡迎這種辦法。相互組織的辦法，乃是希紐德教授在某大學創始的，後來大爲一般人所推重，各地都繼續仿行。單說紐約市，從一九一四年起，九個高等學校得八十七個工場的贊同，於一九一六年，採用相互組織的制度。美國高等學校，亦多採用此制。民衆生產教育的教育對象，爲已從事生產事業之勞動者，此法之利用，於工場工作效率自少損害，學習中仍舊換得工資，定可增大學習普及的機會及願望。若仿此原理，訓練上推及於教育工作者之大聯合，則必收效尤宏，且事實上這種期求是必要並可能的。

(四)創制民教持續的組織

理由擬議　教育是社會經驗的積累，新教育的內容，必需要衆人不斷的努力創造商討而生。特別是全民教育，僅靠政府及少數人士的努力，力量絕對不夠；必須發動民衆，使他們旣認識教育的價值，並肯自動的普遍推廣，鑽深探討，換句話說，卽本教育卽生活的旨趣，各人能把教育看作自己的事業或生活條件之一，由被動者變爲自動者，甚至由被教育者變爲教人者，這樣的教育，在民衆間才能生根立腳，而有持續的進展，況生產教育，是民衆教育重要的一部分，但不足以代表其全面；因爲人生除職業生活以外，尙有其他多方面的要求，所以我們的生產教育，須以民族主義爲本位，卽生產訓練僅是完全教育之一部，他如精神訓練道德陶冶，我們絕對亦兼籌並顧，毫不放任。因此諸如集會結社等社會活動，凡足以培強其民族觀念與自治力量之教育活動，我們都應獎掖推進，作爲教育過程訓練手段之一。爲求達這些目的，民衆本位教育事業的持續組織，十分切要。最近部頒失學民衆補習教育應行注意之點，規定各民衆學校畢業及在校學生，應組織校友會及校友聯合會，以養成其團體生活之習慣，進而謀團體力量之發揮，或卽此意。

辦法介紹　關於民衆教育的地方組織，可分兩種，一爲行政的體系，一爲學術的結構，前者可以法國的補習教育委員會爲例，後者可以英國的勞動者教育協會爲例。法國在大戰時，深感補習教育之落後，一九一七年當時教育總長比比阿尼氏遂在國會提出極廣汎的義務補習教育案，另外爲作學校後援，而由各方面促進補習教育的發達起見，特設補習教育委員會，分地方，縣，中央諸級。「地方補習教育委員會」由鄉鎮長主宰之，其委員由鎮鄉村會議員區會議員，公立小學教員，鄉

鎮村長所任命的醫師、知事、農務、商工、陸軍、海軍、勞動之各行政官任命的代表者，及農會商會同業工會體育協會，軍事預備協會，通俗教育會等的代表者充當。他們的主務：關於定學科課程表，學校的組織，職員的選擇，與民間補習教育協聯絡等事，提出意見；又監察補習學校，遇有違背章程的，則告發之。這個提案，雖該國議會上院未能通過，但原因不在非難於補習教育委員會方面，相反的適有多人贊同此舉，所以此案自仍值得參考。英國在歐戰時對成人教育最努力並最有成績者，首推「勞動者教育協會」該協會簡稱W.E.A.它的宗旨，先擴張大學的教授事業，然後做所有的勞動階級的後援，使補習教育制度發展以與起勞動者的高等教育。為達這種目的，所以歡迎任何個人及團體的參與，而形成大同團集。W.E.A.的主要事業，為得到各大學的援助而辦理「輔導學級」大學教授及講師往各地方去把一時的講演，改為連續的講義，並且使聽講者作文演習，這是「輔導學級」的主旨。如某大學的冬季學級規則，一學級收容的學生數為十八名至三十二名之間，學生年齡大部分是三十歲至三十六歲的勞動者。從當年九月到翌年三月共講二十四回，每回二小時，第一時聽講講義，第二時為問答與討論；問題討論要十分活用學生的實際經驗，常常得着有益的暗示，同時教師也要誠實地與學生研究，乃是極必要的事情。另外更作論文，經嚴密審核之後，歸還本人，像這樣連續三年而畢。講授學科，隨學生自由選擇，大概都先學習與自己生活問題相關切的學問，而後漸離開某種學科之實用的方面而向學問方面的研究。因為小學校卒業之後便休學的學生最多，所以驟然去作論文，覺得有多少痛苦，可是久而久之，也就好了。據教育部督學官發表的視察報告，「輔導學級」一年修了的學生程度，還有在大學三年卒業程度以上的。由此可知W.E.A.努力的成功與民衆學習率的強度了。我們現在辦理民衆教育，如果民衆方面能利用類如校友會的組織，成立自動教育進修的集團，指導方面得到集團組合的繼續輔導，予民衆以學問方面的陶冶，其結果亦定會有相當成就的。

四 後語

教育對抗戰建國大業的促進，必有其力的作用，而這力的發揮，應以簡明救急為原則。民衆的生產教育及實施的方法，我們從上面的敍述事實根據幾完全採自歐戰開始以後之史料，各種原則與方法或許因時空關係，不盡適用，而其簡明救急的精神，則誠有參考之價值。況年來我國新教育的發展，事實上也就是歐洲近代教育動向的新模仿，惟上述各點，我國各地教育實驗者，雖曾有部分的應用過，但整個的彙各點之長，作計劃的系統的扣合起來，成一民族本位新的制度之試驗與推行，則尚未有聞。本篇所述亦僅點略，而新的制度試驗之具體方案唯何，乃極煩複之問題，尚有待諸異日商討也。

修正課程標準

高級中學教科書

科目	書名	審定情形	編輯人	册數	定價（現照定價加三成發售）
公民	〔新編〕復興公民課本	第一册審定 執照待領	吳澤霖等	四	(1)社會問題政治概要 .30 (2)經濟概要 .50 (3)法律大意 .40 (4)論理大意 .25
體育	復興體育教本	（教師用）	王毅誠	三	(1).52(2).36 (3).44
國文	〔重編〕復興國文課本	初審核定	何炳松 楊蔭深 等	六	(1)(3)(4)各.44 (2).40(5)(6)各.56
國文	〔重編〕復興國文	初審核定	傅東華	六	(1).96(2)(4)各.88 (3).72(5)(6)各1.20
論理	〔適用〕復興論理學	准作參考用書	吳士棟	一	.40
英語	〔新編〕綜合英語課本	審定中字2號執照	王學文 王學理	三	各.96
算學	〔重編〕復興三角學	審定教字107號執照	李蕃	一	.52
算學	〔重編〕三角術	審定中字5號執照	趙修乾	一	.60
算學	〔新編〕復興平面幾何學	初審核定	胡敦復等	一	1.00
算學	〔新編〕復興立體幾何學	初審核定	胡敦復等	一	.40
算學	〔重編〕復興幾何學	初審核定	胡術五等	二	(1).70(2).60
算學	〔新編〕復興代數學 甲組	初審核定	虞明禮等	二	(1)1.00(2).60
算學	〔重編〕復興代數學 乙組	初審核定	榮方舟	二	各.45
算學	〔適用〕復興解析幾何學	審定 教字85號執照	徐任吾 仲子明	一	.64
算學	〔新編〕解析幾何 甲組	即送覆審	陳懷書	二	(2).65
算學	〔重編〕解析幾何 乙組	初審核定	段子燮	一	.55
生物學	〔重編〕復興生物學	重編本初審核定 原本審定有效	陳楨	一	1.20
生物學	〔重編〕復興生物學實驗	審定教字104號執照	江棟成	一	.96
生物學	〔重編〕生物學實驗法	審定教字100號執照	熊禮賢等	一	.56
化學	〔適用〕復興化學	審定 教字80號執照	鄭貞文	二	(1).80(2).88
化學	〔重編〕復興化學實驗	審定 中字1號執照	趙廷炳	一	1.12
化學	〔適用〕復興化學實驗	審定 教字89號執照	王義珏等	一	1.12
化學	〔重編〕復興化學實驗教程	初審核定	鄭貞文 黃開繩	一	.80
物理	〔重編〕復興物理學	審定 中字8號執照	周昌壽	二	(1).80(2)1.04
物理	〔重編〕復興物理學實驗	初審核定	周昌壽等	一	1.44
歷史	〔適用〕復興本國史	審定 教字56號執照	呂思勉	二	各.80
歷史	〔適用〕復興外國史	審定 教字44號執照	何炳松	二	(1)1.52(2)1.20
地理	〔重編〕復興本國地理	即送覆審	王成組	三	(1).65(2).40 (3).50
地理	〔重編〕復興外國地理	即送覆審	蘇繼廎	二	(1).80(2).85
地理	〔重編〕復興自然地理	審定 中字10號執照	王謨	一	.96
圖畫	復興圖畫	即送審	王濟遠	三	(1).96(2)1.00

多數均經教育部審定

商務印書館重編新編

【另印目錄備索】

備貨充足

敬請采用

學生集訓與民族復興

王裕凱

近閱軍事委員會政治部修訂本年學生集訓辦法，凡『現在高中及同等學校一二年級，專科大學一二三年級，簡易初級職校三年級，醫科四年級，藥科三年級，均應受集中訓練。』是以全國應屆受訓學生，行將學習實際的軍事技術和過着眞正的士兵生活了。當日本帝國主義瘋狂的侵略，仍未斂其淫威的時候；當日本軍閥屠殺我同胞，正在慘絕人寰的時候；當中華民族的命運，繫於一髮千鈞的時候；當漢奸組織僞政府，正在喪心病狂的時候；當全國千首萬的學生，都要武裝自己，願犧牲個人生命，以爭取民族復興的時候，則此次集中軍訓使命，可和一八〇六年德國經過拿破崙蹂躪後，提倡全國皆兵意義，實有同樣的重大。

根據成規，此次應屆受訓的高中及大學一年級學生，以爲自己是應該受訓的。但大學高年級的學生，也許會作如此想——軍事訓練，我們在中學及大學一年級時代，早已受過，爲什麽現在又要受訓呢？須知此次高年級學生集訓，乃有他特殊意義，觀乎教育部陳部長告全國學生書，便很明白，他說：『諸生在高中以上學校所受之軍事訓練，僅能視爲預備教育，決不能僅此以爲可勝統率之全責，而應賡續再求深造之訓練，無論以人才言，以經濟言，以設備言，以環境言，以國防祕密言，以訓練效果言，亦決非普通學生所宜……舉凡軍士基幹士佐以及各種技術人才之造成；均需大量曾受有相當教育基礎之青年，接受國家之特殊訓練。』歐戰時，各國後備軍官素質，反較戰事初期之現役官佐爲優者，誠以後備軍官來源，率爲曾受高等教育之青年，以其忠誠之志行，豐富之知識，重經嚴格之士官教育，宜其身入軍中，俾能鷹揚奮發，充實軍力。故此次集訓本旨：中學生乃着重士兵教育，大學生則着重仕官教育。

過去集訓，往往有少數學生，藉心理或生理的缺陷爲辭，而設法規避。身心方面果眞有缺陷，尤有可說，倘故意請醫師證明，要求免訓，這是一種最卑劣行爲，不配做現代青年學生，須知甘必大的腦，只有一、二九四格蘭姆，也能成爲法國有名的政治家，跛足的拜崙，善於舞蹈唱歌，而有『社交之獅』的雅號；口吃的德謨斯貼尼，善於辭令，成爲有名的演說家；還有喪失聽覺的裴多汶，戰勝他的困難，成爲著名的樂聖。這都證明生理缺陷，未必阻止本人發展的前途。何況我們學生，有身心缺陷者，爲數甚微，我們不應藉端規避，須振作精神，鼓舞勇氣，在全民抗戰局面下，要很願意，很愉快，爭先恐後，來參加這一次集訓，才是良好的學生。

慨自『九一八』事變以還，日帝國主義想逐行其所謂大陸政策，

乘危刼我東四省以去，近更變本加厲，稱兵來華。作大規模侵略，陷我淞滬，奪我京杭，襲我徐海，佔我平津，無論長江流域，珠江流域，以及黃河流域，均有暴敵肆虐，封豕長蛇，得寸進尺，人爲刀俎，我爲魚肉，一部近代中國史，可說每頁都充滿着民族巨創深痛的恥辱，我們欲湔滌這種恥辱，如果徒效賈長沙的痛哭，袁君山之流淚，這是弱者表示，亦且無裨於實際，我們須追縱岳武穆的忠烈，文信國的正氣，拚着嚴將軍的頭顱，灑着嵇侍中的碧血，來和日帝國主義作殊死戰。所以我們應屆受訓的千百萬學生，應當以岳文嚴嵇四位民族英雄，做良好的榜樣，養成我們鐵一般的人格，鐵一般的意志，和鐵一般的身體，來擔當全民族救亡大任務。

學生爲國家之新生命力，使其均有嚴格訓練，正確意識與向上努力，此卽國家新生命力之表徵，亦爲民族復興工作主要戰士之一部。觀乎東漢太學生危言讜論，排擊奸邪；南宋諸生伏闕搥鼓，請起用李綱；明末東林復社諸君子痛哭悲歌；段執政時代北京學生愛國運動，都是學生首先揭起旗幟，來做一個民族炸彈的燃火者，造成學生運動史上最光榮的篇幅。現在國難嚴重，達於極點，匡救時艱，責在青年，筆者希望集訓學生，在集中軍訓旗幟下，一心一德組成學生肇肩此救亡運動職責。

德國自一八〇六年琪那一役，被拿破崙戰敗後，一八〇七年至一八〇八年之間，著名哲學家斐希德乃作敬告德意志國民一文，藉以激發人民愛國心而挽回國運。並屢次在柏林舉行公開演說，以爲德國是世界上最優秀的民族，德國民族天賦獨厚，將來必有執世界牛耳之一日，又說德國言語文字的雄壯，遠勝於懦弱的法國文和意大利文。他提倡國家主義教育，卽根據道德的國家的主眼，以陶冶國民，使戰敗的德意志復興，發揮民族固有本質，並以促宇宙之道德的秩序之進步，他承認當時德意志民心爲卑劣利己主義個人主義所束縛，唯其是利己主義，故單記目前苦樂利害，忘卻人類之本質的高尙精神，唯其是個人主義，故缺乏團體行動，呈四分五裂之狀，此卽被拿破崙所支配之原因。他一面樹起民族自尊精神，同時又揭破全民族卑劣心理，一方面來感化國人，一方面在鼓勵國人以圖民族復興。筆者深信此次受訓學生，在蔣委員長領導下，大家一致信仰主義，服從領袖，則復興民族，當爲不難事。

最後，我認爲受訓學生，還須具有一種民族自信自尊心理，不要相信戈賓腦、張伯倫、司陶大德等人提倡白種優秀論的學說，我們的祖先秦始皇、漢武帝、成吉思汗和明太祖，其功業的偉大，可與亞歷山大、拿破崙並駕齊驅，且日帝國主義之祖宗，是我們中華民族的種子，他們是我們後輩，我們必須不顧任何犧牲，戰勝他們而後可。自抗日軍興以來，於今已近一載，日帝國主義速戰速決政策，已被打成粉碎，抗戰前途，極爲樂觀。我們此次受訓學生，要牢記着『多難興邦』『無敵國外患者，國恆亡』這一類古訓，在軍營中切實注重軍事知識，與夫士兵仕官之作戰技能，以便訓練完畢後，學以致用，奮發我們愛國報國精神，從事於前方後方援助，有敵無我，有我無敵，聞勝勿驕，聞敗勿餒，爭取最後之勝利，建立燦爛之中華。如是，則學生集訓之使命完成，民族復興之時期可待矣。

從實施導師制所想到的種種

方東澄

一

在未入本文以前，先講一段故事。（？）作者中學時代在南通師範受教育的時候，江蘇省教育廳理科指導員，（卽督學，那時好像採的分科視導制）吳和士先生來校視導後給我們講演，題目是：「科學救國和良心救國。」他說：「學問好似一把刀，學問愈大，刀鋒愈快，用之得當，則切菜切肉，迎刃而解，失當則將殺人，例如鼎鼎大名的賣國賊曹汝霖，他在日本和我同學，在留日學生大會席上，他的講演最能博得全場的掌聲，對當時中國政治和經濟的分析及計劃最為精詳，聽了他的演說，莫不興高彩烈，以為中國政府如果能用他，那中國的富強是指日可期的。那知他回國後一做了官，便連國家都想出賣了。這證明僅有學問而無良心是不能救國的。」吳氏演說中的一段，其大意大概如此。這是十三四年以前的事了。十三四年以後的今日，我們的學校除灌輸學生以知識外，對於怎樣做人的道理有沒有一個相當成績？賣國賊不是人，漢奸也不是人，二十年前有賣國賊，二十年後有漢奸，這前後相得益彰的事實證實了中國學校教育對於學生的現代德性的涵養一些兒沒有成效，這是教育界卽不自首而已成為定讞的一條罪狀。

「敝屣家珍」的風氣要算「五四」以後到「新生活運動」提倡以前這一個階段最為隆盛，「江河日下，人心不古」的嘆聲是這時期傑出的產物。民十一的新學制沒有實行以前，舊制中學課本以用英文本之多寡為表示學校成績優劣之準；純選擇學校者以是為標準，辦理學校者以是為標榜；「英國算」三字成為一般人的口頭禪，好像學校教育祇要把三門功課弄得有辦法，這個學校就是好學校，選擇學校者以是為準則，辦理學校者亦以是為鵠的。「英」字在「國」字前面，表明英文較國文更為重要，在學科本身說固然無關大體，然而從此便形成了「什麼都是外國的好，」「什麼都得學外國」的壞觀念。這個觀念形成了，於是本國一切的一切都一股腦兒被打入「冷宮」了。

「學而優則仕，」是中國數千年的傳統，「朝裏無人莫做官，」又是中國社會的實情，加以「二十年來社會給少年們的一種極深刻的無言之教，便是個人的窮通成敗與學識絕不相干。」在此種種的暗示下，植黨營私，奔走權貴的行為恬不為恥。仕既不待學而優，倘何與語「業之進，」更何與語「德之修」

學校教育之重心既如彼，社會風氣之傳播又如此，在這重重束縛下所培養的人材（？），當然經不起這壯烈偉大之抗戰的點驗，而不能不暴露其色相於天下矣。教部之通令全國各中等以上學校立即實行導師制，蓋亦有感於此也。

教部爲矯正現行教育之偏於智識傳授而忽於德育指導及免除師生關係之日見疏遠而漸趨於商業化起見，特參酌我國師儒訓導舊制及英國、劍橋、牛津等大學辦法，規定導師制，令中等以上學校遵行，使導師對於學生之思想行爲學業，及身心攝衞，體察其個性，施以嚴密之個別訓導外，充分利用課餘及例假時間，集合本組學生舉行談話會，討論會，遠足會等作團體生活之訓導，使得正常之發展，以養成健全之人格。這種理論和辦法，果能行之無阻，誠能藥今日教育上之弊而使教育能有比較圓滿之結果，然而事實果眞能盡如吾人之理想乎？試就管見所及，略申論之。

二

社會一般人士對於教育殊無正確之觀念。父母送子弟入學，祇謂送子弟前往讀書，而不謂受教育；教員亦祇以教書爲能事；教行當局之考績亦祇以書本知識爲標準：上下同心集中目標於書本，故遂有「讀死書」「死讀書」「讀書死」之現象，而教育遂患半身不遂之病矣。

今日之所謂好教員，除所任學科有較好之教學外，能注意學生之品格訓練者有幾？祇能辦到「修業」，不能顧到「道德」。而且這批所謂好教員，因能得到學生之愛戴，便鶴立雞羣，自名不凡，平時的行爲往往不自檢點，學生對之曲加原諒，學校對之亦特予優容，愈優容愈怪僻，愈原諒愈驕橫，在這種「橫生乖養」的環境中生活着，微論其不注意學生品格之培養，即注意及之，其自身之行爲亦不足爲青年法。人格訓練最大之動力爲感化，感化力之發生在於學生之自發的信仰和敬佩心，教員之教學不能爲學生所敬佩者固不能激起學生之好感，教學優良者其行爲又不足爲學生法，是以今日學校德育之涵養陷於萬劫不復之地也。在今日之學校中求能得「道貌岸然」「學」「識」深湛，言足以感學生行足以化學生之教師爲導師而當之無愧者，百不得一。這是推行導師制之初不能不愼重考慮的第一點。

退一步言導師之人選解決矣，導師制能如期實行矣，然優良品格之養成斷非一年半載所能奏效。中國學生正當身心變化劇烈之秋，須有長期的一貫的薰陶方能比較固定化，然而今學校教員的職業能有保障嗎？半年一聘，半年以後又將有搖動之極大可能性，「未知下期又在何處」，尙何暇顧及學生優良品性之形成與不形乎？現實教行制度，教員由校長聘請，校長由官廳委任，在重「人治」而尙未達到「法治」的今日，上級機關人事一有更動，則所屬立即呈惶惶不可終日之象，新校長上台多數舊教員馬上解聘，我們口口聲聲冒「一朝天子一朝臣」爲封建社會的產物，然而今日事實所表現者與數十或數百年

研究有多大差異？學校中一年半載所下之苦功，盡爲巨頭們一朝一夕會議之決議所摧毀，我們果期導師制行之而有效，則今後教育法令應有所改革：校長改爲聘任，爲期至少三年，教員應有教廳妥爲選聘，分發各校，爲期亦至少三年；非萬不得已，校長教師不輕易更動。如是則消極方面可以免除教育界鑽營之陋習，可以打破以學校爲傳舍別有所圖者之寄生的迷夢；積極方面雙方服務之責任心，自然提高，學風之培養自易有效，教行之考成即更較今日爲嚴，而亦不覺爲苛。這是我們應行考慮的第二點。

學校是一個小社會，學校之一切隨時受校外環境之影響，同時亦受社會的「目視」「手指」的監察，社會給學校良好的刺激固多，而不良的刺激亦屬不少。健全的青年是「社會資財，」健全的青年愈多，則社會的資財愈厚，社會的資財愈厚，則社會的推進愈速，我們的理想希望社會能幫助學校共同負起培養青年的責任，即不然，社會其他勢力亦斷不能摧殘學校，可是事實的表現竟有與我們的理想大相逕庭者。例如開除學生，原是萬不得已的事，學生非至怙惡不悛積極方法失效時學校決不至加此制裁於青年，從另一方面講，開除原含有孟子所謂「余不惜之教誨也者，是亦教誨之而已矣」的意義在內，予以強烈的刺激希望其作悔悟自新的反應。然而一般人看不到這點，野心家遂利用此弱點而對學校橫施攻擊，過去許多學潮均發端於此，事態既成，教行當局爲迅求解決計，亦隨便予學校以不允當之處置，而學校之於訓育亦從此不得不走入敷衍之途矣。我們實行了導師制，亦難保不有開除學生及其他事件發生，社會果不根據事實發健全之輿論，作公正之批判；教行當局果不爲學校之後盾，作積極之處置，且改變其平日消極之督促而爲積極之視導，儘量發揮其職能。吾恐導師制度雖推行，仍不能獲有良好之效果。這是應考慮的第三點。

道德標準和行爲準則所含的時間和空間性最大，舊的禮教有待於我們去做披沙錬金的工夫，新的公民的德性還有待於我們釐訂倡導。游離於新舊二者之間的我們確有許多方面難於折衷。家庭欲其子弟於受教育後仍爲家庭的人，要能顯親揚名；學校則訓練學生使成爲社會的人，要能更有效的爲社會服務。至於思想問題那更複雜極了。新的，舊的，前進的，落後的，健全的，脆弱的，合於此時此地的，不合於此時此地的，根據思想自由的原則，這些誰都不該排除誰，然而事實上就不這樣簡單了，假如某校有二十位導師，五位的思想是極右的（姑且這樣說罷）五位的思想是極左的，五位思想是調和於左右二者之間的，另有的五位則是混混噩噩的。果能遵着思想自由的原則各自作學理的探討，那就可相安無事設若爭着要站領導的地位，那明爭暗鬬的事實就得層出不窮了。在這相互角逐的過程中，各方所領導的學生必然地而且甘心地做了各方的勇士，這種情形過去有，現在也有，將來未必就沒有。設若我這句話言中了，我們讓這種現象存在呢？還是肯定某一思想而否定其他種思想呢？根據人類思想多面發展的原則及思想自由

的法益，我們就不能作左右袒。這雖是思想界的問題，也是學校訓導上的大癥結，這個癥結不解除，訓導的效果就難如所期。有人以爲中等學生年齡在十二歲至十八歲之間，他們的心智的發展還沒有達到接受某種類型的思想的程度，此時應讓其努力於基本智識和技能之獲得，不應讓其半生不熟地立下門戶之見，站在教育的立場言原該爲此，然而事實讓你爲此做嗎？現在的青年個個都像是「二八佳人」甲去引誘他，乙亦去和他談戀愛，誰能佔着「花魁」誰就把握着勝利的左劵。替思想的本體說句話，早早的把青年納入某種思想的範疇，實際是思想的封鋼而不是思想的啓發。我以爲今後學校訓導上關於思想的問題，應由教育當局立下最高的原則，在最高的原則下許學生自由去探討研究，用客觀的態度去分析綜合，導師亦以客觀的態度去指導批判，不參雜一些主奴之見養成學生科學之哲學的精神。這難道不是一種好的收穫嗎？這是應加考慮的第四點。

上述四點如果都考慮周到而能得相當結果了，問題還不能算已解決。我們的教育要使青年們身心雙方均能健全，均能有完整的發展，換句話說青年的生理心理均要合於衛生，現在一個中等學校的學生功課的負擔實在太重了，年來學者們爲了功課繁重爲中學生請命的已屢見不鮮，這方面的話我且不來重複。我所要說的就是即使教部毅然決然重新釐訂中學課程儘量減輕了學生的擔負，站在心理衛生的立場講課程上的問題還是值得我們注意。內容能不能和整個的社會保持一個密切的聯繫？能不能顧到學生心理的準備和心理的生長？作業的分配其層次(Levels)是否適合學生的能力？學生有沒有適當的社會生活和娛樂？學校有沒有供給良好的工作環境？這些問題如能有適當的解決，非但教育的效率可以提高，訓導方面的問題可以於無形中減去了許多。這是應加注意的第五點。

學校和家庭二者是學生生活的重要環境，這兩個環境的好壞是決定學生品性學業成敗之主要因子。家庭的物質環境如何？經濟情形如何？社會環境如何？社會地位如何？父兄的教育程度如何？生活習慣如何？疾病的歷史如何？心智的發展如何？這些都與學生在校的生活情形有關，我們是急待明瞭的。同時學校的一切亦應當告訴學生家庭。雙方共同負起責來訓導學生，成效當能更大。部訂實施導師制應注意之各點上提及導師對於學生家長除按期報告學生在校情形外，應隨時行訪問與通訊，家長應隨時將子弟之個性以及在家庭內之行爲報告導師使導師於訓導時，得所依據，大概就是這個意思。不過，從事實上打算，導師是由專任教員兼的，專任教員每週的功課較多，除授課外，還須訓導其所指導的學生，中學學生大多來自數百十里以外，他有無時間去訪問學生的家庭？若和家庭通訊，是否個個學生的家長都能寫信？即使能寫信，所得的亦僅是關於某些問題的答案，上述的各點，我們依舊無從詳悉。問題的可能因子，仍不能作合理的推論。所以我們要希望學校和家庭密切聯絡和合作，我提議採取訪問教師制。

訪問教師（Visiting teacher），防於美國，創始於一九〇六年，三十年來風行彼邦。他是學校和家庭的聯絡者，他須具有教學和社會服務的經驗以及心理衛生的智識。美國紐約市教育局第三十三次年報上說：「訪問教師是家庭和學校間的一個合作人員，他能使學生家長對於兒童須要有一個較好的了解，他將兒童法律和學校規則向他們解釋，供獻意見改進兒童在家庭學習的環境，注意兒童身體的和心理的缺陷，並與社會其他各機關聯絡以謀兒童生活的改進，」該局第三十四次年報上又說：「訪問教師利用他的社會幸福事業的經驗和訓練以及心理衛生的知識，可以幫助教師們解決問題兒童的難題，一方使學校和家庭注意兒童的生活境況，一方和家長們討論解決兒童學業上失敗的困難……。」（附註）上面兩段引言，可以說明訪問教師的性質和功能。具體言之，他的任務有三方面：（一）學生家庭方面：（1）輔導父母本身對於他們的生活作較好的適應；（2）改善家庭對兒童的待遇和訓練的方法；（二）學校方面（1）溝通學校與家庭的意見；（2）輔助改善學校環境；（三）社會方面如申請學校附近警衛，增設街市或公園路燈，封閉不良影院，增設運動場等等，均是他應盡的責任。假使一校有五百學生，我們聘請兩個訪問教師，擇問題較大的學生的家庭先行訪問，隨時作詳盡的報告供給學校參考，然後依次及於各生家庭，我想教導上一定可以收得莫大的效果。只看我們有無決心去做就是了。這是應行注意的第六點。

今日教育上最大的缺陷就在讀死書，這是全國人士及教行當局所共同承認的事實。造成這種事實的原因當然很多，而會考確是主因。會考的題根據教科書，學生就不得不讀教科書；會考的成績就是辦學成績，學校當局就不得不努力於書本的教授；某科不及格是教師的責任，教員就不得不於正課之外再加鐘點去為學生補課；初中畢業有會考，高中畢業亦有會考，入學之初即把會考放在心裏，他們不是在受教育，是在準備會考；他們不是在學受教育，而是在學怎樣應付會考；校長以是告教員，教員以是誡學生，學生以是語家長，家長亦督促子弟讀書，本教者學者督促者均集注意於書本，於是「讀書」即是「受教育」之觀念更牢不可破矣。平日教學以讀教科書為能事，赴試之前以會考指南，各科提要為藍本，考前苟有機會或方法可以先覩試題，無不竭全力以赴之，此過去試題洩漏之事實所以層出不窮也；苟有可以作偽取巧之機會，無不盡心力而為之，此各地會考時倩人代考交換試卷之事實所由發生也：師生一德，共同舞弊。設不幸而為他校所知，少者則「利益均霑」以塞人口；多則風潮立出，各施其「粉飾」「攻計」之手段；舉凡社會上所不齒之卑劣行為，教育界中人竟「毅然」「悍然」為之而不以為異。微論平日在校無暇顧及學生之德性，即注意及之，經此公然之演出，學生亦深知「人格之為人格，如此而已。」尚何成效之足云。政府之舉行會考，在齊一各校程度，在提高教學效率，在振奮辦學精神，果如此，吾人儘有他法可以採取，奚必出此流弊百出，萬人吐罵，惡劣

影響莫此爲甚之會考的一途。政府厲行教科書之審查，訂定各科教學進度，派員赴各校視導，卽齊一各校程度之有效辦法；充實學校圖書儀器設備，嚴定師資標準，設法改良教學方法，卽提高教學效率之不二法門；至振奮辦學精神，無非欲藉此以提高辦學成績，則學校成績之表現，實有多途：升學者其投考大學之總數與錄取人數百分比率之大小，可以覘學校之知育成績；入社會者其行爲之正常與否應對進退之中節與否可以覘德育之成績；……不此之圖而兢兢以會考爲事，吾恐導師制雖然厲行，仍將爲會考制一拳打中要害也。教部毅然令行導師制，吾亦甚希其決然令廢會考制。不然，一方欲推教育使之前，一方又挽教育使之後，矛盾之實，終將無以自解也。這是應行注意的第七點。

三

總上所述，第一，導師人選難擇，目前政府應令各校選擇導師愼之又愼，今後政府對於師資，應有更切實更嚴格之訓練；第二，校長應改爲聘任制，其任職年限應以三年或五年爲一期，在此期間，非必不得已，不得輕易更動，教員之聘任年限亦應展長，使辦學及教導者均有較長時期以實現其計劃；第三，社會對於教育應加愛護，發健全之輿論，教行當局應儘量發揮其職能，一方作合理的督導，一方作有力之援助；第四，政府應訂立訓導之宏博的最高原則，俾各校在此原則下根據思想自由之法益對各派思想作客觀的研究；第五，現行中學課程應減少，課程內容應切實用，課程的支配應顧到學生之心理的生長；第六，各校應添設訪問教師，使學校和家庭及社會作密切聯絡，共負培養青年的責任；第七，政府應毅然決然廢止會考制，採其他方法以齊一各校程度，提高教學效率及檢驗辦學成績。作者就觀感所及，特提出此七點以就正於教界同仁，倘能引起熱烈之討論，使導師制有好的開始，則新教育之新生機或卽奠基於此。不然，吾恐「厲行」終將成爲「例行」也。

（附註）作者年前曾有學校組織與心理衛生一文送中華教育界，其中亦建議學校應添聘訪問教師，該文未及刊出而「八一三」事變發生，今該誌業已停刊，原稿恐亦隨滬濱偉大之建築物以俱去矣！

兒童學校教育問題之檢討

陳碧雲

學校教育是家庭教育的分化或專門化，這是社會進化的結果。如在氏族共有制時代和初期的封建時代，根本就沒有「養」與「教」的分別；一切教養的任務都在氏族或家庭中履行。但自社會的組織日趨複雜，社會的分工日見進步，於是便產生了學校，產生了學校教育。特別到了現代，人類的生活日見緊張，家庭的範圍日見縮小，一般為父母者往往因生活的壓迫或服務於社會的關係，在家庭的時間極少，於是兒童的學校教育當然也就因此更顯得需要和重要了。因此一般人便往往把家庭只看成是養育兒童的場所，而把學校當作教育兒童唯一的專門機關了。這種看法固然不免有些錯誤，但事實上現代的家庭把教育的責任往學校方面推卸，却是無疑的。而且這也是無法挽救的趨勢。正因為如此，所以也就更顯得現代學校對於兒童教育的責任之重大了。

一　學校教育與家庭教育之關係

如果我們從兒童整個教育的觀點來看，現在的家庭教育與學校教育的關係，也可以說是一種分工的關係。家庭教育是偏向於生活動作的教育；而學校教育則是偏向於知識的或書本的教育。家庭教育多是隨時隨地和隨事而施行的一種訓練，自然是零零碎碎的沒有預定的計劃，更不能有一定的體系。而學校教育則是在一定場所按一定時間，依着預定計劃而施行的一種有系統的教育。這兩種教育，在現制度下，相互間固然沒有自覺的有計劃的聯繫，但在客觀上却還是分工合作互相補充的；也正因為沒有自覺的有計劃的聯繫，所以在他們中間便時常因不能調和而發生矛盾，終致破壞了分工合作互相補充的機能。但無論如何，學校教育是十分重要的，是家庭教育的延長與擴大，是知識的提供所，專門的教育機關。不用說，在現社會制度之下，人們是無法完全消除家庭教育與學校教育的根本矛盾的，但總可以設法減少它們裏面的矛盾。所可惜的是現時一般作父母的差不多不注意學校教育的情形，以為只要把孩子送到學校，便有教師負責，自己可完全不要過問了。而在另一方面，學校的教師也完全不過問兒童們的家庭狀况及其需要，好像商人出售貨色一樣，只要把預定的一點功課教給兒童就算完事。至於那些功課對於兒童們究竟能否消受？有什麽用處？他們是從不過問的。不過我們認為作父母的如果想望兒女成為有用的人才，便必須注意學校當局的意見；應當知道孩子們對於學校功課的興趣，那幾門功課好，那幾門不好，對於不好的設法去補救。在另方面，學

校教師也應當去訪問和考察兒童的家庭情形，知道兒童的實際需要，徵求其父母的意見以作教授的參考資料。總而言之，家庭與學校應當儘可能地發生密切的關係，父母與教師應當相互的交換意見，使家庭教育與學校教育在可能範圍內獲得分工合作的效果，不要使兒童變成家庭與學校矛盾間的犧牲品。

二　現代學校教育應注意的幾個要點

從學校教育是家庭教育的延長和擴大的觀點說來，在教育兒童的原則上，學校教育與家庭教育是沒有什麼不同的。例如為父母者必須自己有適當的修養，同樣為教師者也必須有相當的修養，應當在行為上足為學生規範，在學問上足以提供學生以最適切的知識。可惜現在一般為校長和教師的人，多把學校看成一種謀利的工具或單純的噉飯地——自然這亦有其社會的客觀原因，——他們辦學校和教學的目的，既然是這樣，又如何能施行良好的學校教育呢？當然這不是說所有的學校都一概如此，而也有許多是例外的。但他們學識不夠修養缺乏，也是很難完成他們應盡的任務的。所以在現時，一般教育主持者不僅應改變自己不正當的目的，而且也須切實地履行「教育者也應當受教育」的箴言。至於在教育的實施方面，如發展兒童好動、游戲、摹做、好問、好羣等本能以及養成兒童之健壯身體、勞動、獨立和創造等精神，也同樣是學校教育所應特別注意而加以完成的。現在且依據現時學校教育中的缺陷特別指出應注意的幾點，以供大家參考。

（一）教育應具有改造社會的精神　現在全世界的教育（蘇聯除外）差不多都站在保守的立場上，站在維持已經陳腐的舊世界體系和少數特權者利益的立場上。因此教育對於現社會的缺陷、醜惡、災禍、恐怖以及一切凶殘和腐敗的現象，不是曲為辯護，就是保持緘默。學校中所教育的大半是些陳言爛調，而眞正的自然科學和社會科學却往往被擯斥於教科書和學校講壇之外。例如帝國主義分明是被壓迫民族之一切痛苦的根源，可是在帝國主義國家內和其殖民地的教科書中，對此却不加以解說。即使解說也是含含糊糊而很少能夠明白正確的指出這一眞理。人類社會分明是由原始氏族共有社會經過奴隸社會、封建社會才達到現代資本主義社會，並且正向着孫中山先生所說的世界大同的社會前進，但一切歷史教科書對這種歷史發展律却都深諱而不言，甚至連對達爾文的進化論也採取批評態度或加以曲解。而各種各式的迷信和胡說，往往在許多惡劣的教科書中佔着領導的地位。在這樣的教育狀況之下，又怎能造成改造社會的眞正人才呢？所以我們如果要想改造這個已經腐爛的充滿着不幸與災禍的世界，便必須讓孩子們面對着社會的現實，把現社會一切不幸醜惡的根源毫無隱諱地指示給他們，應當把社會科學的眞理無條件地傳給他們，并指出改造現世界的可能步驟與方法。否則，所謂教育便失去了它原來的意義，即失去了創造性而變為奴隸教育了。

（二）應着重大多數兒童的實際需要．向來的學校教育，多是把自己與社會的實際生活隔離起來。因此學校教育與社會實際上所需要的往往毫不相關。這種情形在兒童教育中更顯得明顯。例如農村兒童所需要及所能了解的與城市兒童必然有很大的差異，可是現時的教科書幷不曾注意到這種差異，而對於農民與城市的兒童給以不同的內容。卽此一端，也可證明現時學校教育是如何地藐視社會環境和實際生活了！並且，現時一般的小學教育，大半都是替少數的能夠升學受中等教育或高等教育的孩子們設想，一切教科書的內容也都是爲了他們的升學準備而編的。事實上，絕大多數的兒童，只讀完了小學就不能升學是很多的。試問，現時的教育對於他們，除了認識幾個字外，還有其他用處嗎？假如教育不是僅爲少數而是爲大多數的兒童，是爲了社會的需要，那麼教育就必須加以根本的改造，必須特別注意到絕大多數兒童的實際需要。

（三）應注意兒童的實際心得　教育的目的，原是爲了兒童自身發育，健強兒童的身體，增加兒童的知識，養成兒童的技能，絕非什麼奢侈品、裝飾品。但現在的學校教育，却往往和申報春秋欄所諷刺的那樣：『有人說目下的教育是塡鴨式的教育，這種教育並不是爲學生的學問能充實，將來有出路，完全是應付會考，以博取上司褒奬的。這種比塡鴨子的人，目的並不在鴨子本身的肥美，是在吃鴨肉的饕餮啊！』實際上，現時一般學校教育確是如此，許多小學中一般的功課都是很繁複，授課的時間過多，再加上無數的考試，結果往往弄得學生們應付不暇，精疲力竭，而無任何實際上的心得。這樣的教育，試問究竟爲了什麼？所以我認爲現在的學校應立刻停止這種塡鴨式的教育，功課和受課的時間都應當大大的減少，有些不重要的功課應完全拋棄，授課時間不得超過五小時，因爲受課的時間之多少並不重要，最要緊的却是在於學生實際上的心得。

（四）應當多多吸收書本外的知識　我們學校教育，向來只注意書本上的，卽教科書上的知識。其實，卽令是編得最好的教科書，其所包含的知識也是異常有限的。更何況現在一般教科書多半是內容陳腐的壞書呢？所以爲教師者必須多多從書本以外去尋找活的知識來教育兒童。例如帶領兒童去參觀工廠、博物院、陳列館、動植物園、各種各式的旅行等，都可隨時隨地，對兒童所見之事物予以詳盡的解釋，並將那些與書本上的知識聯繫起來。最好是小學內附設有工場和農場，使兒童從實習中獲得知識。因爲教科書上的知識是有限的，固定的，而書本外的自然界和社會內的知識是無限的，活鮮的，故爲教師者絕不可死守前者而忘記利用後者。

尤其是在整個中華民族行將陷於滅亡，陷於完全殖民地化的地位時期，爲教師必須將此種情形向兒童們解釋，說明這種形成民族危機的內外原因，以期使兒童了解自身的任務，養成兒童們能爲民族解放而奮鬬的精神。

三 怎樣使學校教育得到完美的發展

我們前面提出關於學校教育所應注意的要點，雖然是很簡單，但要實行起來却很不容易。第一個困難就是絕大多數的兒童根本就沒有能力進學校受教育；第二許多學校本身因經濟困難，根本就不能維持；第三，受過良好教育的教師很少，而且因薪金過低，教師不能維持最低限度的生活，因而也就不能安心於教育工作；第四，少數官立或公立的經濟較充裕的學校，却又大多爲一般教育門外漢如土豪劣紳和學閥等所把持，弄得腐敗不堪。此外，如教本的不良，學校設備不完善等，都足以使現時的學校教育無法達到完美的發展境地，所以在現狀下，想根本改善學校教育，如建立大量的學校，培養大批良好教師，改善教師的生活等，許多必需先決條件都是難辦得到的；並且這些先決條件也絕非單獨地或個別地所能解決，所以怎樣使學校教育得到完滿發展的問題，不是一個簡單的問題，而是一個嚴重的社會問題。我們只有從社會問題的總解決中，才能找出答案來。

總之，從以上的論述看來，雖則改造學校教育是與社會的根本問題緊相聯繫，不能分離，但我們亦不應抱着等待主義的態度，這就是說，在社會根本問題未得到解決之前，我們亦應在可能的範圍內盡量的來改良學校教育。不要把部分的改良與根本的改造相混淆，以致於因噎而廢食。

專家選定

星期標準書



是一套人生修養文庫：

幫助你了解人生及自然界的基本知識；
幫助你獲得人生實用知識和業餘技能；
幫助你理解大時代前一切問題及其解決途徑；
幫助你增進修學效能，並供給文藝修養讀物。

讀了這一套書，
你的生活可以達到最完滿的發展。

正售特價，不要錯失購讀的機會啊！

第一輯一百種

特價七十元
零售特價照定價七折
一次購滿三十元者八折
整購分購 各隨各便
書目備索

商務印書館發行

奧大利的師資訓練

鍾魯齋譯

Richard Meister 著 Teacher Training in Austria 見 The Harvard Educational Review, Vol. VIII, No. 1, January 1938.

欲明瞭奧大利小學師資之專門訓練，作者覺得本文有敍述該國整個教育制度大概的必要，即中等教員訓練的情形，也要說及。

奧國的教育制度，也和多數歐洲的國家一樣，約分為三級，即初等，中等，和高等教育。初等教育是屬強迫教育的範圍，其小學八年收受六歲到十四歲的兒童。在較大的地方每級兒童即為一班，在較小的鄉村，一班學生常併合幾級上課，教師在課室內只得教班中一部份，其餘一部份則個人作業，僅受教師的指導而已。很完備的八年制小學，在大城市或較大的中心地有之，其組織分兩級，每四年為一級，初級是普通小學 (Allgemeine Volksschule) 收受六歲至十歲兒童，高級是高等小學 (Hauptschule) 收受十至十四歲兒童，兒童們由初級升至高級，若得初小教職員證明其學業能力，就得升進。其餘不大聰明的學生，有些小學設有後幾級 (Abschlussklassen) 使他們讀到十四歲完成強迫教育為止。在鄉下八年制的小學，和在城市的普通小學和後幾級，都有班級教師的制度，即是一切科目除宗教以外都由一個教員去教，宗教科則由各宗派的特殊宗教教員分別講授。在高等小學則有專科教員，一個科目或一組科目由曾受專門訓練的教員去擔任。

中等教育包括下列幾種學校：即中學校 (Mittelschulen)，專門職業學校 (Höhere Fachschulen)，教師訓練學校 (Lehrerbildungsanstalten)，維也納之音樂戲劇藝術院 (Academy of Music and Dramatic Arts in Vienna) 和利邊腦之陸軍學校。(Military Academy at Liebenau near Graz) 在城市的學生讀完普通小學四年級得入中學。在鄉下的小學生，則讀完四學年後入中學者，還要通過德文和算術的入學考試。各種中等學校都是八年制的，收受十歲至十八歲的學生。中學校又分古文中學，(Gymnasium) 由一年級至八年級有拉丁文，由三年級至八年級有希臘文，五年級後則有一近代文。（英文，法文或意大利文。）文實中學 (Realgymnasium)，則由一年級至八年級有拉丁文，由三年級至八年級有英文，由五年級後有一第二近代文。（法文或意大利文）實科學校 (Realschule) 由一年級至八年級有法文或意大利文。五年級後有英文科目則特別注重實科，如算學，物理，化學，和幾何學。這些中等學校男女都可投進，為女子而設

的特殊中等學校，有女子高級普通中學 (Oberlyceum)，由一年級至八年級有法文，或意大利文。由三年級至八年級有拉丁文，五年級後則有英文。有婦女中學 (Frauenoberschule) 由一年至八年級有法文或意大利文，由三年級至八年級有英文，五年級後則有家庭經濟學，看護，社會工作，針指，烹飪，與家政等科目。

專門職業學校分工業學校，職工學校，實用藝術學校，商業學校，（有二年制和四年制的）農林學校婦女職業學校，（烹飪與家政，家用麻織與衣服的製造，社交工作，和看護）所招收的通常是高等小學畢業，或是讀完中學第四年級的學生。

高等教育的機關有下列各種。

（1）在格拉斯 Graz（Styria）和英士布落克 Innsbruck (Tyrol) 之維也納大學 (The Universities of Vienna) 每所都設四學科；即道學科，（天主教的）法律與政治學科，醫學科，哲學科。維也納大學 (The University of Vienna) 還有新教道學科，(A Protestant theological faculty) 其哲學科包括文科和理科。在洗時巴 (Salzburg) 還有獨立的天主教道學科。

（2）在維也納和格拉斯之工業研究所，(The Institutes of Technology in Vienna and Graz) 在里奧奔 Leben (Styria) 的開鑛冶金研究所 (Institute of Mining and Metallurgy)。

（3）在維也納之農林研究所，和獸醫研究所。

（4）在維也納之國際職工與商業研究所。

（5）在維也納之藝術學校。

（6）在維也納之領事學校 (The Consular Acadeuey in Vienna)。

（7）第利斯恩陸軍學校 The Theresian Military Academy, Wiener Neustadt (Lower Austria)

在一八六九年的政府法案 (Government Act)，已規定設立四年制的教師訓練學校為小學師資訓練機關，合下列條件者，准予入學：一、年齡在十五歲。二、最低限度都已修完八年小學的功課。三、入學考試已經及格，當兒童十四歲離開小學時，可入教師訓練學校的預備班，至十五歲時入教師專門訓練學校。因此這學校的修業年限，事實上變為五年。一九三二年的新課程即有正科四年預科一年。

在一九三二年頒佈的課程中，關於教育學的功課，可列表如下。此種教育科目於教師訓練學校後三年講授。（即正科二年後）表中有 2/0 記號者，即指該課第一學期每週二小時而第二學期是沒有的。

教育學與實習表

科目		每週教學時間				
（一）教育學(理論)		二年級		三年級		四年級
哲學概論		2				
教育心理學				2/0		

教育與教學				3		2/1
班級教學				0/3		
教育史						2
學校的組織						0/1
(二)實習 ●						
模範教學參觀				1		
教學練習						3
教學實習						1
會議				1		2
總數		2		7/8		10

功課修完以後就有一個成熟考試，這種考試的規程於一八八六年已經頒佈，經過一九二四年詳細修改，約分為下列四部：（1）畢業論文宜先事寫好。（2）筆試。（3）實習試驗。（4）口試。畢業論文須表示作者能將若干事實和理想，用着多少參考書，組織得清晰而有系統。其論題由學生自己選擇，要與其將來所要教學的某一科目相關。筆試包括（a）教育論文，學生由三個不同的論題中或各種論題中選擇其一。（b）德文作文，學生由三個論題中選擇其一。（c）一算學論文。實習試驗要有一小時在一模範學校上班教學。口試，是試教育學與畢業論文有關的科目，並有第三科目屬於別門類者：例如畢業論題若由人文科目而來，（宗教，德文，歷史或政治）其第三科目必選自自然科學類；如算學，自然歷史，物理，農學，或地理。

成熟考試及格後，即到一小學校去試教二年，期滿再受一教員憑證試驗；（Lehrbefähigungs prüfung）包括一論文，一筆試，關於教學上的實際問題，並要在班中實際教學，繼以討論。惟有經過這次試驗可以及格，方能正式在小學教書。

教師訓練學校一部份國立的，一部份私立的，私立者多屬天主教會。現在意大利有教師訓練學校三十四所。其中有國立的男校五所，女校一所，男女同校者五所，惟男女分班教授。有天主教會設的男校六所，女校十六所。有路德學校（Lutheran School）一所。為便於教師補習起見，在維也納城中有教育研究所，（Pädagogisches Institut）此校成立於一八七二年，後來在行政上屬於下奧大利（Lower Austria）的省政府，視之如一教師學校（Lehrerakademie），最後為維也納市收回自辦，乃用今名。校內有各種課程為下列的目的而設：（1）使小學教員能增加各種科目的訓練。（2）使為應高小教員的試驗，候補者有機會可以補習，即有志進大學研究之初小和高小教員，要經補充試驗者，亦得準備。（3）使中等學校教師有機會可熟習實際教學。

若要得高等小學教書的憑證，必須經過一種特殊的考試，為一九二六及一九二八年法令所規定的。應試者須先通過小學教員的末次試驗，方有受這次特殊考試的可能。上面已說過，在維也納市的教育研究所設有專為應付這種考試的預備班。若候補者私自預備，亦未嘗不可。每個候補者須選擇下列各組科目中之一：（1）德文，歷史，和自由

選的第三科目。（2）本國歷史地理和自由選的第三科目。（3）科學算學幾何。（4）圖畫習字手工及自由選的第三科目。自由選的科目屬上列（1）（2）和（4）組者，是唱歌體育，一外國語，及其他三組中任一組的科目。這種考試包括先事寫好的論文兩篇，一種教育學，一種由候補人所習該組科目中選擇其一，一筆試與口試關於所習的每種科目一教育學的口試，一他所擬教的一個科目的實習教學。

訓練小學教師的新章還是具漸時的性質，自一九一八年來曾疊次討論改進的計劃。有人提議將全部學程移入於大學哲學部，其最後兩年的課程以第一年研究普通的教育學，第二年則給以小學教學的特殊訓練。也有人提議設立與大學同等的特殊師範學校，（Special teachers' academies）修業期間以二至三年為度，并將現存教師訓練學校伸長至六年。德國有幾邦如他隣遮（Thuringia）漢堡（Hamburg）撒遜尼（Saxony）是採用前者，（即設二或三年的師範學校。）而普魯士則採取後者（即伸長至六年制的）這兩種改進計劃，奧大利也豫想過而採取第三制，即學生必須完成八年制的中學，再加二至三年的特殊訓練，觀其一九三七年的教師訓練的章程可見一斑。

維也納大學的哲學科，不特給予欲得哲學博士的學生以系統的科學的訓練，且給予中等教員和其他專門工作人員；如圖書管理員，保險數學家，藥劑師等以專門的訓練。關於中等教員訓練的科目，大部份是與求博士學位的科目平行，因此可設置許多哲學科的科目和講演，以便學生修習。若小學教師的訓練移到大學哲學科來說，則其組織必須有根本的改變纔行。將來一切小學校的教師，必能進奧大利大學在維也納的，在格拉斯的（Graz）或在英士布洛克（Insbruck）的任那一間得到專業的訓練。所可慮者學生們經過八年中學二三年大學，與鄉村生活日形疎遠，僅有少數學生甘願回到鄉村服務了。且也小學教學對於藝術工業的科目，尤其圖畫手工，音樂，須有相當的訓練在中學則無此科目入大學專門訓練的時候，又沒有關於這科目充分的訓練，則雖經過八年的中學二三年的大學，無論怎樣用功對於這種學識，總嫌不足。

按照一九三七至一九三八年開始施行的新的師範章程，（New "Lehrerbildungsgesetz"）小學教員將受師範院（Lehrerakademien）六年課程的訓練，前四年供給較高深的普通教育，後二年則研究教育學與教授法，以及專業教師人格上的修養。

為利便學生教學實習起見，每所師範院必附設一模範小學，（初級與高級）使男女學生得習練教學。一個兒童專家（"Kinderhort"）專為男生工作，一兒童專家和一幼稚園專家為女生工作。這師範院在學制上還是列於中等教育段，學生讀完八年制的小學並通過一測驗，（不多測驗智識，但測驗普通能力和音樂）可以投進。僅要受過小學教育的程度，希望招多一些鄉村學生，畢業後甘願回鄉村服務者。

師範院有下列必修科目：宗教，普通理論，教育史，教學法與實習，哲

學，教育及兒童心理學，衞生，學校組織；德文，拉丁文，歷史，地理，自然歷史，物理，化學，算學和幾何，圖畫和習字，速寫，手工，音樂（口樂與器樂）體育。此外女生還有家政學，男生還有農學。若有充足的學生數，一種外國語可以自由選修。

讀完各種科目後即有一種考試，包括科學的和實習的科目，及格後可得一種成熟及能夠在小學教學的文憑。後再經小學試教期，若能成功，即得小學教學的憑證。其各種考試的詳章和特殊課程，現在正在編製中。

師範院的教員，必須合下列的條件：（1）要有如上面所說的小學教學的文憑。（2）要在大學讀完四年的功課。中等學校的教員，也是這樣。關於科學的和教育的功課，伸展為八個學期，共分前後兩部；每四個學期為一部。讀完前部時，有一初試（preliminary examination），包括各類科目必需的俗語和實用（"colloquia" and "practica"）智識的證明，表示學生未讀完各種功課以前，老早對於各科目已有相當的準備，使他能繼續研究，以擴展其科學教育的程度。

因此俗語和實用智識在講授課程中極關重要，使學生們對於選讀科目的全部或緊要部份，有初步的和集中的觀察。即那些練習題使其能明瞭這些科目的研究法者，也得相當準備的訓練。例如普通語言的學習，其初步研究是注意語學的訓練，和課本解釋大綱。現代語是注意初步研究，和發音的試驗。歷史注意史學和文藝概論，并奧大利史的試驗。自然科學是講授全部的大意，或與各科目有關係的基本原則，和在實驗室與研究所對於初學者種種的練習。

每個候補者必選擇一組科目，通常是將兩種有關係的科目合併成功；如德文和一現代外國語，第二種外國語；算學和物理；歷史和地理是。且候補者在教育，和哲學理論方面的訓練，必須往聽下列各科目的講授：普通教育理論與教育史，至少每週三小時。哲學和心理學每週各三小時，並他選習的各科教學特殊方法，學校衞生，和德語。特殊教學法與衞生，必須用俗語講授。

中等學校的教員憑證試驗，包括一篇論文（Hausarbeit），兩個筆試（"Klausurarbeiten"），一個口試。口試每種選讀的科目，並教育學與心理學。候補人在讀完第七學期的時候，可請求當局關於他的論文題目，可否許可。若得通過，並修完了第八學期，則准受筆試口試，和教育學與心理學的考試。

若果上面所說的考試都及格了，候補人就要到一中等學校去做教學實習。在這時候他是一個試習教員（Probelehrer）。在維也納者他們還要到維也納市的教育研究所（Pedagogical Institute of the City of Vienna）去聽講。待試習期滿成績及格，則可得一個文憑。他有了兩種文憑（即各種考試及格文憑，試習及格文憑）纔能享受在中等學校教學的權利。

師範院的教員也要經過相同的程序，修習相同的功課：即是通過

小學教員的成熟和資格考試，（Maturity and competence examination）幾年在小學校實習教學，四年在大學哲學部求學，通過中等教員教學憑證的考試，並在一間師範院做教學實習的工作。

受了中等學校的普通教育後，再在大學受短期的專業訓練，這制度似不甚適當，而新制度遂起而代之，使奧大利小學教師的訓練時間加長：當學生入學之初，即給與他們將來的職業有一種認識，後又經過專門爲這目的而設的師範院，如此希望將來的小學教師，當開始修習功課的時候，心理中就有一種轉變，看到教育是他們終身的職業，並得漸漸繼續發展着教師的人格。

教育雜誌　第二十八卷第七號　要目

如何確立教育本身的立場……林本
推動全國青年團的事業以達到抗戰必勝的目標……陳友松
農村青年爲全民總動員的軸心……瞿仲捷
抗戰中之農村民衆教育問題……王鍼長
救亡教育之目標……王裕凱
廣西戰時教育的實施及其特點……鍾魯齋
從建立新文化基礎上來談抗戰教育……張德琇
教育之社會的基礎……莊澤宣
日本教育的病態和覺悟……俞藝香
克拉格斯的品格學……郭一岑
介紹一九三七年美國教育名著六十種……黃覺民
世界著名教育雜誌摘要（七篇）……鍾魯齋等
教育文化史的新頁（五則）

零售每冊一角五分
預定全年十二冊一元八角
預定半年六冊九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[ㄩ]E29h-27:7

世界著名教育雜誌摘要

心理學的改造

高覺敷

Pearl L. Weber: Reconstruction in Psychology, The Journal of Psychology. April, 1938, pp. 333—338.

近四十年來心理學中曾有幾種革命運動的起伏，到了現在，時機似已成熟可作一積極的大規模的改造。改造的先驅者有三，即心理衛生的運動，格式心理學的運動，及耶魯大學的人類關係的研究所(The Institute of Human Relations at Yale University) 的運動，至其前的弗洛伊特心理學則姑置不論。心理衛生運動一九○九年創始於耶魯大學。格式心理學約於同時成立於柏林大學的心理學研究所。一九二九年耶魯大學創議以人做研究的對象，以為「關於人生的大問題現在似仍和二千年前相同，離解決之期仍甚遠。」這三種運動都重視下列兩個重要的事實：（一）人本為人，（二）要正確了解行為及人格，須就其全體研究之。所以心理學要研究整個的人，不單研究他的意識及意識的經驗，或他的反射及他種行為的運動，或和社會接觸脫離了關係的反應。這些都僅為抽象的事實。

然而學院的心理學僅求自躋於科學之列，在問題、研究及方法方面都力求摹擬物理學、化學、動物學及數學，因此每易忽視其研究之重要的對象應為「活動的完整的具體的人類生機體」(the entire-concrete-human-organism-in-action)。其缺點正有似於一個近視的遊歷家，只見有樹而不見有森林。例如一九一二年瓦特孫定心理學的問題如下：「這就是人體，這就是牠的活動。刺激和反應之間沒有所謂心理的中間物。」於是人僅為化學物質的某種混合物。近時克累爾(Dr. George Crile)更以為心靈只是腦內製造出來的電的產物。然而我們要知道行為及經驗之心理的意識的，準意識的方面遠較身體的物理化學的方面為更重要。意識乃為一不可否認的經驗的事實。

這個觀點，有些人也許以為太急進，有些人也許以為太反動，因此，我們可引懷德赫特 (Dr. Alfred Whitehead) 的話以為證。他說：「我要採用的原則為有意識必有經驗，非有經驗而必有意識。」他以為意識的程度有等差，最低的為覺其為不然或相反之感，最高的為否定的判斷。經驗中只有一個焦點為最明瞭的意識，其餘部分則都較為模糊。心理學須徹底研究一切機體的經驗及行為，自最低級至最高級的

意識，然後始可自稱已完成其任務。所以懷德赫特的哲學大足使意識在心理學中恢復其固有的地位。

由上所述，當可知我們最贊許格式心理學的研究法。此法以人格之動的整體爲研究的中心，且復主張以整體的觀點研究心理學對象的各部分及各方面。格式心理學者似尚未完全明白其研究法的前途的偉大，這有一部分因爲他們對於人格的研究尚未感有強烈的興趣。據我們的預測，心理學的未來的方法將爲格式心理學的方法和發生的觀點（genetic view point）的混合法。至於客觀的方法雖不僅極有價値，且也絕對需要，但是客觀的觀察決不得脫離內省。內省法仍可爲心理學的一個最基本的觀察法。客觀觀察的結果倘有衝突，常可訴於內省以求作最後的解決，而且有些心理學的事實如感情及思想除內省外便無他種觀察的方法。

口吃的原因及其治療

高覺敷

H. J. Heltman: Psycho-Social Phenomena of Stuttering, and Their Etiological and Therapeutic Implications, the Journal of Social Psychology, Vol. 9, No. 1, Februry, 1938.

近二十年來關於口吃的起原性質及治療之科學的研究在技術上頗多進步。在美國更有許多專家以多年的精力從事於這種研究。然而我們對於口吃尙未有完滿的解釋，也未有有效的治療法。

愛阿華州醫學會會刊一九三六年八月號重刊約翰孫（Johnson）的『關於口吃的研究結果及治療』一文，據稱患口吃者在身體及心理的特質上顯然是正常的，和一般人相比並無重要的差別。而且口吃的症候也是忽來忽逝的。可見口吃初無固定不變的原因。約翰孫的這個結論倘可成立，那麽二十年來關於口吃的研究終至於毫無結果了。因此，作者擬用一新觀點，進行其研究，對於口吃提出下列三個要點：

一、口吃由於心理的原因。

二、口吃是個人的一種社會的性質。語言本爲某種社會刺激的產物，患口吃者所說的話爲語言之一種，其所以異於正常的語言者，蓋由於學習說話時所有的社會刺激有所欠缺而已。

三、因此，有效的治療須以改良社會的因素或刺激爲基礎。

合一二兩點而言，我們可以說，口吃是一種心理的，社會的現象。譬如有一孩子在語言尙未熟練之前，有意而不能表達。他請母親給他飲水。其母也許側耳傾聽，靜候其子畢其詞，也許不待其詞畢，先給他飲水。這個孩子自知其話發生效力，下次倘欲飲水，便可照樣做作。由此，他的語言乃可漸臻於成熟。

反之，他的母親倘不理會其請求，說：『你若不能告訴我你要什麽，便不必開口吧。』於是其子乃自覺其言沒有社會的功效。他也許從此有所需要便自求滿足，不再利用語言的表示，也許有需要乾脆不求滿

足也許不求母親轉求他人，也許自知其失敗，下次說話，雖未開口，然已預慮其失敗如前因此，期期而成口吃。所以口吃由於恐懼和缺乏自信力。一個教師平常上講堂，說話也許甚爲流利，一旦督學或參觀者在旁視察，使不免因恐懼和缺乏自信力，而期期艾艾了。這種期期艾艾的語言反應，便爲口吃成習的基礎。

口吃的原因倘通如上述而無誤，則有效的治療必須（一）減少患者口吃的次數或完全消滅其憂慮；（二）減少或消滅其對於語言缺乏社會表示力的自覺，或增加其說話技巧的自信力。（三）使患者相信期期艾艾爲一般人說話所不免，倘不附以過度的憂慮及羞慚的情緒，決不足爲社會生活之一嚴重的障礙；（四）使患者相信期期艾艾的習慣是不難矯正的；（五）進行矯正的教育。

但是與其既病而矯正，不如未病而預防。預防的原則和矯正的原則是一貫的。其要點如下：

一、兒童的基本健康是重要的。

二、就遊戲經驗中盡量使兒童對於自己的語言機構發生自信力。

a．倘不爲環境的勢力所阻壓，大自然已予兒童以這種經驗，例如兒童由嬰兒期起即已能發各種音；其後更隨語言的成熟而有語音的遊戲。

b．這個遊戲的活動至青年期後始不復存在。

三、a．使兒童在日常的情境內有適當的說話的機會。

b．使他了解說話能力的增加是社會生活之有效的工具。

c．他說話的時候，我們對於他的反應，須和他所欲說的話相適合。

四、對於未成熟的語言，持一種客觀的，平和的態度，可增加兒童說話的流利。

五、利用兒歌童謠等使兒童背誦。大多數的兒童能熟背這種歌謠。

六、改造其說話的方式。

a．欲完成這個目的，可使他表演兒歌——使動物人格化；其後更進而表演其所讀的故事。

七、使兒童練習慢說，不要使他說得太快。

有意的身體運動是否有一致的速率

高覺敷

Ross Harrison and Roy M. Dorcus: Is Rate of Voluntary Bodily Movement Unitary? The Journal of General Psychology, Jan., 1938, pp. 31—39.

一般人的假定以爲身體的運動的遲速受一個速率因素（a "unit speed factor"）的控制。心理學家也有默認這個假定爲然的，以爲身體某部分的運動有某種速率，則其他各部分的運動也有相類似的速率。譬如道奈（J. E. Downey）的意志氣質測驗（Will-Temperament Test）據受試者寫字的速率測量其一般運動的速率。

關於身體各部分運動速率的相關度的研究，尚未嘗有一致的結果，但是大多數的學者都承認這個相關度很低。蘭尼爾（L. H. Lanier）據前人及他自己研究的結果，以為運動的速率不因一個因素或一組因素而定，運動的種類相似，則其速率的相關度較高，否則其相關度便很低。

就已往的實驗而言，受試者都以其最大的速率反應其實驗的情境。現在假定受試者的反應都採取其日常生活的運動速率，究竟有沒有表示一種公共的速率的因素呢？譬如一個走路遲慢的人，是否起立或以手取物都較為遲慢呢？這就是前人所未注意而本研究所欲解決的問題。

本研究所規定的工作計共八項：（1）讀書時旋轉一個手柄，（2）讀書時以手指擊桌，（3）摹畫一條曲折的路線於紙上，（4）畫一直線，（5）舉起右臂，（6）據一定的角度轉動頭部，（7）在坐位上前俯其腰，（8）走路。受試者五十人，都為大學男生。實驗者告訴他們以其固有的，自然的速率完成此八項活動。至時間的記錄或用碼表，或用電力記錄器，多使受試者無所知覺。試以走路為例，受試者既完成了前七項測驗，實驗者遂送他至實驗室的門口，由這個門口起到另一門，路過一長廊，計長約一百二十尺。實驗者私藏一碼表於口袋內，用以測量受試者跨過這個長廊的速率。

據這個實驗的結果，八項運動速率的相關甚低。舉臂和屈腰的相關係數為 .32——.08，屈腰和轉頭的相關係數為 .52——.07，至轉頭和舉臂則為負相關，其係數為 −.36——.08。走路和轉柄、擊桌、舉臂、屈腰、轉頭、畫曲線六項運動都為負相關，和畫直線雖為正相關，但係數甚低（.16±.09）。這些相關係數都少於其機率差（the probable error）的四倍，固不必重視，但可用以證明各項運動速率的相關的缺乏。

就同一受試者而言，其第一次的某項運動的速率和其第二次同一運動的速率，則相關甚高，例如擊桌，其相關係數為 .83—.03，雖然這個相關也難期一致，例如舉臂，其相關係數僅及 .25—.09。

由上述結果可得下列兩個結論：

一、據速率測量的相關，不足證明一個人的各種自發的運動和運動的適應有一個特殊的速率的因素。

二、各個體對於某項運動前後常可有大約一致的速率。

家庭情形與流浪男童

富伯寧

Outland, George E.: The Home Situation as a direct cause of Boy Transiency, The Journal of Juvenile Research, Vol. XXII, January, 1938.

過去紐孔勃（Newcomb）和絲崙格（Sullenger）等作家都曾注意到流浪兒童的家庭情形一因子。作者為求得客觀事實的證明，分析聯邦流浪局（Federal Transient Service）南加省男童幸福部

(Boys Welfare Department of Southern California) 的流浪男童。自一九三四年八月一日起，至一九三五年七月三十一日止，共分析三三五二八年齡自十六歲起至二十歲，大都出生在都市，父母都係白種美國人。這種男童都生長在大家庭，每一家庭平均有子女四·五，祇有百分之八是獨子，有三分之一以上家庭中子女在六人以上的。

這些兒童大部分來自破裂的家庭，如父母死亡或離異，佔全體百分之五五·六，參考表一：

（表一）

家庭情形	人數	百分率
父母雙亡	二一七	六·四
母親死亡	五〇九	一五·二
父親死亡	六一五	一八·三
父親續娶	三三五	九·九
（後母死亡或離婚）	二六	〇·八
母親續嫁	五〇〇	一四·九
（後父死亡或離婚）	五三	一·六
父母不結婚	二七	〇·八
正常家庭出身	四八一	一四·九
親戚領育	三四三	一〇·二
寄人家領育	五五	一·六
孤兒院領育	八三	二·五

講到家庭的經濟情形，有百分之三〇·五現在還受救濟，百分之五家庭中沒有人工作，百分之三·七以前曾受救濟的。

家庭直接影響於流浪男童的原因，詳細情形可參考表二：

（表二）

原因	不破裂的家庭	破裂的家庭	總數	百分率
破裂的家庭（一般的）	〇	九三	九三	二·八
無家可歸	二	九一	九三	二·八
不和睦的家庭（一般的）	四六	九六	一四二	四·二
和父親不相安	四六	三五	八一	二·四
和後父不相安	〇	九八	九八	二·九
和母親不相安	三	一五	一八	〇·五
和後母不相安	〇	六五	六五	一·九
和兄弟不相安	四	九	一三	〇·四
和姊妹不相安	二	三	五	〇·二
和妻子不相安	五	一二	一七	〇·五
反對家庭的訓導	一〇	五	一五	〇·五
自己要設法謀生	三	八	一一	〇·三
在寄養的家庭內不相安	〇	一六	一六	〇·五
父母酗酒	一〇	六	一六	〇·五
窮苦家庭	一五	七四	八九	二·六
人口過多的家庭	三	二	五	〇·二
流浪的家庭	四	八	一二	〇·三
父母分離	〇	五	五	〇·二
被孤兒院開除	〇	五	五	〇·二

母親祖母死亡	一	三	四	〇・一
尋親	三	二〇	二三	〇・七
總計	一五七	六九九	八二六	二四・六

美國大學校內的心理衛生

富伯寧

Raphael, Theophile, Gordon, Mary A., and Dawson Emma, M.: Mental Hygiene in American Colleges and Universities. Mental Hygiene, Vol. XXII, No. 2, April, 1938.

作者為要知道美國近年來各大學對於心理衛生的真實態度和實際情形，特發出問卷包括九個問題，調查八六五個大學和專科學校。共收到答案四七九份，計佔百分之五三・三，統計的結果大要如下：

(一)是否覺得心理衛生需要成為對大學生的重要工作之一種？肯定的佔百分之九三・五，否定的僅二・九，有三・六未答這個問題。

(二)貴校課程中有否心理衛生之學程？有的佔百分之三八・六，沒有的佔四四・三，未答覆的佔二・六，其他一四・四答稱將心理衛生包括在其他學程中，如變態心理學，人類生物學等。

(三)貴校有否興趣剏立一心理衛生診斷所？有興趣的佔百分之七九・九，尤其以西南部的學校，師範大學，及公立學校興趣更高，惜乎實際上還有許多沒有成立。

(四)貴校目前已有心理衛生診斷所否？有百分之四一・三四答，他們已成立了某些形式的診斷所。以地域論，在新英格蘭，中大西洋，東北部，太平洋區較多，南部較少。師範大學雖有需要，實際卻較少，男女分校的較男女合校的為多。

(五)已成立了的心理衛生診斷所大略情形：

(A)形式：可以分成二種，一種是繼續的長期的，而且有一定組織的，我們稱他為正式的。一種是暫時的，組織很鬆的，對於一種特殊案子而設的，我們稱他為非正式的。前者有一四二校，後者有四六校。

(B)主持者：在正式的診斷所中，有的純粹由精神病學者主持指導，有的不是，前者有四三校，後者有九九校。

(C)由精神病學者主持的診斷所情形：

(1)助理：僅有十校有受訓練的助理員。

(2)地址：有的在醫務處，有的在院長室，有的在心理學部，祇有一個是獨立的。

(3)成立時間：幾個月至十五年不等，平均五・八年。

(4)費用：祇有七校收費，其他都不另取費。

(D)不由精神病學者主持的診斷所情形：

(1)助理：九九個學校中主持者自已懂精神病學或心理學的僅二八人。助理者更少受訓練。

(2)地址：最多的在醫務處，其次在人事部或院長室。

(3)成立時期：幾個月至二十六年不等，平均為六年。

(4)費用：祇有二個學校特別收費的。

至於非正式的因爲組織鬆懈，缺少正確資料。診斷的各種人員都有，地址大都在院長室，診斷的歷史也自幾月至十五年不等，平均四・二年，費用大都免收的。

由上面調查的結果，知道美國的大學雖然了解心理衛生之重要，但實際設施尙嫌不夠，這種事業，還在邁進的途中呢。

蘇聯今日的心理健康問題

富伯寧

Wile, Ira S.: Present Problems of Mental Health in Russia, Mental Hygiene, Vol. XXII, January, 1938.

美國人對於蘇聯向抱二種態度，譽之者視爲天堂，毀之者，詆爲地獄（摘者按國內人士恐怕也不能免）。因此對於蘇聯的心理健康問題，亦有種種看法。作者根據蘇聯的實際情況，並參酌蘇聯精神病院的報告，作一種客觀的分析：

（表一）疾病種類及性別之分析（與美國比較）

病名	一九三五年蘇聯精神病院新入院人數				一九三三年美國州立神經病院初入院人數			
	男性	百分率	女姓	百分率	男性	百分率	女性	百分率
心理缺陷(精神病)	一、七〇六	三・一	九七六	三・二	一、三一三	三・四	一、〇一九	三・二
精神分裂症	一六、八九八	三一・一	一二、五七〇	四一・七	七、五一八	一八・三	六、三八四	二二・五
癲癇	四、九五五	九・一	三、〇一二	一〇・〇	一、〇六〇	二・六	七〇五	二・六
腦動脈硬結症	一、七四五	三・二	八九九	三・〇	四、七八八	一一・五	三、〇二〇	一〇・七
衰退性精神病	三一二	〇・六	六七四	二・二	四四六	一・〇九	九一六	三・二
衰老病	六三六	一・二	八六五	二・九	三、三九二	八・二	二、八六二	一〇・一
大腦梅毒	八六六	一・六	四二六	一・四	七八三	一・九	三二二	一・一
普通癱瘓症	一、八三〇	三・四	七〇九	二・三	四、五六三	一一・一	一、二九八	四・六
腦炎症	七二三	一・三	四〇七	一・三	……	……	……	……
傳染性神經病	九二二	一・七	九八二	三・三	……	……	……	……
酗酒精神病及痲醉劑癖	一二、〇六五	二二・二	七七七	二・六	二、九九四	七・三	四三七	一・五
中毒精神病	一六九	〇・三	一一五	〇・四	一七五	……	一六三	……

外傷性精神病	一、一四一	二·一	三三八	一·一	三〇三	〇·七	四三	〇·一五
抑鬱躁揚精神病	一、四七一	二·七	一、四二四	四·七	四、〇二〇	九·八	四、九一七	一四·三
體質性精神病	二、六四一	四·九	一、六八三	五·六	六一二	一·五	三一八	一·一
精神性反應	三、一六三	五·八	二、八〇五	九·三	……	……	……	……
未分類	三、〇六一	五·七	一、四七五	五·〇	一、八七九	四·五	一、二六七	四·五
總計	五四、三〇四	一〇〇·〇〇	三〇、一三七	一〇〇·〇〇	*三六、四六二		*二六、八六六	

*美國與蘇聯有些病症不同，所以此處減少男性二、二六四，女性二、六八一人。

在表一中，新入院的病人有八萬多人，而原本在院的卻祇三萬多人（三〇、九五八），因此一般人就驚訝蘇聯心理健康問題之嚴重。但從另一方面看來，也可以說蘇聯社會對心理健康問題之重視，病院設備增加，以致發覺的人數亟增。

（表二）都市與鄉村之分析

病名	一九三三年三月蘇聯精神病院全體病人各種疾病之百分率 俄羅斯（都市）	烏克蘭（鄉村）
精神分裂症及妄想狂	五三·九	五〇·八
癲癇	一一·五	一二·二
抑鬱躁揚症	二·三	五·四
大腦梅毒及普通癱瘓症	五·二	四·四
腦動脈硬結症	一·八	〇·八
衰老病	三·三	三·九
傳染性神經病	〇·七	〇·六
酗酒神經病及痲醉劑癖	二·〇	二·一
機體神經病	一·三	三·六
精神幼稚	八·七	一〇·八
精神變態	一·四	一·二
精神性反應	三·一	二·〇

要分析都市和鄉村的情形，沒有適當的客觀資料，因此以俄羅斯和烏克蘭來做代表，因爲烏克蘭比較鄉村化一些。從表二中可以看出大腦梅毒，傳染神經病，腦動脈硬結症等都較流行於都市，鄉村較少。

（表三）年齡之分析（與美國比較）

年齡	一九三五年蘇聯精神病院全體病人各年齡之百分率	一九三三年美國州立神經病院全體病人各年齡之百分率
十五歲以下	四·五二	〇·七
一六——一九	六·五六	四·三
二〇——二九	三三·一〇	一七·一
三〇——三九	二七·六九	二〇·一

四〇——四九	一六·五〇	一九·三
五〇——五九	九·三九	三七·三
年齡不明	二·六九	一·七

從年齡的分析中，我們看出一樁值得注意的事：即蘇聯精神病最多的在二三十歲的時候，而美國在五十歲左右。這般年輕的精神病者當他童年時，卻當國內大革命大動亂，這不能不說有着相當的影響的。

（表四）職業之分析

職業	一九三五年蘇聯精神病院病人職業之百分率
工人	二八·六
官吏（知識界）	一九·三
合作人員	一·二
農民	一一·八
自由職業	五·二
紅軍	二·四
學生	二·三
工人家屬	六·四
官吏家屬	四·八
工作人員家屬（未分級文官）	〇·四
未分類	一七·六

從表四的職業分析中，有一點很有興趣的，即蘇聯大多數的人民是農民，但入院百分比最高的卻是工人。

（表五）逐年累增之分析

年份	逐年累增
一九三五	五六、七六〇
一九三四	一〇、七六八
一九三三	三、六九六
一九三二——二八	三、三三七
一九二七——二三	九九一
一九二二——一八	二七一
一九一七——一三	一三七

*即本年度比上年度所增之人數

表五中更可以看出蘇聯的精神病者逐年在增加，而社會對於精神病的治療也逐年在努力前進。

講到蘇聯兒童的心理衛生，照理在蘇聯現制度中犯罪兒童應該絕迹，再不會發生這個問題了。因為照社會主義者的眼光看來，兒童犯罪是資本主義社會分配不公平的產物。但是事實上，蘇聯的犯罪兒童逐年在增加，假定以一九三一為百分，一九三二就有一二八分，一九三三就有一六五分，到一九三四達一八五分，幾增一倍。

增加的原因，據社會主義者的說法，初時由於帝俄資本主義社會的罪惡，後來由於革命的動亂，而目前則諉過於家庭。因此法律對家庭的穩固已逐漸保障，對家庭的責任也逐漸加重。

其實，蘇聯社會的本身有種種促成精神病的因子，如對國際的仇

恨、防備、恐怖；對工作的加緊競爭；對教育的重量不重質；對經濟生活的窘迫及尚有多少不平；對工作人的榮獎和貶責；對法律的恐怖；對戰爭的戒心；尤其根本的因集體主義而無視個性。這種種都須加以心理衛生上的注意。

普通科成績在職業指導上的意義　黃覺民

Guilford, M. O.: The Significance of Academic Achiwement in the Guidance of Vocational Students. Journal of Educational Research. March, 1938.

本研究的目的在於獲得相當結論藉以指導學生對於加入普通科或職業科知所選擇。所得結論如下：

（一）在六十三個男生中職業科成績較優於普通科成績者佔過半數。

（二）職業科不及格者較少於普通科。

（三）普通科的不及格未必可以預測職業科的不及格。

（四）有些學生從其普通科分數上足見對各該科興趣未經發展，至在職業科上則得發展其同樣潛存天才。

（五）得到優良分數者職業科多於普通科。

（六）從大多數學生普通職業兩科分數的相差，可見這兩種學程主要特性的互不相同。

（七）負責的教師對於這六十三個學生所施的教育指導多甚適當。

根據上述結論作者進而建議如下：（1）除年齡過大和具有確切職業興趣者外，應指導學生在初中二年級獲得普通各科美滿的成績；在初中三年級同時兼修普通職業學程，仍可畢業中學。比進入二年制充實職業科較為得計。（2）年齡過大而普通科不及格的學生，應令修習實業技術學程，使未到照章離校年齡之前，能得充足職業經驗的機會。（3）在教育指導工作上，應將最完全最確切關於學生各科的情形給予負責指導者，使成初中指導程序的一部分。

墨西哥教育的革命　黃覺民

Najera, Francisco Castillo: The Revolution of Education in Mexico. The Education Digest. May, 1938.

這是墨西哥駐美國大使 Najera 氏在全美學校行政人員聯合會的演講詞。其大意如下：

他說墨西哥新教育制度是革命的顯著產物，曾經外國學者如杜威，Frank Tanneubaum, Carleton Beals 諸子的熱烈讚許。華盛頓大學校長 Marvin 氏曾稱：「墨西哥教育施設，是今日世界中最重要的文化實驗。」

欲知一九二一年以來的教育改革勢非并述一九一〇年的革命運動不易明瞭。革命前，墨西哥經濟狀況還不脫中世紀時代的生活。有

產有權的階級仍維護着農業搾取的狀態●他們中間任何人可以製錢幣，可以委縣吏可以進退政府官員，可使租戶及其子孫因負債永爲奴隸，還可豢養私用警察，藉以責罰拘禁、甚至處死他所認爲罪犯者。一九一〇年革命即所以推翻此種經濟和社會的制度，無異美國解放黑奴的戰爭。

革命後一年（一九一一）全國百分之七十的土地還操於全人口百分之二者的手中，這極少數人佔極大多數土地的問題直至一九三〇年始獲相當解決。至一九三四年就有百分之四十的農民佔有土地，現正在推進經濟解放中，總期其他百分之六十的農民亦均得到土地。

論到教育，在一九一〇年前，祇有極少數的人入校求學，入大學的尤少，享受者全是特權的階級。墨西哥文化在本國內亦無根基，僅把歐洲的移植過來。今則不然，思想行動均力謀就本國的情形，解決自己的問題。在一九一〇年政府供給的學校不過六百所，人民百分之七十都是文盲。至一九三二年則有一萬九千八百五十七所小學，五百二十三所中學。是後教育經費年年增加，今年（一九三八年）教育預算已佔全國預算百分之二十，學校當已達二萬三千所，學生當有二百萬人。現行重要教育政策如下：（一）推行全民教育；（二）偏重文字教育而緩高深研究；（三）特別注意農村教育；（四）普及教育必須切乎生活實用；（五）教育必須能培養社會安全的感覺，使受教育者不竭力爲己而竭力爲人；（六）教育應軍民兼施，視軍人爲民衆，亦教以經濟學、社會學和公民學，且常將資本主義、帝國主義、法西主義、共產主義、西班牙內戰、中日戰爭等要點對軍人演講；（七）教育必須以科學知識，取迷信及宗教狂熱而代之，並能忠於人類。

張元濟先生編著

中華民族的人格　一冊　定價三角

作者校閱百衲本二十四史、最近校史記時、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讐雪恥之輩、堪爲今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此爲國難期中不可不讀之書、

商務印書館出版

[H]〔920(1)h-27:3

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第十二號

【要目】

不自主的西班牙（東方論壇）……李聖五

對日宣戰問題應重行考慮（東方論壇）……符滌塵

中國會膨脹通貨嗎？……魏友棐

日僞擅改關稅稅則的影響……思慕

日本戰時金融的危機……符滌塵譯

論中原大會戰與第三期抗戰的戰略……劉振漢

宋元之間北音平聲轉變之公例……厲嘯梧

夜襲（文藝）……盧夢殊

現代史料（四篇）……運公等

世界各國著名雜誌論文摘要（三篇）……黃廷英等

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H]E32h-27:7

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第十三號

【要目】

蘆溝橋一週年（東方論壇）……鄭允恭

慎防日人的外交陰謀（東方論壇）……張明養

心理學家的動員……高覺敷

僞組織擅改海關稅則……鄭允恭

外匯統制與黃金國有……魏友棐

日本戰時經濟問題重大化……史維光譯

抗戰期中婦女生活的改善……曾　苑

孤島上的婦女生活……陳碧雲

最後的懺悔（文藝）……王平陵

現代史料（三篇）……東序等

世界各國著名雜誌論文摘要（二篇）……朱傑等

零售每册一角五分

預定全年廿四册三元六角

預定半年十二册一元九角

（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H]E34h-27:7

世界動盪中我們的兒童們

富伯甯

原名：Our Children in a Changing World.
作者：威克司勃(Erwin Wexberb).
出版處：麥美倫書局(Macmillan Company).
出版期：一九三七。
頁數：二三。

「世上無不是的兒童。」

這是美國南部一個「兒童心理診療所」的標語，作者也是站立在這標語下說話的人之一。

他深深地相信，如果兒童早年就好好地受到指導，能夠適應這詭譎變幻動盪不寧的世界，那末今天監獄裏，感化院裏以及精神病院裏，決不會有這樣多的人；社會國家也用不到浪費這麽多的金錢精力了。作者本來是魯西那大學(Louisiana State University)的神經病學教授，並任新奧林兒童指導所（New Orleans Institute for Child Guidance）的主任，這本書就是本其歷來實地的經驗寫成的，所以對於實際的兒童指導方面，有很多的幫助。

本書共分三編第一編爲普通問題，指出兒童困難之由來。第二編爲特殊問題，指出兒童具體的困難問題，第三編爲教育及糾正方法，指出對於此種兒童應施以何種教育，及以何種方法去把他們糾正。全書以愛德勒(Alfred Adler)個別心理學(Iudividual psychology)的觀點爲一貫脈絡，再佐證以實際的材料。現在把每編的內容，提要介紹於下：

一 普通問題

在這動盪的世界中，要使兒童能夠安然適應於環境，必需具有健全的生理和心理的條件。這些條件的形成，一半靠兒童內在的發展，一半靠社會環境的影響。因此本書在這一編內又分成(甲)人格的發展和(乙)環境的因子二部分。

(甲)人格的發展：

(1)自卑情感的發生：人類和動物不同的地方，在於動物生下來不久，就能單獨自立而且牠周遭的環境也很簡單，所以十分容易適應。人類的幼稚期卻特別長，社會的環境也特別複雜，一到他感覺到有了自己(Self)，就覺得處處不如人家，處處要依仗人家，因此，在人格發展的途中第一種下了的，就是這種自卑的情感。

(2)社會情感的發生：克服這種自卑的情感，普通有二途：一種期望自己的迅速生長，能够早些獨立自主。一種要求社會的援助得以克服困難。這都叫做社會的情感。這二種要求往往在兒童心中形成了衝突。要想求獨立，就處處希望自己有能力，處處表示自己有能力。但要想求得母親，姊姊和周遭人們的撫愛幫助，又得處處表現自己的柔弱無能，楚楚動人。這二種的對立逐漸隨環境而擴大，譬如對自己的玩友也是如此，一方面要表示自己的能力，一方面又要取得人家的幫助。這種衝突，如果不能有正常的發展，很可能會造成精神上的變態。

(3)人格的統一：雖然克服自卑之道有二途，但在一種事實的表顯上卻祇有一種。舉例來說，母親出去了，叫一個兒童看守家門，兒童憑窗外眺，忽然看見二車互撞，這個時候，他祇有二種辦法，如果他是一個服從的兒童，祇能依舊守門，壓制好奇心。如果他是自強的兒童，他就不顧母親的命令，擅自離家到街上去了。一個兒童逐漸生長，他的人格就逐漸趨向到一個方向。如果始終保持這二者強力衝突，勢必發生毛病。

(4)品格和意志：上述在事實表顯上人格的統一，就造成一個人特有的品格。但此種品格的形式，有時是由於外面的情勢使然，自己的意志仍舊未必如此。例如一個人從事某種職業，外面表顯出來，好像很順從那種事情，但他的心中未必眞正如此，或者正在企圖做旁的工作，祇是爲事勢所逼，不得不如此行動。在這種場合，就又造成了外面的品格和內面的意志之間的對立。

(5)遺傳和模倣：爲要使品格眞正能配合其天賦，就不得不探索到遺傳的問題。但這裏又立刻發生了一個困難之點。因爲生理的遺傳可以立刻觀察出來，心理的遺傳就很難測量的。兒童自幼生長在家庭之中，對於父母耳濡目染，卽具有父母之品格，也很難確定由於遺傳所致，還是由於模倣使然。遺傳和模倣之相互混淆，就使問題更難入手。

(6)氣質：不過也有某種遺傳，比較容易些觀察出來的，例如兒童心理上的氣質。許多研究孿生子的，都發現他們有氣質上的相似。

(7)技能：氣質以外，技能的遺傳也比較明顯些，例如音樂家的子女大都具音樂才能。不過這裏仍舊含有一種困難，卽兒童自幼生長在音樂的氛圍裏，豈能免去影響呢？因此，講到心理遺傳問題，總覺難於劃清一條明晰的界線，祇能就各種角度，多方面地加以窺測，推斷罷了。

(8)教育影響：最後就教育家的立場去看人格的發展，那末與其着重在遺傳的探索，還不如注意環境的控制。因爲遺傳不但不容易眞實把握得到，而且過信遺傳有陷於悲觀的定命的危險，這一個教師逢到一個學生音樂成績不好，很容易貿然斷定他天賦無音樂才能。這樣，

對於自己固然卸卻了責任，但對於事實豈能說是公允，對於教育的責任，豈能說已完成呢！教育家祗能信奉大部分的兒童都能用教育的力量施以改變，這才可以盡瘁於他自己的任務。這也就引我們注意到環境的問題。

(乙)五種環境因子。

(1)環境的主要因子有五：兒童的物質情形：兒童最初接觸的是物質環境，而且他自己最初表現於世界的，也是外面的，物質的一部分。因此物質情形的重要，自不待言。其中最重要的，約有下列數端：

(一)兒童的食物：兒童食物的不適當，足以產生二種影響：第一種是營養不夠，使身體孱弱，產生自卑之感。第二種，不適當的食品父母強要兒童食下，對於父母的威權造成一種反感，形成內心的衝突。

(二)兒童的弱點：兒童許少的弱點，如口吃，面部痙攣，本來不很緊要。但因父母的特別注意，旁人的好奇，在兒童精神上不免造成二種不良的傾向。一種是愧不如人，一種是藉此討人愛憐，作為其他過失的護身靈符。

(三)兒童特殊的美麗：兒童的美麗，正如他的弱點一樣容易引人注意，不過那是一種驚喜和羨慕。但此種驚喜羨慕在兒童的小心靈上，很早就會造下了過分自我的毛病。

(四)兒童官能上的缺陷：兒童官能上的缺陷如近視，聾子，在精神上很可能引起二種作用。一種是藉此逃避現實。例如有一個十七歲的女孩子，叫她做事，她總推諉眼睛不成。其實，她眼睛的缺陷並不如她所表示那樣利害。另一種是補償作用，耳朵不好，偏學用耳朵的東西。有許多耳聾的人偏成大音樂家，裴多芬便是一個好例。

(2)社會的和經濟的環境：在這不公平的社會制度中，貧苦的兒童，迫着做不適當的苦工，轉輾在暗無天日的貧民窟中，造成了精神上的不幸。許多兒童指導所中，發現大部分的犯罪兒童的父母都是失業的，或依靠救濟過活，因此兒童的偷竊，非但父母不顧問，而且還從旁鼓勵。

兒童有些疾病也由於貧窮而來。最顯著的如佝僂病，全因營養中沒有維他命，使兒童的骨骼不能堅直，肺結核菌得乘機侵入。都市中的貧窮兒童，因為被各種奢侈的東西，如好看的玩具等所刺激，又是能看不能接近，往往對於財富的願望，就十分迫切。從好一方面看，這固然是造成一個大商人，大發明很好的動機；但貧苦兒童有更多的機會因此而成匪徒盜賊。因為貧苦兒童很早就強迫做苦工，對於工作都表示厭惡，而且父母一早出外工作，整天不在，兒童在寂寞中生長，缺乏社會的情感。愛財產，恨工作，沒有社會情感，怎能不引着兒童走上犯罪的道路呢？

貧窮的兒童如此，富家子弟和他們相去亦僅一間耳，禍根也全在金錢。富家子弟自小過分受愛護，身體的抵抗力很薄弱，自愧不如人家。大批的玩具糖菓引誘他們造成更大的利慾之心。富家子弟事事有人

代勞，結果對於工作當然也無興趣。講到家庭，父母日日忙於應酬，有誰理會他們，正和貧兒一般寂寞，那有充分的社會情感。

比較健全的還是中等人家，因爲生活沒有過與不及之弊，使兒童能夠得到正常的發展。但是因社會理想的劇變，父母對於養育子女，要放縱呢？還是嚴格管束？動搖不定，也易使兒童造成神經的毛病。

(3)性：在兒童極幼的時候，二性間本來很少差別，待長成起來，雖然身體方面有多少不同，也所差不多。但社會對於男女顯有歧視，重男輕女的風氣，還是保留着，這使二者發生差別。因爲社會期望男子特別奮，因此男子也自負得特別利害，但愈是自負，工作失敗的時候，也愈加自卑了。女子方面覺得自己的地位不如人，更易造成自卑的情感。但有時二性之間，因此發生了倒錯的現象。男的工作失敗，摩擬女子，帶些「姑娘氣」以逃避現實，而女子有意要克服自己的弱點，就採取頑童的態度。

兒童對於性的早熟，有時幷非自己意識到的，因了成人過早和過分的注意；反而引起了兒童早熟的毛病。例如幼兒吸吮大姆指，弄性器官，並非一定有性的意味，祇是圖感官的舒適而已，如果加以嚴重的禁阻，反而增強這種趨勢。

還有兒童誇張的愛的表示，有時主要的並非性慾，而是圖逃避現實。有許多兒童，依戀父母不願出去，與其說是性的關係，還不如認爲以父母爲逃避現實的逋逃藪爲愈。

(4)家庭的環境：家庭是兒童的第一個環境，母親是兒童自己以外，所認識的第一個人。因此兒童對於母親，是對於他人，對於世界的感情的出發點。不幸母親的愛，往往不能久長，因爲當第二個孩子出世的時候，這新生的妹妹或弟弟，勢必分去了母親以往一部分的愛。這時候兒童必定覺得很不舒服，用執拗或者其他頑劣的行爲表示不滿。可是普通的母親往往不了解，看見兒童執拗的情形，以爲寵容使然，態度就格外嚴厲，於是更使兒童覺得母親眞的不愛自己了，這時候他失去了世界上所有的愛，往往會造成對人對社會冷漠，無同情的人格。

相反的，兒童如果是一個獨子，也有他更大的毛病。因爲由於母親過分的寵愛，使他不能對社會作更進一步的適應。他怕見外人，怕進學校，造成孤獨或自私自利的人格。對於這些情境，做母親的必須善於教養。凡對獨子，不能過分溺愛，對初生的嬰兒，必須和較大的兒童共同欣賞，讓兒童對這新出世的小弟妹，也負有一種責任。這樣他們之間會造成友愛，就沒有前一種的弊病了。

兄妹年齡差不多的在一起，也容易發生精神上不良的影響。因爲到了青春期，女子發育快，無論體魄上，心智上都超過了她的哥哥，於是那個男孩子一定會起自卑之感，希望用不正當的方法勝過妹妹，這就造成頑劣或犯過的傾向。

子女多的家庭，也總有一二個兒童受害的。例如一家四個兒童：男、女、男、男。長男因是長子，當然受父母重視；幼男初出世，也比較寵愛；次女

是獨女也博得父母歡心；祇有第三男一定最受人冷淡，於是他必然成了羊羣中的黑羊，一切不如人精神上受到極不良的發展了。

因此，在家庭之中，父母對於子女必須一視同仁，無過不及，恰到好處，兒童纔得能正常發展。

(5)教育兒童：眞正的教育是在家庭中完成的，到兒童進學校的時候，有許多好的或壞的習慣早已經養成功了。

可是家庭教育的良窳，一半固由於父母對於教育的認識而定，但一半也由於環境確定，父母自己是情不自主的。例如有些父母很知道教育的原理和方法，並且本身還是一個教育家。但是他或者非常膽怯，於是就影響兒童也成膽怯；或者脾氣暴燥，抑鬱因此也影響到兒童，有些自己有某種願望未能達到，強兒童代做到，以致無意識中走入反教育的路。

有些父母所用的，還是舊式的，嚴格的，形式訓練的教育，於是表面上得到一時的效果，一到學校，就發現種種精神上的毛病。

還有些家長，最多是老祖母，過分溺愛兒童，什麼事情都替兒童去做，不讓他用一點兒心力，結果也造成兒童對於環境不能適應。

最後，教育環境變得太快，也使兒童造成困難問題。例如有的兒童在祖母手裏教育得很寬，一到母親那邊，立刻施以嚴格的教育，自然不能適應了。

二　特殊問題

這一編又分成二部分：一部分將各種特殊的兒童加以扼要的分類；另一部分將兒童各種壞習慣和神經病的徵象，加以敘述：

(甲)特殊兒童的典型

(1)惡劣或犯罪兒童：所謂惡劣或犯罪，並不是某種質的存在。祇不過對於社會的規律表示漠視或反抗罷了。因此這裏就含有二層意思。一種是規律本身的不合理，無法使兒童勉強配合。一種是兒童不能適應規律。

不合理的規矩，例如要兒童在客人前枯坐幾小時，往往引起兒童反抗的，視爲惡劣的行爲。沒有給兒童以適當的注意，也會使兒童故意破壞規律以取得人家的重視，造成各種犯罪行爲，如偷竊，打架等。

(2)說謊兒童：說謊的兒童，可有三種不同的方式：一種是由於嚴格的形式訓練的教育。父母或師長強要兒童完畢某種功課，兒童爲掩護自己，不得不用各種謊語以爲推諉。一種是在學校的班級中，或團體中，爲了維持某種團體的精神，雖團體中有了做錯的事情，也用種種假話來包庇。最後一種是由於幻想，想像豐富的兒童，在敘述故事的時候，忘記了是第三身，而用第一身來稱述，這樣，也就有可能造成說謊的習慣。

(3)野心過分的兒童：野心過分的兒童，常懷着：「不鳴則已，一鳴

驚人」的態度，因此考試非得一百分則不做，賽跑非得第一名則不跑。但是這種野心事實上是很難達到的，於是這些兒童反而成了一無所事，終日緘默靜坐一角。也有因此造成許多精神病的徵象，如面部起痙攣，口喫，或各種身體上的痲木，痛苦，藉以作爲不能達到野心的藉口。

這種野心過分的兒童常由於過度的補償作用（over-compensation）而起，如身體孱弱的兒童，野心反而很大；女子感到自己地位低下，反而要從事爲男子所不能做的工作；貧窮的兒童，因社會地位的卑下，盡力想爬上去；家庭中的幼子，看見長兄長姊在前，偏要追上去。最後有野心的父母，自己野心不就，也往往寄托到子女身上，造成兒童過度的野心。

（4）模範兒童：把模範兒童放在問題兒童內，不是一樁很奇怪的事？不過我們必須知道，一般所公認的模範兒童是怎樣的？他們往往是對於父母和教師最方便的人。父母和教師的命令就是規律，是無條件的接受的。指定的功課是一種方式，照例把他填就的，他們從不反抗，從不擾亂人家。

但這些兒童長成後怎樣呢？既沒有獨立的思想，也不會有叛造的事業，馴如綿羊，可是沒有一點眞摯的感情。職業上充其量，一個上等的雇員而已。這些兒童大概是很嚴格的家庭中的長子，因爲祇有這樣，纔能向他的小弟妹們取得老大哥特有的尊嚴啊！

（5）膽怯兒童：人與人之間能維持正當的關係，全靠一面信任自己，一面信任別人。膽怯的兒童往往既不相信自己，同時也不相信人家。他總把四周的人視同敵人？因此畏怯膽小，不敢與任何人接觸。這種缺陷所由造成，大概先自感不如人家，如貧窮子弟到了富家，女孩子自以爲自己貌醜，有缺點的兒童在健康兒童前面，初現畏縮的時候，父母或教師先用玩具溫和的談話逗他，待他依舊沒有反應，就以怒惱的聲色向他。因此尤使他相信成人的好意是虛僞的，惡意是眞實的，格外怕人，膽怯的特徵也就格外加深了。

（6）恐懼兒童：恐懼是正當的情緒，但對於不應該恐懼的東西也恐懼；如怕鬼，怕小蟲之類，那就是病態的，當然對應該恐懼的東西情緒太過了分，也是不健全的。

恐懼的來源主要的有二種：黑暗和失羣，兒童過早或過驟脫離父母，離羣索居，很容易造成這種病態的恐懼。

（7）懶惰兒童：今天還有許多教育家相信，懶惰是天生的，這眞是一種要不得的陳腐觀念。其實兒童的懶惰，大抵在家庭中養成的。譬如有些兒童規定七點鐘起身，他偏要挨上十分鐘，待父母死叫活叫，方始慢吞吞地起來。有些兒童在穿衣的時候，一定要父母在旁邊催促，方能穿起來；食物的時候，也一定要大聲呵斥，纔能快些喫完。這種種現象，都由於父母過分的注意，纔造成俗語所謂「算盤珠，一撥一動。」因爲兒童反可以恃此，受到父母的注意，心裏正覺得舒適呢。

兒童對學校功課的懶惰，有時是故意和教師反抗。因此有幾門功

課他很勤力，但有幾門卻特別不理。但最大的原因，是目下的功課太過空洞，使兒童望不見眞實的目標，因爲他自己看不見自己達目標的成功，他就把這種精力不放在功課上，而放在小巧的玩意兒上，可以眼前就顯出自己本領來了。

（8）愚笨兒童：愚笨有一部分確是天生的，但是在智愚之間的兒童，很難斷定他是否愚笨。就是智力測驗也沒有用處，因爲測驗須靠自信，如果他根本不信任自己，不願答覆測驗，或僅答覆一部分，你又怎能知道呢？所以有大部分的愚笨兒童，其實幷非由於智力，而是由於精神上的缺陷。

愚笨的兒童往往以愚笨作一種懶惰的箭垜，他不願讀書，他就說讀不出來。因爲如果講了不願，必定受到父母師長的責罰，說了不會，反而可以引起人家的同情，於是父母一加同情，他就把自己的愚笨肯定了，後來連自己也眞的相信是愚笨了。

對於愚笨的兒童最好先恢復他的自信心，先在容易的，易達目的工作上令他得到成功，慢慢兒就可以引起他更大的努力，把愚笨逐漸克服了。

（乙）惡劣習慣和精神病象徵

（1）飲食和便溺的困難：兒童眞正具有嚴重的飲食上的困難，和便溺上的困難還不很多。但比較輕性的，卻隨處可見。現代的育兒，往往將哺乳的時間規定得十分機械，而兒童食物的需要卻因生長時在變動。因此兒童需要飲食的時候，母親不去理他，在他不需要的時候，偏強要哺給他。這使兒童對於飲食造成一種厭惡。在飲食上不斷和父母作難。母親最好處理的方法，當他拒絕飲食時，甘脆不給他喫過一些時候，他決不會餓壞的，待他自動要喫的時候才給他。

兒童的便溺，往往也使母親爲難。初步應付的方法，應該檢查一下生理上有否什麽毛病，第二步，不去理他，讓他自己有一些不適的經驗就好了。

就學的兒童往往在早上起身的時候，常會無端嘔吐。這種習慣一種是預備藉此逃學；一種是野心太大，怕遲到學校，落人之後，因此神經緊張使然。應付的方法，讓他能充分地適應學校的環境。

（2）吮大姆指，咬指甲，痙攣，不安寧：在幼兒的時候，吮姆指原是常態的，近來有人怕他們造成習慣，也常以橡皮乳頭代替，不過兒童稍爲長成之後，乳頭不用，很可能再用姆指，這時最好方法，能使他忙於自己工作，把這種注意分散。

咬指甲，痙攣，這大抵是精神衝突的徵象，主要的在引人注意。消極的禁阻是沒有用的，祇能探淸他的病源，纔能把這種不良習慣消滅。

（3）語言上的困難：兒童語言上的困難如口喫，咬舌，口啞（但聽覺不喪失，）大致由於三種原因：一種是生理上發音器官的缺陷，一種是語言教育上的缺陷，一種是精神上的缺陷。精神上的缺陷由於父母過度的溺愛或嚴厲所致。過度溺愛，使兒童初發單音的時候，父母即以

意測之作爲誇炫，使兒童永遠逗留在這不成熟的階段。過分嚴厲，使兒童當父母之面，有一種心理上的衝突，就影響到語言。

糾正之法，先探索精神上的病源，然後讓他自己努力去改，不要從旁有意幫助。最重要的，不可太注意他，太提醒他這種弱點，淡然不覺得奇怪，這樣才不致加重而有希望糾正。

(4)夜溺和汚穢：兒童夜溺是常態的，因爲幼兒的膀胱控制力還不夠，當牠一儲滿的時候，自然遺溺了。但到了三足歲，普通已有自己控制的能力了，如果那時候還是繼續夜溺，精神上難免有了毛病。這種病根，也在父母的大驚小怪。有一九歲的孩子，夜夜遺溺過後，父親就把他抱到自己的床上，結果總是不改。後來作者勸那父親置之別室，並且把乾淨床單放在旁邊，預備他自己更換，結果他夜溺的毛病反而治愈了。有夜溺毛病的孩子，大動干戈，叫醫生去治療，也祇有敗事，並不能收到效果。

和夜溺相似的，就是孩子汚穢不整潔。有許多兒童簡直以汚穢在人前誇張的。治療的方法，既不需要責罵他，也不需要特別勸解，祇是暗示他這種汚穢的習慣已和他的年齡很不相稱，不會受人歡迎了。他逐漸自能醒覺改正。

(5)不正當的性行爲和青春期：兒童最容易犯的，不正當的性行爲是手淫。根據許多實地的症案，手淫常和白日作夢相聯繫的。因爲這二者，都不求從外面滿足自己，反而向自己本身求得快感。所以對於手淫的兒童，不應當將手淫的禍害及罪惡過分誇大，因爲如此將引起兒童更深的不安和罪惡的感覺，勢必更不敢和人家接觸，離羣索居。因之而病症更重。唯一方法是鼓勵他的勇氣，參加團體生活，從內傾的人格，轉向外邊獲得滿足。如果他自己眞有力戒這手淫的決心，可叫他冷水洗澡，運動，把他分心就是，不必強調他們。

兒童一到青春期，還有一種性的衝突，卽應當實地求性的滿足呢？還是保持精神上的純潔？這二種衝突，很可能變成對異性羞怯，和施行虐待的變態行爲。應付的方法，應該鼓勵他自己適應眞實的現實，從幻想中走入眞實的世界。

三　教育及糾正方法

兒童教育的主要目標在造成兒童（一）獨立（二）勇氣（三）負責。和（四）社會的情感。順着這四個大目標，再根據兒童正常的生長和環境的影響，訂立了下面幾條簡要的規則：

（1）兒童啼哭的時候，千萬不要理睬他，撫慰他，親暱他，就是要檢驗他，也須待他哭過之後。

（2）兒童斷乳後進食，須任其自然：如果他不喫，不必勉強，待他肚餓，自然求食。就是略餓些時，也決不會損害身體的。

（3）兒童開始學步，偶有傾跌，切不可加以撫慰。除必要時，最好勿多幫助；因爲保持身體的平衡，兒童原有此能力，如果加以幫助，反而減

弱他的能力了。

(4)兒童學語時，父母或保姆不必故意講孩子話（byby-talk），可逕用正確的發音，遇兒童眞不能發此音時，亦不必勉強。

(5)要使兒童便溺有常，父母不得不略加幫助但也以不致損害他的獨立爲度。每當兒童二歲多的時候，在一定的時間領他如厠，如果他遵照，可略示友愛，否則遺溺床席，略現憎惡，但亦無須發怒或吵鬧。

(6)凡日常小事，兒童力所能及，必須讓他獨立做去。如果他的力量眞及不到，纔略加幫助，或給以暗示。

(7)母親和子女原有天性的情愛，不必過分抑制，但亦不可太過放縱，擁抱兒童狂吻，尤其大忌。待兒童稍長，讓他能和弟妹及其他伴侶造成友誼，以擴大其社會的情感。

(8)兒童及早須養成其責任心。自己的玩具，每次玩過，須由自己整理，母親給以同情的幫助則可，但仍須以兒童爲中心。兒童如能盡責，可略示溫和的友愛，但不能明顯地大加贊許。

(9)對於兒童，宜少加批評。如不得已必須加以批評時，必須心平氣和，以客觀的，間接的語調提醒他，以勿致損害他的自尊心爲度。

(10)懲罰是形式訓練的教育，祇能用於動物，不適宜於兒童。兒童犯過，讓他受自然懲罰，如打人則人家冷淡他，毀壞東西，讓他沒有東西用。在適當時候，對他的行爲作一度討論也是有幫助的。惟盛怒卻和懲罰一樣不對，也應該竭力避免。

(11)酬報雖然比懲罰略好，但也足以減低兒童負責任的精神，因爲兒童會因此造成爲酬報而工作，不是爲本分而工作。兒童做了好的工作，最好讓他得到自然的報酬，例如待人好，人卽報之以溫言悅色，這樣已經夠了。

(12)兒童飲食，平時爲求適應兒童的特點，可以分食。如遇客人到來，觀察他頗知禮貌，可用友誼的態度，請他共同參加，使他覺得自己已在長成，能參加成人的團體了。

(13)對於兒童的失敗成功，父母須以教育家，或精神病學家的態度去處置。見他成功，幷不寵容，見他失敗，祇求其失敗的根源，非但不必責備，更無須焦急。一朝發現根源，隨時給兒童暗示，引他上正當的道路。

(14)兒童對於父母祇有「敬」和「愛」，父母決不可存着兒童須報答的心。因爲生育兒女教養兒女是父母的責任。而且子女如果祇存報答之心，變成功祇是一種物質的責任，而不是一種深切的情愛了。

(15)學校，幼稚園，托兒所能使兒童及早適應團體生活，其功固不可沒，但是，家庭中的母愛，也是兒童所十分需要的，決不能夠忽視。

本書的內容大概如此。不過作者所舉的實際案例很多，這裏因爲篇幅的關係，祇能把他節略不談。在這動盪的世界中，兒童對環境的適應日漸不容易，尤其是大都市內的兒童們，所以對於這個問題，非但希望國內的教師們加以注意，尤其願年靑的母親們更宜努力，使我們中華民族次代的兒女們，都成獨立，勇敢，負責，爲公的健全國民。

商務印書館 特價書

共一百五十種　照定價七折　九月十五日止

其中除戰時必讀之書及參考要籍外

尚有下列各科讀物

書名	著譯者	定價
▼總類		
圖書館組織與管理	洪有豐編	一元三角
古書讀法略例	孫德謙著	九角
編輯與評論	郭步陶著	九角
▼哲學		
現代哲學之科學基礎	傅統先著	二元
兩宋思想述評	陳鐘凡著	九角
宋元學案	清黃宗羲撰　四册	二元四角
新工具	培根著　關琪桐譯	一元五角
心理學簡編	詹姆士著　伍況甫譯	二元六角
實用心理學	Crane著　何清儒譯	一元八角
變態心理學原理	Conklin著　吳紹熙等譯	一元七角
實驗心理學史	Boring著　高覺敷譯	二元六角
倫理學原理	Paulsen著　蔡元培譯	九角
科學哲學與人生	方東美著	一元八角
生物學的人生觀	Herter著　張修爵譯	九角
柏拉圖五大對話集	景昌極等譯	二元二角
自由哲學	Gille著　胡鑑民譯	一元
哲學的改造	杜威著　胡適等譯	九角
知識學基礎	Fishte著　程始仁譯	一元
近代思想導論	Joad著　蕭贛譯	一元三角
▼語文學		
國語運動史綱	黎錦熙著	一元
▼自然科學		
科學與方法	Poincaré著　鄭太朴譯	一元四角
自然科學概論	石原純著　谷神譯	一元八角
自然創造史	黑格兒著　馬君武譯	二元七角
天象談話	Fabre著　陶宏譯	一元
家庭應用化學大觀	朱有濬編	一元
▼應用技術		
中國農業之改進	行政院農村復興委員會編	一元
墾殖學	唐啓宇著	一元四角
四十五大作物論	顏綸澤編	三元
工廠管理法	周緯編	一元四角
工業組織原理	Kimball著　林光澂譯	二元八角
小本經營化學工業	高銛著	一元三角
農村經濟	張佳玖譯	一元二角
生命之物料	馮國治等譯	一元二角
▼藝術		
藝術的起源	Grosse著　蔡慕暉譯	一元二角
現代繪畫論	Earp著　劉海粟譯	一元五角
山水入門	胡錫銓著	一元
水彩畫之新研究	倪貽德著	九角
模範歌曲集	胡周淑安選編　四集	各一元二角
▼文學		
文學概論	Hunt著　傅東華譯	一元五角
文學的故事	Gunn著　王煥章譯	一元七角
比較文學史	Laliee著　傅東華譯	一元五角
演說學	Hollister著　劉奇譯	一元二角
太平天國詩文鈔	羅邕等編　二册	一元四角
新時代	Tugenev著　郭沫若譯	一元一角
普式庚逝世百週年紀念集	韋慤編	三元
魯濱孫飄流記(英文本)	馬驥註	一元五角
失樂園	Milton著　傅東華譯	九角

各書在各地分支館特別陳列歡迎參觀

*[H]D12-27:6

教育文化史的新頁

本國之部

國立各院校統一招生辦法

教育部為適應抗戰時期之特殊環境與需要，前經通令各專科以上學校，下年度招生問題，應由部統籌支配，近制定二十七年度國立各院校統一招生辦法大綱，通令國立各院遵行，但除國立各大學及獨立學校外，私立大學及公私立專科學校經呈准後，仍得自行招考。茲將該項統一招生辦法大綱抄錄如左：(一)民國二十七年度國立各大學及獨立學院一年級新生，除上海各校院外，均照本辦法統一招生，錄取後由教育部分發各院校，插班生仍得由各校院經呈准後，自行招考，上海各校院招生辦法另訂之。(二)教育部設統一招生委員會，以各司司長及高等教育司主管科長一人為當然委員，部聘大學校長及教授若干人為委員組織之，由部長指定一人為主席。(三)統一招生委員會，規劃並執行統一招生各事宜，關於事務方面，得由教育部職員或臨時僱員若干人辦理之。(四)二十七年度統一招生，同時在下列十一處舉行：武昌，長沙，吉安，廣州，桂林，貴陽，昆明，重慶，成都，南鄭，福州，上列各招生處，於必要時得設分處。(五)各招生處組織招生委員會，由部指派當地及附近院校校長教務長組織之，並指定一人為主席，於必要時得由部加派人員參加。(六)考試科目及命題標準，取錄標準，一律經統一招生委員會規定，由部頒發之。(七)各處招生委員會，聘定命題委員若干人，依照部定標準命題。(八)各處招生委員會聘定閱卷委員若干人，分科閱卷、成績送部，由部決定各處取錄學生及人數。(九)錄取學生，儘先依各該生第一志願學校分發，如第一志願學校額滿時，依其第二志願，餘類推，如所有志願學校均額滿時，由部指派學校。(十)本屆畢業會考及格學生，得由各省市教育行政機關，保送成績優秀者百分之十五，照前條規定，免試分發各校院。(十一)本屆招考學生，准同等學力者報名考試，惟取錄人數，不得超過錄取總數百分之十。(十二)報名及考試日期，定訂如左：一、報名日期，八月十日至二十日，二、考試日期，九月一日至四日。(十三)各招生處招生費用，以報名費（不得過二元）抵充之。(十四)招生委員會組織細則及統一招生簡章，與各項詳細辦法另定之。

限制出國留學暫行辦法

教育部與財政部以現值抗戰建國節省外匯之時，對於已在國外留學學生及請求出國留學學生，不能不加以限制，以免所習科目不適合目前需要及巨量金錢匯出國外之弊。經會商擬訂限制留學暫行辦法，呈奉行政院核准公佈。茲採錄於下：(一)凡選派公費留學生及志願自費留學生，研究科目，一律暫以軍工理醫各科有關軍事國防為目前急切需要者為限。(二)凡公費或私費留學生，須具有左列資格之一：(甲)公私立大學畢業後，曾繼續研究或服務二年以上，著有成績者；(乙)公私立專科學校畢業後，曾繼續研究或服務四年以上，著有成績者。(三)現在國外留學生，領有留學證書，出國已滿三年以上者，一律限令在本年九月以前回國，逾期不回國者，一律不發外匯證書，其有特殊成績，確需繼續在國外研究，或其所習學科為軍工理各科有關軍事國防者，經肄業學校及駐外各大公使館證明後，得予通融延長。(四)現在國外留學生，未領留學證書者，請求外匯時，教育部一律不予證明，其願即行回國，經駐外各大公使館證明屬實者，得呈請教育部發給回國旅費外匯證明書。(五)本辦法呈由行政院核准公佈施行。

救濟留學生辦法

教育部以抗戰以來，留學國外學生家庭淪陷戰區者頗多，經濟來源斷絕，生活困難，為統籌救濟計，曾分電駐外各使館調查家庭在戰區確需救濟之留學生，近據各使館函送調查表，計登記學生三百〇九人，除留法學生尚有四十九人調查表未經送到，暫緩審核外，計核准發給救濟費者一百七十八人，待查者四十五人，不發者三十七人，茲將發給救濟費標準誌次：

(一)公費學生其隸屬省份確已不能繼續發給學費者，

一律先予墊發國幣七百元作爲三個月生活費之用，其留學已滿三年以上者，即作爲回國旅費令其回國。

（二）自費生領有留學證書者，因各生家庭經濟實況一時不易調查，從寬辦理，凡家在戰區省份者，一律發給三個月生活費（每月國幣二百元），但以一次爲限，其有特殊成績，經肄業學校及所在國大公使館證明，且其家庭確係貧寒者，經部核准後，得續予救濟（其核准標準及辦法另定之）。

（三）自費留學生請求發給旅費回國，或出國已滿三年，領有留學證書者，每人發旅費國幣六百元，令其回國。

（四）下列各生不發救濟費：一、未領留學證書者，二、家庭不在戰區省份者（家庭在戰區損失者仍發）；三、公費仍發至本年暑假者；四、已有其他機關接濟者。至留學證書是否領取及實際情形不明待查詢者，暫緩發給，俟聲明後，再行核發。

優待戰區學生辦法

教育部前爲救濟戰區學生起見，業於各級學校處理校務臨時辦法內，規定臨時借讀辦法，令廳轉中等以上學校收容借讀生，現查戰區學生，仍感就學困難，各比較安全地域公私立中等以上學校，對於戰區學生，應盡量設法收容，爲便於學校管理及使學生安心求學，各校對於借讀生幷與正式生一律待遇，借讀生於學期終結，獲得考試及格後，應准改爲正式生。關於免費、公費及貸金等辦法之實施，各校應不分正式生與借讀生，概予遵章核給，又關於借讀生學期考試成績及格後，改爲正式生一項，教育廳以借讀生原校倘被燬壞或案卷散失，至畢業時前各期成績仍無補繳者，呈得教育部准予是類學生，以前各學期各科成績，在畢業時，如仍不能補繳，而借讀後之成績及格者，以前各科成績可姑作及格。

抗戰功勛子女就學免費條例

抗戰功勛子女就學免費條例，經教育部五月二十五日公布，原文錄次：

第一條　凡抗戰功勛之文武官佐、士兵及人民之子女，考入各地各級公立學校時，其家境貧苦不能擔負費用者，得依據本條例請求免費待遇，抗戰功勛以得有卹金給與令，或經按照戰地守土獎勵條例核准給獎者爲限。

第二條　免費種類分左列三項：甲、免學費，實驗費及講義費，並供給在校時膳宿及制服、書籍等費。乙、免學費，實驗費及講義費，並供給在校時膳宿費。丙、免學費、實驗費及講義費。

第三條　前條規定之膳、宿、制服、書籍等費，由學校分別就各項費用實數計算，於學期開始及其中間，分兩次發給，如係由校代辦者，即由校免費代辦，前項書籍費，以規定採用之教本爲限。

第四條　應免各項費用內，學費、實驗費及講義費，由各校於應列收入數內照數扣列，膳、宿、制服、書籍等費，由各校專案報由主管教育行政機關，在教育經費內專項列支。

第五條　有左列情形之一時，得停止免費待遇，（一）受免費待遇者，操行不良，不堪造就，經各校開除學籍者，（二）受免費待遇者，經褫奪公權或喪失中華民國國籍者。

第六條　請求免費時應塡具申請書四份，黏附本條例第一條二項所列證件照片，報由學校呈請該管教育行政機關，轉呈教育部核定之，申請書格式如附表。

第七條　免費之核定，國立學校，由教育部組織抗戰功勛子女就學免費審查委員會辦理之，省（市）立及縣市以下公立學校，由省（市）政府組織審查委員會核定，咨報教育部備案。

第八條　本條例自公布日施行。

各級學校兼辦社會教育辦法

第一條　全國各級學校應遵照本辦法兼辦社會教育，務期化除學校與社會之界限，而使學校成社會教化之中心。

第二條　大學各學院及專科學校應參酌下列各項，各就專長兼辦較專門之社會教育工作二種以上（例如農學院應兼辦農業推廣及合作指導，醫學院應兼辦救護訓練及公共衞生指導等餘類推。）

（一）學術講座；（二）暑期學校；（三）函授學校；（四）民衆識字教育；（五）民衆讀物編輯；（六）職業補習教育；（七）農業推廣；（八）合作指導；（九）民衆法律顧問；（十）地方自治指導；（十一）電影及播音科學技術傳習；（十二）防空防毒知能傳習；（十三）救護訓練；（十四）公共衞生指導；（十五）地方水利及土木工程指導；（十六）各種展覽會；（十七）其他爲各學校所專長而切合社會需要之教育。

第三條　中學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外，並應酌量兼辦下列社會教育工作二種以上：（一）通俗演講；（二）民衆歌詠團；（三）壁報；（四）民衆衞生指導；（五）救護訓練；（六）成績展覽會；（七）其他切合社會需要之教育。

第四條　中等農業學校應一律兼辦農事指導及農業補習班，中等工商業職業學校應一律兼辦工商業職業補習班。

第五條　小學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外，並

應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上：(一)通俗演講；(二)壁報；(三)民衆衛生指導；(四)學生家庭訪問；(五)懇親會；(六)協助保甲編組；(七)協助興辦地方建設事業；(八)協助合作社之組織；(九)其他切合社會需要之教育。

第六條　在抗戰期間各級學校兼辦之社會教育，尤應切合抗戰時期之需要。

第七條　各級學校兼辦社會教育教職員及學生均應參加

第八條　中等以上學校得組織社會教育推行委員會，隸屬於教務部主持社會教育事宜，委員會之組織章程，由各學校自定之，但須呈報主管教育行政機關備案。

第九條　各級學校於每年度開始時，應擬具兼辦社會教育計劃，呈報主管教育行政機關核准施行。

第十條　各級學校兼辦社會教育所需經費，應於各該學校經常費內勳支，不足之數，得呈請主管教育行政機關酌予補助。

第十一條　教育部及省縣督學於視察各級學校時，應考核並指導各級學校兼辦之社會教育。

第十二條　各級學校於每年度終了時，應將本年度內兼辦社會教育之經過及成效，編成報告，呈報主管教育行政機關備案。

第十三條　本辦法由教育部公佈施行。

社會教育機關臨時工作大綱

甲　總綱

(一)社會教育機關所在地區，所受軍事影響，不甚嚴重或僅受敵人輕微襲擊時，仍應力持鎮靜，照常工作，必要時民衆學校得爲短期休課之處置。

(二)社會教育機關所在地區，發生激烈戰爭時，得呈准主管教育行政機關暫行停閉或爲遷移之處置。

(三)社會教育機關，應特別注重精神訓練，以喚起民衆之民族意識及抗戰精神，並應加緊灌輸民衆自衛與防空防毒知能，以及養成民衆鎮靜守法維持社會秩序之習慣。

(四)社會教育機關應加緊完成播音教育網及電影教育網，並儘量利用作普遍宣傳之用。

乙　戰地服務

(一)指導並組織戰地民衆，協助國軍工作，以及偵察奸細擾亂敵人之各種方法。

(二)組織或聯合慈善團體，設立難民收容所，救濟戰區難民，並向難民講演戰時常識。

(三)慰勞傷兵，募集物品，利用無線電收音機及留聲機片，設立代筆處，或講解民族英雄故事，以激發其民族意識，並慰勞其爲國抗戰犧牲之精神。

丙　後方服務

(一)指導並組織後方民衆努力爲抗戰服務，如宣傳、醫衛、糾察、交通、救護、救濟、防空與消防、募集與慰勞等項工作。

(二)應與其他社會團體軍警機關取得密切聯絡，共商維持後方之秩序與安寧。

(三)利用壁報、無線電收音機公布時事正確消息。

(四)放映戰時電影，宣傳戰時情況或敵人殘酷情形。

編輯兒童讀物綱要

小學各級兒童補充讀物，關係兒童閱讀，至爲重要，各書局出版雖多，但求其內容完美而適合者甚少。教育部有鑒於斯，訂定編輯兒童讀物綱要，通令戰區中小學教師各服務團，轉飭各該團編輯組，從速依照綱要，擬訂各種讀物編輯計劃，送部核定後，着手編輯，以供需要。茲將編輯綱要錄後。

(一)讀物種類：

低年級：(1)童話(2)寓言(3)自然故事(4)生活故事(5)兒歌(6)雜歌(7)謎語

中年級：(1)自然故事(2)生活故事(3)歷史故事(4)傳說(5)寓言(6)笑話(7)劇本(8)雜記(9)遊記(10)兒歌(11)雜歌(12)民歌(13)短歌劇(14)小詩

高年級：(1)歷史故事(2)生活故事(3)自然故事(4)傳說(5)小說(6)笑話(7)劇本(8)遊記(9)雜記(10)詩歌(11)歌曲

(二)選材目標：(一)切合兒童實際生活。(二)發揚八德四維道德教訓。(三)發揮犧牲、團結、奮發、抗敵、圖強等民族精神。(四)啓發破除神權、君權、倡導平等互助、規律等民權思想。(五)養成勞動、造林、墾荒、改良農業、發展工業、提倡國貨、以及生產消費合作等民生觀念。

(三)文體及範圍：(一)以兒童爲主體記敘現實生活的故事；(二)關於自然物的生活和特徵以及科學機械等發明的故事；(三)合於史實的記人記事以及民族興衰，抗敵圖強，創導國民革命救亡雪恥等歷史故事；(四)超自然的假設及物語等童話故事。

中央建教合作委員會組織規程

第一條　教育部為促進教育與建設事業之聯絡溝通供求需要增加教育功能起見組織建教合作委員會（以下簡稱本會）。

第二條　本會委員由教育部內政部軍政部財政部經濟部、交通部及航空委員會各派主管人員一人至三人充任之。本部委派或由本部指定職員兼任之。

第三條　本會設主任委員一人，由教育部就其所派委員中指定之。

第四條　本會之任務如左（一）各方需要技術人員種類及數量之調查登記；（二）依據上項調查結果為各大學專科學校及職業學校設科設系之籌劃；（三）訓練方法之籌議；（四）與國防及生產建設機關之聯絡；（五）畢業生服務之分配；（六）技術人員之調查與登記。

第五條　本會每月開會一次，必要時得開臨時會，均由主任委員召集之。本會開會時得邀請專家列席討論。

第六條　本會委員及列席人員均無俸給，惟因公出勤及遠道人員到會時得酌支旅費。

第七條　本會議決事項，由教育部商同各關係部會施行。

第八條　本會設祕書一人，秉承主任委員處理一切會務，並得設幹事人一人或二人書記二人由教育部調任之。

第九條　出會辦公費由教育部辦公費內支給之。

第十條　本規程由行政院核准施行。

工業教育委員會章程

第一條　教育部為促進全國工業教育起見，依修正教育部組織法第五條之規定，設工業教育委員會（以下簡稱本委員會）

第二條　本委員會之任務如左：（一）規劃各級工業教育方案；（二）擬訂各大學或獨立工學院各級工業專門學校及職業學校課程及設備標準（三）籌議地方教建合作及工業推進事業；（四）建議工業教育與革事項（五）議覆部長交議事項（六）其他關於工業教育設計事項。

第三條　本委員會委員人選如左：（一）本部主管司司長；（二）經濟部及交通部主管司長及研究試驗所長軍政部兵工署署長由本部聘任（三）國立大學或獨立工學院院長及國立工業專科學校校長（四）本部聘工業專門人員十三人至十九人。

第四條　本委員會於必要時得設各項專組，並得由本部聘請中外工業專家為顧問。

第五條　本委員會委員任期一年，但得連任。

第六條　本委員會設常務委員三人至五人，處理會務，由部長於委員中指派之。

第七條　本委員會設祕書一人，處理會中日常事務，由部長於委員中指派之。

第八條　本委員會視會務之繁簡，得設幹事、書記、辦理技術、文書及繕寫等事務由本委員會於委員中推選之。

第九條　本委員會每半年舉行大會一次，每兩月舉行常務委員會議一次，均由常務委員召集，並互推一人為主席，必要時得開臨時會。

第十條、本委員會開會，遇必要時，得請專家列席討論。

第十一條　本委員會議決事項，呈請部長核奪施行。

第十二條　本委員會委員，顧問及邀請參加會議之專家均為名譽職，但到會時得由部酌送旅費

第十三條　本章程自公布日施行

教育雜訊

（一）華僑童軍戰地服務團決死隊的光榮犧牲

在全面抗戰的當中我們常常這樣想究竟全民動員了沒有？全民動員的成績安在？本來、所謂全民動員，是要「人無分男女地無分南北」一致的起來參加抗戰工作。揭開一年來的戰史在每一階層中在每一角落裏，固然隨時可以發現全民動員的痕跡可泣可歌的事實但似乎還覺得不夠，直到最近聽了由戰地歸來的華僑童子軍吳志強君的報告以後，方才尋着了答案全民確已動員了，而且還有光榮偉大的史績的存在。

僑居外國的人們，飛機大砲的慘酷，自然臨不到頭上，可以說是「世外桃源」。然而熱血沸騰的青年，決不肯坐視祖國的淪亡而消遙於異域。吳志強君是新加坡華僑童軍戰地服務團決死隊的一員。他們在去年九月間，一行十六人，離別了優裕的家庭慈愛的父母青青椰子的舊居，遠涉驚險的海濤，回到祖國參加作戰。經過蘇滬的戰役以後，又轉到西戰場北戰場領略了塞外的風沙太行的積雪，黃河的波浪十六個人，已經有十四個血濺疆場了只有吳君和一位女士——鍾英德——存在，而鍾女士受了重傷，留在西安，已鋸去一腿，所以到漢口來的只有吳君——僅存的碩果，這種愛國的熱忱，奮鬬的精神，和上海五百殉難的孤軍，以及楊惠敏冒死贈旗，是同等的光榮，同等的偉大。

漢口童軍岳武穆隊，假市黨部開會歡迎吳君，由隊長羅

識高主席，致歡迎詞，說明歡迎的意義，並且宣佈了售花賣書的計劃，把收入的款項，一部份贈給吳君做再上前線的川資，一部份汆到西安做鍾女士養傷的費用。接着是吳君的報告，和省市童軍理事會代表吳寒丘、鄧澤藻的講演。據說，吳君經人介紹，日內便繼續的上戰場工作。

在歡迎會後，吳君曾對訪問者說道：新加坡華僑戰地服務團決死隊，共十六人，——隊長馬少貞，祕書張光第（女），中隊長曹鼎文，吳志強，交際鍾英德（女），隊員羅錦輝（女），吳玉枝（女），陳少芬（女），羅錦文，曹致文，梁有光，李玉波，陳兆文，王鼎良，李惠良，何錦波——是南洋女中，中華女校，僑英中學，華僑中學，南華女校，萊佛學校，聖約翰，馬思第，八個學校學生組成。最大的二十二歲，最小的十八歲，而吳君則為十九歲。

他們於去年九月二十三日，瞞着父母由新加坡動身，先到廣州，加入軍隊，到東戰場作戰，直到京滬淪陷為止。隊員陣亡了九人，今年一月間又赴西戰場，到西安後，徒步九日到延安，渡河到山西，當游擊隊，參預了雁門關、平型關、五台山諸役，一度攻到太原附近。在三個月中，又有五人犧牲了，女隊員鍾英德，受重傷，他指（吳君）也掛了兩次彩，現在已經痊愈了。

隊員中的吳玉枝女士，是他的妹妹，在蘇州失蹤了。他家裏開着膠廠，父母只生他兄妹二人，當然是十分懸念，現在已由外交當局打電到新加坡領館，向他的父母報告他的行蹤。

吳君述他作戰的經驗，說日本兵是不堪一擊的，不過恃着優越的武器，但很容易奪來使用。只要我們全民動員，抗戰到底，最後勝利，必定屬於我們。

（二）漢口世界兒童親善節

五月十八日是世界兒童親善節。在午後四點鐘的時候，海軍青年會作了臨時的國際兒童宮，一百五六十個英美法德義及我國的兒童，在草地上跳躍歡笑，正如同陽光普遍的洒在他們身上，這些種族國籍不同的孩子們，也融洽凝成為一個小集團。大家在一個本子上簽上了自己的名子，高高興興的合攝一紀念合影。

主席凌叔華女士，用中英文報告這個親善節的歷史，她特別提出在日本軍閥的侵略戰爭中被殘害的中國兒童，在戰區有千千萬萬的幼小生命，已經在不應該死滅的時候死滅了。她說：「小朋友！他們是和你們同樣活潑可愛，而且喜歡和平擁護和平的。你們在這個歡快的節日，不要忘記他們，而且要切實的幫助一切被難兒童！」去參加這會的小朋友，眞不該忘記主席這幾句話。就是在漢口，我們已經可以找到無數被損害的兒童了。

接着是十個遊藝節目，台上的世界地圖前邊，先後站着生長在這地球上的各種族的孩子，用各自的技能，娛悅大家。在那些忽中忽西的歌聲中，使人感到全世界，就在眼前。那些海洋，那些山脈，也隔不斷人們的交往與感情。除非瘋狂了的侵略者以外，世界人類的愛好，冀求，與所走的步伐，是一樣的。

一個中國童子軍的救亡歌曲，以及第十小學的兒童宣傳隊所表演的難民曲，給會場以很大的刺激。中國的孩子，開始抓住這機會，把敵人的殘暴告訴了國際朋友，要求他們認識這隻東方的野獸。在表演中國難民哭訴的時候，一些孩子們都紅了眼圈。我們很值得驕傲，在苦難的時代中所磨鍊出來的中國兒童，畢竟與前不同，在他們的小小心靈中，除了嬉笑糖菓以外，還裝了這麼多的歷史故事——人間悲劇。他們要求各國的孩子們，和他們一樣的「敵愾同仇」。

茶點以後，孩子們又在草地上作了一個傳球的集體遊戲。笑聲飛散在庭院裏，世界學生代表團的佛諾得也在一旁微笑逖逡着。他已由翻譯人員處明瞭了中國孩子的有力表演。願明年的這個節日，在中國能有更普遍更廣大的慶祝。那時不再有難民曲，而是千千萬萬的中國兒童，都合唱着「凱旋曲」了。

（三）敵人摧殘後之國立北平師範大學

國立北平師範大學之現況據該校校長李蒸先生報告如下：

自去年七月蘆溝橋事變發生，暴日入寇平津淪陷，我全國惟一之師範教育最高學府——國立北平師範大學，敵人目為擁護中央反抗日本帝國主義之文化機關，不惜盡力摧殘；始而盤據校舍，驅逐教職員及學生，繼而損壞校具，盜竊庫房雜物，運走物理儀器，最後竊據校舍校產，收買漢奸，組織偽北京師範學院，施以奴化教育，以遂其文化侵略之陰謀。本人於事變猝起故都淪陷時，仍在北平主持校務，以突失國軍之保障，無法在學校盡其職責，目睹國家領土之橫被侵略，文化機關之慘遭摧毀，倉皇出走，百感交集。茲將本校事變損失及遷移狀況，爰就本人感想所及，將師大沿革近年學校發展經過及此次被毀情形，遷校近況，略述如左：

國立北平師範大學創始於前清光緒二十八年，京師大學堂附設之師範館，旋改為優級師範科，及京師優級師範學堂。民國元年改為北京高等師範學校，十二年七月改為國立北京師範大學。十六年至十八年之間，政局遞嬗，本校隸屬屢更，名稱迭易，至十八年八月政府明令本校獨立為國立北平

師範大學，二十年七月奉教育部訓令改組，以本校與國立北平大學女子師範學院合組爲國立北平師範大學，分設教育文理三學院，并將前女子師範學院附設之研究所改爲研究院，附屬中小學及蒙養園分別改名，直隸本校。自兩校合組以後，全國造就高級師資之機關集於一校，規模較爲宏大，設備日漸充實，近年以來，政局安定，教育經費按時撥發，學校益致力於圖書儀器標本模型之增置，以及校舍校具之改良；二十二年修理全校校舍，二十三年增建丁字樓學生宿舍，二十五年六月增建物理系電氣室，及化學系實驗室，十月建築中學師範工藝勞作師資專修科實習工廠及數理學院自來水塔，二十六年一月建築生物學系實驗室，至是學校應用校舍，漸臻完備。關於圖書儀器標本模型及機器之購置，由預算中規定經費，逐年撥付，至二十四年度終了時（附註：二十五年度終時了各項統計及校址校舍校具價值案卷，不在漢中，無從查考。）全校圖書共計一一八、九六七冊，價值一八五、九七七・五二元，儀器標本模型機器共計價值二九七、六六一・〇四元，附屬中學男子部女子部圖書儀器價值共計三八、三三三元，校址校舍價值合計一五〇、〇一〇〇元，益以大學本部校址校舍校具，及附屬第一第二兩小學資產全部價值在百萬元以上，此本校成立三十六年來慘澹經營之成績，關係於國家高級師資之養成，文化教育之推進，至重且大。

二十六年七月七日蘆溝橋事變發生，晴天霹靂，全國震動。日軍揑造事實，假借名義，侵犯我領土，攻擊我軍隊，屠殺我人民，我國軍政當局據理力爭，迭次交涉，暴日始終無悔禍之心，而調軍運械，備戰益亟。政府以犧牲已至最後關頭，退讓絕無解決希望，不得已決心抗戰，七月二十八日北平失陷，日軍長驅直入，進據故都。先是冀察政務委員會委員長宋哲元與暴日軍事當局交涉時，平津教育界人士，極端憤慨，迭次推舉代表，往返平津，向宋氏請願，表示國民一致抗敵禦侮之決心，日寇銜恨刺骨，對於國立各大學尤思根本破壞而消滅之。八月中旬敵軍城南警備司令部佔據和平門外本校數理學院，月杪敵軍山之內航空步隊佔據石駙馬大街本校文學院，教職員及學生紛紛逃避，職員偶在校門外大街觀望校工偶爾歎息，動輒觸怒寇軍，立加逮捕綁縛，欲予槍斃，幾經交涉，始得釋放。對於校中什物，任意破壞，或生火炊飯，或遺棄滿地，並運走物理系無線電機，即學生私人書籍行李之存置學校庫房者，亦橫遭搶劫盜賣，毀棄無餘；此種野蠻暴戾之行爲，不幸而出諸自詡文明之大和民族日本軍人，殊爲文化之汚點，而敵人之嫉視本校，於此益可概見矣。

政府以日寇摧殘我文化教育機關，急謀有以救濟之，遂於二十六年八月籌設臨時大學，本校奉令與國立北平大學及國立北洋工學院合組國立西安臨時大學，本校原設各學系分別歸納於臨大文理及教育兩學院，各系主科及修養類專業類功課以及實習參觀，一仍其舊，保持原有專業訓練之精神，以期培養優良完善之中學師資。惟教育學院之勞作專修科，因實習工廠及設備關係，奉令移設長沙，本年四月該科遷往四川萬縣，借用國立中央工業職業學校校舍及實習工廠設備，繼續開學。西安臨大於二十六年九月初籌備成立，分別召集教職員學生到校，十一月一日開學，十五日開課。本年三月敵軍侵擾晉南，潼關及隴海路西段，黃河沿岸各處，軍事驟行緊張，敵機復迭次侵擾西安，於教學進行頗有妨礙，爰於三月中奉令遷移漢中，全校師生由西安乘火車赴寶鷄後，按照行軍編制，分組三隊，步行出發，沿途警衛膳食運輸均由師生分任，精神奮發，秩序井然，歷十餘日行抵漢中，由本校常務委員會議決定，將總辦公處及文理法商教育工各學院設城固縣，文理教工分院及高中部設城固縣屬之古路壩，農學院設沔縣，醫學院設南鄭縣；此時適奉教育部電令學校改名國立西北聯合大學，一切組織悉仍其舊，自本年四月二十日起各學院已次第上課，校務進行，頗稱順利。

近據平津傳來消息，日寇對於故都文化教育機關，更爲進一步之摧殘，竊據本校校舍校產，收買漢奸，組織僞北京師範學院，施行奴化教育，以遂其文化侵略之陰謀，亡國滅種之毒計，陰賊險狠，無以復加。日寇深知欲貫澈侵略我國計劃，須從教育入手，欲改造教育，須從訓練師資入手，敵人重視師範教育之用心，殊足使國人警醒覺悟！當此全國抗戰時期，教育之責任，一方面在喚起民衆，組織而訓練之，使增加抗戰的力量；一方面在造就專門人才，應戰後建設事業之需要，奠復興民族之基礎，二者並行不可偏廢。師範教育爲一切教育之本，須由國家統制訓練，通盤籌劃，成立完善之教育系統，與國家政策相輔而行。最近中國國民黨臨時全國代表大會議決教育方針及實施方案綱要，規定教育的目的與政治的目的一貫，師範教育即負推行此種方針之責任。國家訓練師資，其功用與訓練將士同，須絕對統制，嚴格辦理，指揮運用，如身之使臂，臂之使指，然後可以推行盡利，普及全國，此國人對於師範教育應有之認識，亦本校對於國家應盡之責任；深願政府當局及教育界人士鑒於國難之嚴重，敵人謀我急切，從速制定師範教育方案，切實執行，抗戰建國復興民族之基，胥將於是乎在。

二十七年五月三日於陝西城固國立西北聯合大學

(四)唐山交大最近之動態

唐山交大自遷來湘潭後，即開始上課，因爲原來的舊教授僅來了幾位，所以由在湘黔路服務的校友代課，校友們都是很有地位的工程師，所授的課程不但不比從前減色，並且還加了諸多新的實用的教材，這更促進了那「教學做」的原則的實現。

理工科的學習是很需要儀器的，很多理工學校遷後對於這一層都很覺得困難，可是唐山交大對於這一層倒很順利的解決了，譬如他們最需要的測量儀器，如經緯儀、水平儀、平板儀、鋼尺之類，他們都能大量的向湘黔路借到，畫圖儀器也能借到和購買到，這一來對於功課方面的進行，是有絕大的補益的，最近他們正在測量湘潭作爲他們的實習，並且還在湘江的對面作「鐵路的曲線」(Railway Curve) 的種種實習。

四年級的同學因爲將要畢業，所以對於現在工程界的建設，很需要有清晰的認識，以便對他們在學校裏的學習作進一步閱歷，所以他們在四月一日組織了「戰時工程考察團」，到各處去參觀。

他們近來遵照了教育部的命令，把北平交大的管理系歸併了，在一起上課，上海交大也有一部份同學在這裏上課，教育部還派了四位借讀生來，別的學校也有一部份學生來這裏借讀，不過是很少很少最近學校鑒於很多因戰事而停學的青年很多，所以最近又敵大學借讀生，舉行編級試驗，分在長沙漢口兩地舉行。

唐山交大大部分的同學的家鄉都已經淪陷了，經濟的來源都差不多斷絕了，因爲都看出中國在現階段很需要建設的人才，所以不顧一切的跑來修學，學校也看出這點，所以從三月份起實行了教育部所頒行的貸金辦法，使得同學繼續維持生活，近來同學更因此而加緊埋頭苦幹的艱苦的準備工作呢！

前些日子，爲響應反侵略大會，他們還舉行廣大的宣傳工作，黃花崗紀念日他們也和湘潭的縣黨部同舉行了話劇和歌詠的宣傳，他們正是一面埋頭準備，同時也不忘服務。

在這全面抗戰的時候，他們他正是守着他們的崗位，努力地去學習，準備將來對於國家有較大的貢獻！ (容觀澄)

(五)大夏大學近訊

大夏大學，成立於民國十三年六月，創辦人爲王伯羣及歐元懷、王毓祥、傅式說四先生。經十餘年之努力，在上海中山路有自置三百餘畝校場，十餘座校舍，資產合計在二百萬元以上。上海抗戰開始後，該校除圖書、儀器、標本及卷宗文件等事先裝箱運出外，其餘較爲笨重之機件及鐵床、桌椅等校具，均不及遷運，與校舍同燬於敵人砲火之下。據悉該校校舍全行被燬者，有科學館一座，工廠一座，體育館一座，男生宿舍（羣力齋）一座，女生宿舍（羣英齋）一座，療養院一座，中學辦公大樓一座，圖書館參考閱覽室及平房市房十數間，損失在百萬元左右。該校教職員組織之大夏新村，亦全行燬滅。去秋該校以上海淪爲戰區，不能在原址開學，乃與復旦大學聯合內遷，在廬山及貴陽設兩校聯合大學第一、二部，救濟失學青年，學生前往就學者，頗見踴躍。今春以廬校遷渝，與貴陽地距密邇，乃由聯大行政委員會決議兩校仍各分立，並即以重慶之第一聯大爲復旦大學，以貴陽之第二聯大爲大夏大學。四月一日起大夏正式恢復名稱，內部負責人仍爲王伯羣校長，及歐元懷、王毓祥、傅式說、魯繼曾諸先生，所設院科有文法學院，院長爲吳澤霖博士，理工學院，院長爲邵家麟博士，教育學院，院長爲邰爽秋博士，商學院院長爲金企淵先生，師範專修科，主任爲馬宗榮先生，其他各科教授如任孟閑、蔡賓牟、王裕凱、藍春池、王成組、王強、陳景祺、謝志遠、陳一百、梁園東、張夢麟、李青崖、郁康華、張少微等五十餘人，均曾在上海該校擔任課務，在學術界素著聲譽。該校校舍現在貴陽講堂舊址，春季有學生五百餘人，又該校內遷後，許多戰區同學因經濟關係不能隨校播遷，紛請留滬教授，傅式說、吳浩然、陳柱尊、唐慶增、王國秀、張素民、裴冠西、章頤年、董任堅等設法救濟，諸教授以青年失學，義應救濟，教育部亦適令戰區專科以上學校未遷部份，得呈請在原地復課，遂在上海排除萬難，登記舊生，於二月二十一日在上海公共租界開學復課，學生達三百餘人云。

(六)國立四川中學近況

國立四川中學自本年一月初部令創設開始籌備，設校務委員會，委員現共十人，主席爲部督學許逢熙，校長爲江蘇省立揚州中學校長周厚樞，委員爲王萬鍾，李清悚、馬客談、沈滌生、薛鍾泰、劉奇、孫爲霆、錢用和。籌備事項：第一、爲辦理員生登記，分爲漢口、宜昌、重慶三地辦理。第二、爲輸送員生入川、並至學校所在地。第三、爲尋覓校址，決定爲重慶附近。現臨時校址多係暫借鄉間廟宇及民房，極形簡陋，總辦公處設北碚，高中部設合川縣濮岩寺，初中部設江北縣文星場，女子部及師範部均設北碚，第四、爲修葺校舍，購置校具。第五、爲訂定章則，選聘教職員，分配工作，舉行學生編級試驗。現全校計有教職

員二〇二人，學生一、八二八人，分四十二學級，於三月二十八日正式開學上課，教職員月薪自三十元至八十元，平均數爲五十元。由校供給膳宿、制服、書籍之公費生一，三九七名，半公費生三一名，自給學生五〇〇名，學生蘇九五九名，京二六六名，皖一五八名，浙一四〇名，其餘各省均有。其由省市立學校來者八五〇名，由私立來者七九八名，由縣立來者一三九名，由國立來者四一名。教職員原在蘇服務者一三一人，京三五人，皖一七人，浙一人，滬三人，中央機關一〇人，餘來自各省。其原在省市立學校服務者一四三人，私立者一九人，國立者五人，縣立者五人，其他教育機關者三十人。現最急要之工作，爲選擇適當校址，建築集中一地之校舍；因現在校址分處各地，而初中又分七處，女子部又分二處，過於分散，且建築簡陋，交通不便，生活物料供給不足，影響校務、教學及學生健康甚大，非急謀遷移集中不可。現在教師均一時俊彥，教學認眞，訓導勤懇，待遇雖薄，而咸樂此精神生活。全校現勵行各項訓練，精神、學科、體育、生產勞動及特種教學戰時後方服務等五項訓練並重，實行導師制，全體教師擔任級導師組導師積極訓導。厲行校務公開，經濟公開。對於實驗研究工作尤爲孟晉。現上課雖僅二月有餘，學生身心已有顯著之進步，對於所在地方及川省教育已發生相當之影響。學生生活雖苦，而勤學、耐苦、尊師、樂羣已造成特殊學風。現該校編印「川中校刊」，第一期即將出版，其中所載關於實施、研究、統計、章則等甚詳，各方如需索閱，以作參考，可函達北碚該校校長辦公處。

外國之部

捷克教育軍事化

捷克係萊因河東部最後僅存的民主國。自一九一八年建國後，即堅抱着和平政策。因此，教育部規定了中等初等教育的廣大和平教育宗旨。學校的和平講話，與夸美紐斯（Comenius）的誕辰紀念，同在三月二十八日同時舉行。但近來許多事件迫着捷克終於不得不頒行一九三七年七月一日的國防軍事訓練的法令。全國人民，不論男女，自入校之日起，均須服從這法令。國防教育，分爲三部分：（1）國防的德育、體育和主要教育，當青年男子被徵入伍時，強迫所有學校兒童以及年齡到二十一歲的女子入學；（2）教育任務在幫助國防和爲國防服務；（3）男子由十七歲到三十歲須受軍事訓練。除入學青年，可在學校直接受訓外，其餘年齡在十四歲以上已離學校的青年，亦須在校外指定體育會受此訓練。

基礎國民學校雖注重軍事學科訓練，但對於德育訓練亦負有特殊責任。軍事訓練的實習，包含德育和公民兩學程。至於體育學程，在國民學校低級裏佔有兩小時，在高級裏佔有四小時，所學的多半是行軍，野外動作，放信號，野外演習等。

整個訓練制度，靠各種學生團體來贊助，例如紅十字會，展覽，教育週，公共集會，戲劇表演，演映電影，與教師會和父母會合作，與當地公共健康機關和社會幸福機關合作等。每一所學校在訓練上須有最需要的設備和極精密的防空計畫。

國防軍事訓練法令，規定訓練時數和准免參加訓練的理由。訓練時間多在週日，只有特別情形的，得在星期日舉行。

國防軍事訓練法令顯示捷克僅僅厭惡戰爭，或對戰爭漠不關心均是不夠的。爲要保衞自己，爲要保衞這個民主國，必須運用她的教育制度俾在一個未來戰爭中能夠自衞。（純青）

英國學校兒童的國外考察

英國公共學校考察委員會，近在倫敦太晤士報捐募經費及報告其活動。該會自一九三二年以來，曾先後考察拉伯蘭和紐芬蘭各三次，所有著名公共學校都派學童參加該會後來又組織若干少年先鋒隊，併入考察團體。

每一次國外考察都具有科學意義。研究工具係由海陸軍部及皇家地理學會借用。學童由考察中學習測繪地圖，試驗無線電，以及搜集動植物。關於考察費係向參加者徵收，但該會頗希望由參加學生的中等學校捐助此款。由於工作的發展，以及每年籌備考察事項，該會已感到本身力量薄弱，需要一個永久維持機關。現在該會正在進行五、〇〇〇金磅的募捐，以應付其增加的需要。

英國公共學校考察委員會的工作，帶有國家重要性。參加學生各個獲得教育利益，回來後又對其他學生，可生影響，猶爲餘事也。（純青）

世界最古大學阿爾亞撒

世界最古大學，不是牛津（Oxford）也不是蘇爾班（Sorbonne），而是阿爾亞撒（Al-Azhar）——在埃及開羅的一所神學院。阿爾亞撒神學院剏立於紀元前九〇七年，依回教的陰曆計算，到了一九四〇年，即可舉行剏校千週紀念。

在歐洲人眼光中，阿爾亞撒是一所奇異的大學。它沒有科學研究室，會社，課外活動，女學生，運動員和運動場。它的課室沒有坐椅，亦沒有書桌，只有鋪席和地毯。它的學生穿着花

花綠綠東方式的衣服，比之西方學士衣服還要美麗。它的圖書館係一個古老博物館收藏手抄本和原文本較之收藏書籍爲尤多。它的入學以能熟記可蘭經一半爲標準，熟記且係一種特有學習方法。它不收學費，給所有本國學生以膳費並供外國學生免費住宿。每年入學男生逾一萬人，其中一半係來自外國，由摩洛哥伸展到中國。不像美國的學校行政，它的大學校長可不負責籌款，因爲它的年中預算一，〇〇〇，〇〇〇金元係由政府發給和由捐送，一千多年來都是這樣。

由現代眼光看來，阿爾亞撒不過是一所傳教學校。沒有一所學校像它這樣狹隘的特重一種語言，一種信仰和一種法律，而配稱爲現代大學者。阿爾亞撒實在是中世紀大學中最後遺留至今的一個。它不但在極端注重神學上是中世紀的，而在哲學，課程和學習方法各方面，亦是中世紀的。旅行者遊歷開羅，不但看到金字塔和獅身人首，而且看到阿爾亞撒十世紀以來的古代學習方法。在一廣大講演室中，幾十個講師盤足坐在木椅上，搖頭擺身對那年紀較長的學生講謨罕默德教旨，亞拉伯語和可蘭法典。學生則環蹲鋪地的席上注意聽訓。許多班係同時在同一課室內舉行，所以發出囂囂嘈嘈之聲。庭中及走廊外，且有數百學生，蹲在地上搖擺身子高聲頌誦他們的功課。這是一種陳舊的學習方法，現時仍在阿爾亞撒大學中應用着。

中世紀的特點是煩瑣哲學，阿爾亞撒可說是千多年來煩瑣哲學的擁護者，所以它的教育要旨係絕對服從權威，對於已經認可的不容有所懷疑、質問和考究。它的課程因爲煩瑣哲學的傳統關係，亦祇限於語言、法律和神學。研究地理歷史算學仍被認爲犯罪。

最足使一般教育家驚異的，就是截至一九三〇年爲止，阿爾亞撒歷來可收不經過小中學畢業的學生。這種制度施行於回教學校中經數世紀之久。兒童在學校中初學字母，後學書寫可蘭經內選出的簡易之字。兒童學會拼音後，就進而學習可蘭經第一章，次及最後一章，然後再習其他各章，最低限度須學至能夠熟記聖書一半。以後則教兒童以基本的阿拉伯文法和一些算術定則。這種原始式學習，直施行至一九三〇年，結果學生反甚爲擁擠。

自一九三〇年起，阿爾亞撒已因強迫四年小學和五年中學教育的施行而有所革新。但在新課程中，可蘭經的熟記仍然佔有中心地位，對於世俗科目如地理、歷史和簡易算術等，仍不能加入課程。

阿爾亞撒在謨罕默德世界中曾發生強有力的影響。謨罕默德的宗教、社會和政治生活的制度是以反對改革著名的，而阿爾亞撒可說是這種反對改革的城堡。以大學爲進步中心的人，對於這所古老大學未免感到失望，因爲阿爾亞撒面向着中世紀，而不能與現世界相調和。一個阿爾亞撒的畢業生說：「這所大學除老大外別無足誇。」（純青）

蘇聯兩個學院

(一)科學院

近年來蘇聯科學院，關於保存和修復各種文件的研究，已有不少成績。院內設有一個文件保存實驗所，專管這種工作。最近有一件極古罕的巴比倫土碑，經送到該院，經過整理後，發現碑外是一層土殼，裏面用楔形文字寫着短短的幾句話。土殼除去之後，裏面還有一塊碑，上面的文字證明它是巴比倫某銀行一張支票。

以前著名俄國游歷家柯玆洛夫，曾在蒙古的卡拉柯托地方發現二千餘份中國古文件，都是二千年以前的東西，沒有人認識上面寫的字。堆置很久之後，文件都發了霉，一卷一卷的像木棍。後來實驗所決定從事修復它們的工作，把它們放在特製的檯上烘乾，放入高壓的靜電，結果那些文卷便展開了，使科學家得到了研究的機會，窺及中國古代史的一斑。實驗室又設法保存了三根刻有文字的帶枝的樹幹，這份「木頭圖書館」，是一九三四年在塔吉克斯坦的穆克山發現的，因爲上面刻的是極罕見的莎格狄亞文字，所以要保存它們。

在伏爾加日爾曼人共和國，曾發現過一卷刻字的樺木皮，要打開它們極難。但後來終於用紅外線的力量把它們屈開了，並且一片片地裝釘好在薄的膠板上。這文件是「金騎兵」時代的遺跡。十八張上面刻着烏伊格文，七張刻蒙古文。刻烏伊格文是世界僅有的遺跡。

一九三六年破冰船業文馬克號的考察團在契留斯金角發現過一只罐子，內藏有文件。文件霉銹不堪，無法可讀，後來經實驗所用極精細的儀器處理，才發現是著名北極探險家諾登斯角德的報告，說他一八七八年到過契留斯金角。處理這份文件的全部工作過程，都於在一九三七年巴黎覽博會表演。

實驗所並研究以最小地位永久保存文件的方法，發明過製造耐久的紙張和墨水，以及將文件縮小攝影保存的方案，現在一年的新聞紙可以藏在幾公分見方的小匣子裏了。

目前實驗所正從事永遠保存文件檔案之研究，計劃把

最重要的法律條文建築物圖樣新發明圖樣移攝到薄白金版上夾在特製玻璃版當中每一版包括文件二十頁，要讀時可用特製的光學儀器照讀，平時則收藏在用閃緣嚴或雪花嚴浴鑄的特製匣內。蘇聯憲法的國內各民族文字版本首先將用這種方法保存。

(二)文學院

莫斯科市高爾基世界文學研究院，專門從事廣大的科學的文學研究工作，研究古代文學者有格伏茲度夫、蘇波萊夫斯基、拉吉格諸氏由研究員波克洛夫斯基領導研究對象爲蘆克雷修士、蘇佛克爾士、歐里比底士、普勞特士、亞里士托芬荷雷士等。維萊賽也夫之「伊里亞德」新譯本會在該部最近某次會議中宣讀。

西歐文學部由席勒教授領導，現方編撰一七八九年法國資產階級革命與世界文學一書，將於明年法國大革命一百五十週年紀念時出版。研究人員有加爾佩林娜、奴西諾夫、梅泰洛夫、克尼波維支、格星布愛根高爾資諸教授。

蘇聯文學部現方編纂蘇聯民族文學史，內包括現代蘇維埃文學一切重要問題，如「社會主義現實主義」「政治詩歌」「內戰對文學之影響」「列寧斯達林時代蘇聯民間傳說」等等。另有關於馬亞權夫斯基及富爾馬諾夫「小說」「夏伯揚」(作者)之專論兩冊亦在編撰中。

俄國古代文學由顧慮齊教授領導，現方研究俄國十八世紀現實主義文學之起源。五月二十二至二十三日該部曾舉行「伊戈爾來維士詩歌」出世七百五十年紀念討論會。關於偉大詩人勒孟托夫一百二十五週年誕辰紀念(一九三九年十月)該部現正籌備出版欽述勒氏生平活動之書一冊，布波英基教授所著勒氏新傳一冊及其他典籍。

高爾基作品部現方編輯科學的高氏全集及高爾基生平工作年表。院內收藏高氏文學遺產有高氏手跡二千五百件，經高氏改竄之他人手跡五百件，高氏書信四千五百件，他人致高氏信一萬五千件，高氏作品版本一萬四千種，照片等三百幅，總共文稿文件等達六萬二千件。該院預備於本年內將二萬件研究完畢，目前「高爾基文庫」第一冊即將付印，內有高氏在卡普里島關於文學史之演講辭。

該院附設之高爾基博物院陳有關於高氏幼年生活，文學生涯，文學語言工作，及青年作家間工作等展覽品多件，關於高氏爲社會主義文化代表人及反法西主義鬬士之材料亦多。

文藝插畫部藏有罕見之插畫，鏤彫品，石印品，傳單，藝術化書面等共十三萬件，文稿部藏有各作家及文學組織之文稿，文件等七萬餘件。本部所藏包括蘇聯作家檔案，著名文學史家謝戈萊夫文庫，赫戍氏筆記，奧加萊夫氏未發表詩稿，作家富馬諾夫及夏比金文庫，德國詩人茂森文稿，巴比塞所有一部份材料等。

三本
效率最高的
修學工具

王雲五**大辭典**袖珍本　硬布面　定價三元

王雲五**小辭典**增訂本　布面定價一元四角　紙面定價七角　袖珍米紙定價一元

王雲五**小字彙**增訂本　普通本紙面　定價二角

商務印書館出版

戰時補充教材

我國抗戰建國之領袖蔣委員長最近發表「告全國青年書」、「告日本國民書」、「告世界友邦書」及「抗戰週年紀念日告全國軍民」四文，對於我國青年、軍人、民衆所負責任，日本國民應有覺悟以及友邦人士必須維持正義，皆有詳盡的指示，洵爲戰時良好補充教材，爰特轉載於此，以備參考。——編者。

一　告全國青年書

三民主義青年團，茲已制定團章，開始組織。中正受命於黨國艱危之際，負責於民族存亡之交，視本團之組織，爲吾國家民族生死存亡所繫之唯一大事，特於組織之始，以本團產生之意義與使命，及所希望於我全國親愛之青年者，臚舉而明告之：

青年爲革命之先鋒隊，爲國家之新生命，舉凡社會之進化，政治之改革，莫不有賴於青年之策動，以爲其主力。證之我國近代歷史，如辛亥革命之推翻滿清，民國十五六年之打倒軍閥，參加者大多數皆以青年爲主幹，其犧牲奮鬬之光榮史蹟，與吾中華民族共垂不朽。況當強寇侵擾，抗戰經年，非常之大時代業已降臨之今日，欲完成抗戰建國之艱鉅事業，自必更有需於全國青年之一致團結，共同努力。夫以中國之廣土衆民，歷史悠久，誠能集中力量，持久奮鬬，則抗戰必勝，建國必成，吾人固深信無疑。抗戰建國原爲國民革命必經之階段，國民革命最後必達於成功之域，而究竟何時成功，則全視乎吾人努力之程度如何，尤視乎繼續奮鬬能力精神如何。中正獻身黨國，個人之成敗早已置之度外，營念中國革命爲久遠而艱鉅之事業，對吾富有革命精神繼續革命事業之青年，愛之有如至寶，換言之，中正實視吾青年即爲余之生命，蓋必有無量數之革命青年結合而成一偉大的力量，前仆後繼，百折不回，而後可以力行主義，捍衛國家，復興民族，以達成國民革命最後之目的。中正之於我全國青年期望之殷切，既如是其甚，對於吾全國青年前途之成敗，更覺所負責任之重大，中國將來之命運，實繫於一般青年之身。而所以組織之，訓練之，使能盡成爲眞正中國之青年，眞正足以擔當抗戰建國幹部之青年，則爲中正無可旁貸之職責。本團之成立，即爲欲盡此重大責任而產生，亦即鑒於國家民族當前之迫切需要而組織。今先約言本團產生之主要意義如次：

第一、本團之產生，爲求抗戰建國之成功。欲期抗戰必勝，建國必成，必須培植國家民族之深厚力量，以爲其基礎，而此所謂國家民族之深厚力量者，即全國青年之覺醒與團結是也。已往青年之犧牲奮鬬，努力革命者，固不在少數，而就一般言之，則因教育散漫之結果，無恪守紀律之習慣，無團體生活之訓練，以致縱有愛國之精神，仍多不明愛國之途徑。及今正須徹底改革，以尊重紀律，嚴正訓練，矯正舊日之惡習，務使青年受本團之訓導而後盡成爲現時代之國民，一洗舊時代殖民地式人民之生活與習慣，而充實其現代國民之獨立新精神與自強的新生活。青年在本團之內，職務縱有高下，紀律一律平等。必如是，則青年之日常生活，可以完全改觀，思想行動，可以歸於一致，然後本其對於國家民族之自覺，發揮其愛國盡忠之良知，乃能產生無窮無盡之深厚力量，爲國家民族之復興，築成堅固之基礎。第二、本團之產生，爲求國民革命新的力量之集中；革命力量原貴團結，青年既爲產生革命力量之源泉，則此新的革命力量，尤應凝固而集中。本團之於青年，必使其有統一之意志，受主義之薰陶，並鍛鍊其體魄，發揮其智能，領導其思想行動，使成爲繼續革命事業之新生命。當此國家民族千鈞一髮之時，若復任令青年散漫紛歧，分行其是，則意志矛盾，力量抵消，一旦危亡，勢必同歸於盡。故吾中國青年，處此抗戰建國之艱苦環境中，斷不須效法並世其他國家，任多種不同之政治信仰與行動存在而發展。中國今日之所以作育青年者，祇有示以一個國家、一個主義、一個努力方向之要義，而中國青年之所以爲國盡瘁者，舍親愛精誠、絕對團結

而外，實無他途。

不但吾青年應如是，即一般領導青年之知識分子，不問其爲何黨何派，苟眞正爲國家民族着想者亦必當珍愛青年之前途，相率而集合於本團旗幟之下，爲作育青年而努力，爲完成革命而努力，如此則新的革命力量必將因本團之產生而完全集中，而永久集中，不但目前可憑衆志成城之偉力，攘婁寇而保國家，即在百世之後，亦可保證我全民族之精誠團結矣。第三、本團之產生，爲求三民主義之具體實現；總理手創三民主義，原爲吾革命建國之最高原則，在今日抗戰期間，尤爲舉國民衆一致之信仰，然三民主義之所以可貴，乃在於適合中國之需要，而切實能行，故三民主義之信徒，不當以僅信仰爲滿足，而必須以實踐力行爲要務。總理固嘗以知難行易之哲學，創導後進，即爲針對國人向來畏難偷安之惡習，而勉人以力行。本團自當以力行勗勉青年，務使人人在組織訓練之中養成排萬難以實現三民主義之勇氣，躬行實踐，貫澈始終，無論他日環境如何艱危，前進如何困難，決不須臾喪失其所守，更使此篤行三民主義之青年，組成國家之新細胞，擔任建設新中國之先鋒，並爲國家社會一般民衆之模範，且進而使全國青年在三民主義的思想體系之中，受嚴格的組織與訓練，發生無限之活力。誠使吾中國革命青年盡爲三民主義之篤信力行者，則三民主義之具體實現，可操左劵。本團產生之意義具如上述。今日中國必須完成抗戰建國之任務，更必須培養繼續的革命力量，本團出於國家所負之重大使命，厥爲聚集全國青年，力行抗戰建國綱領，與聯合優秀革命份子，充實革命活力之二點，能盡此二大使命，則三民主義必可以實現，敵寇外侮，必可以消除，獨立自由之新中國，必可以建立。是故組織本團之作用，一方面固爲適應目前戰時總動員之迫切需要，而他方面尤爲樹立最近將來國家社會建設之幹部基礎也。爲欲達成此艱鉅之使命，則凡參加本團之青年，必須整齊嚴肅，至誠純一，負起下列特殊之任務：

(一)積極參加戰時動員。根據全國總動員計劃，青年必須就其智能之所近，在國防、產業、交通及宣傳、教育各部門作積極活動，奉公守法，盡忠職守，任勞耐苦，終始不懈，視奮鬪爲天職，以犧牲爲當然，青年有此志氣，抗戰乃能必勝。(二)實施軍事訓練。在抗戰過程中，青年皆須受嚴格的軍事訓練，俾每一個團員，皆具有保衛國族之技能，而此軍事訓練，且須包含忠黨愛國之精神訓練，健身強種之體格訓練，克苦耐勞之生活訓練，與迅速確實之行動訓練。青年受此訓練而後，必能革除文弱萎靡之積習，再進而感應社會，乃可使一切建設皆以軍事部勒之精神，達到共同一致之成功。(三)實施政治訓練。使青年皆須受政治訓練，使人人具備建設三民主義所必需之政治素養，及行使四權，與實施地方自治等重要智能，並須熟習民權初步，了解管理組織與領導羣衆之必要方法；必如是則青年在思想上對於三民主義，能起眞誠不貳之信仰；在行爲上，對於現代民治國家之公民權，自可行使無憾，而三民主義的新中國，乃可以實現。(四)促進文化建設。國家之強弱，繫於一般國民文化水準之高下，我國民衆智識程度，與幷世列強相差實遠，智識青年必須自動奮起，一致參加掃除文盲工作，協助進行通俗教育及戰時宣傳，務使在極短期間，加強一般國民之政治認識，而提高其文化水準，庶幾可以走上現代國家平等自由之大道。(五)推行勞動服務。青年必須體會總理「人生以服務爲目的」之遺訓；在一週內，須各自參加社會十小時以上之生產勞動，一方面可藉以增加生產，發展國民經濟，同時則藉社會服務之機會，可以深入民間，習知實際之艱苦，更因接近民衆而以工作成績，取得一般同胞信任。(六)培養技藝。青年一方面須以注重科學之修養，使意識言行，一切皆科學化，養成有條理、有組織、重精密、重實踐之新的民族性，同時更須以最大努力，接受技術訓練，養成生產與勞動之藝能，俾得有大量青年，服務於農、商、路、鑛、電氣等各種輕重工業，使國家偉大之建設，可以加速完成。凡此諸端，皆爲今後本團所必須努力執行之任務，亦即本團認爲革命青年所應共同黽勉之信約。惟欲達成此任務，必須吾青年以滌除舊染，與振作生機之精神，澈底改造其生活，不惟限制享受，躬行刻苦，更須於日常生活中養成整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實之習慣，革除凌亂、汚穢、繁複、奢侈、遲鈍、虛浮之惡習，務使社會風尚，皆能因吾青年實踐極端的節約與勞苦的新生活，而煥然丕變，全國同胞皆能爲吾青年嚴守紀律服從命令之團體生活的精神所感應，而進爲現代之國民。總之，本團之目的，在集中全國優秀之青年國民，無間兵工農商學，而與以一貫之訓練，集之於同一組織，納之於新生活之規律，由明禮義知廉恥具備現代國民之基本條件，以進於羣策羣力，一心一德，負責任守紀律，共同建立三民主義現代最新國家之基礎。本團之創設，非爲吾青年個人謀出路，而要求吾青年貢獻其能力自由與生命，以爲國家民族爭出路，非爲吾青年策安樂圖享受，而欲吾青年共甘苦同艱危，以求抗戰建國之成功，與三民主義之實現。中國今日之恥辱危殆，可謂至矣。吾偉大之河山原野遍受敵軍之踐踏，五千年

綿延之歷史，處於存亡絕續之危機，吾革命先烈與抗戰將士赤血白骨，無量數之犧牲，皆有待於吾全國青年繼起努力以竟其全功。是以吾人今日必須猛省過去不能保育青年領導青年之罪愆，而應急起直追，為吾全國青年造成一革命的實踐的組織，更為適應國家民族當前迫切之需要，應使此組織，成為網羅全國優秀壯烈青年及革命分子之唯一組織。中正深信全國無量數富有革命精神之青年，認清自身之責任，與國家民族之前途者，必能激勵奮發，一致集合於本團之內，遵守本團之紀律與命令，接受本團之訓練與指導，以增進其貢獻國家能力，而發揮其神聖偉大之使命。中正受命黨國，負荷重責，誓當提挈吾全國親愛之青年，同艱共苦，死生以之，以踏上我新中國光明成功之大道。黃帝子孫，中華青年，盍興乎來！

蔣中正，二十七年六月十六日。

二　告日本國民書

日本國民諸君：今日為我中華民國抵禦貴國狂恭軍部之侵略，發動全民抗戰之第一週年。中正在此東亞歷史上最足感念之今日，欲向日本全體國民諸君，略致拳拳之微意。中、日兩國本為兄弟之邦，在種族文化上，皆具有綿遠之因緣，溯自隋、唐時代，凡我哲學、文學、宗教、美術、工藝諸端，均為貴國所攝取，而蔚成天平以後之文化，此貴國現存之歷史遺物及古美術品中皆斑斑可考，即諸位現時之生活方式，器具名稱，亦多猶保存文化母國之面影，近世隨科學之發展，在交通上，已由三數月之艱險途程縮而為旦夕可達，以如是密切之關係，兩國間應如何相親相睦，以圖共存共榮。我中華民國自民國十七年統一以來，奉總理三民主義以為建國之準繩，本獨立平等之原則，與各友邦共謀世界之福祉，其於貴國，如諸君所知者，更不啻兄弟手足，親愛有加。蓋我中國國民性，以孕育於數千年聖哲之教化，酷愛和平，敦重德讓，凡屬圓顱方趾之儔，皆有「民吾同胞」與「四海之內皆兄弟也」之感，更何況貴國與我國關係綦切，有如上述者耶。然而貴國軍閥為錯誤之觀念所驅使，以暴報德，未嘗或已，而我中國國民常不惜出以極度之容忍，以期一旦翻然覺悟，共策東亞之和平，雅不欲陷兩國於萬刦不復之境。二十年秋，貴國軍部乘我長江水災正賑濟不遑之際，假借所謂中村事件，突佔我東北數省，遂釀成「九一八」之變。翌年正月，在上海無端挑釁，又有「一二八」之慘禍發生，嗣後連年侵擾，變本加厲，充其極，必欲使我國亡種滅而後快。諸位試易地而思之，若中國用貴國軍部對我之態度以對貴國，諸君將如何？

可痛念之去年今日，貴國軍部甚於一貫之侵華計劃，發動蘆溝橋事變，向我華北大舉進攻，俄而復急遣大批海陸空軍，於八月十三日進犯上海。我中國全體國民固酷愛和平，尤愛其有五千年文化歷史之國家，愛其先人之廬墓與休養生息之田園鄉土，睹貴國之侵略無已，容忍實已達最後之限度，於是本據神聖之天職，發動英勇之抗戰，毅然予暴戾者以懲膺。全體國民無不懷肝腦塗地，洒盡熱血之決心，以求國家民族之獨立生存，歷史文化之發揚光大。當事變突發以前，中正屢有聲明，望貴國朝野明達之士，認識戰禍所必引起之危機，從事再思之審愼，無如貴國軍部，執迷不悟，仍不顧國際公理，國家幸福，以及諸君辛勤經營之一切國力，卒掀起東亞史上未嘗有之劇戰，此中正所深以為遺憾者也。

抗戰已一週年矣，諸君雖怵於軍閥淫威，諒亦必有沉重不勝之迴想。貴國軍部不嘗向諸君謂不戰即可屈服中國乎？不嘗謂不過二三月短期間即可速戰速決乎？然今則競言必須準備長期作戰矣。彼輩逐步困難，不得不一再變更其欺騙諸君之方式時，諸君幾多之兄弟子侄，已變大陸之鬼，幾多之閨中少婦，已作未亡之人，幾多之幼小兒女，已成無告之孤，諸君所得於戰爭者究何在？即以我東北四省而論，彼輩攫取已歷數年，然諸君除負擔龐大之戰費而外，又何所獲？

且自戰爭發動以來，貴國於人力財力火力上之損失，已數倍於日、俄戰爭之時矣，而其尤嚴重者，實為精神道德上之損失。諸君知之乎？貴國之出征軍隊已成為世界上最野蠻最殘酷之破壞力量矣。諸君知之乎？貴國所常誇耀之「大和魂」，若「武士道」，實已掃地無存矣。毒氣毒彈施行無忌，毒膏毒品販賣公行，一切國際公約，人類正義，均遭貴國之侵華軍隊所毀裂矣。且於每一地區被佔之後，焚燒擄掠之餘，對我不及遠避之無辜人民及負傷兵士，輒施以大規模之屠殺，或縛千百人於廣場以機槍掃射，或聚數十人於一室以油火焚燒，甚或以殺人多寡為競賽，相資謔浪。且復四處勾結土匪，串通流氓，散佈欺騙宣傳，製造傀儡組織，凡足以破壞我社會秩序，毀滅我固有文化者，任何手段，無所選擇。至我後方未設防之城市，亦備遭轟炸之慘，因此而死傷之人民，損失之產業，實無法統計。且每次之空襲，如瘋如狂，專以平民及文化、教育、慈善諸設施為目標，肆行盲目之濫炸。即如最近廣州一市，中山大學，瓦礫縱橫，數千市民，身首異處，雖曾引起世界各國之責讁，然狂焰迄未稍殺，諸君當知之，我

中國空軍亦曾飛向貴國各大城市巡禮矣，而奉贈於諸君者，爲親摯之同情，而非無情之炸彈，茍中國僅以貴國最近所加於廣州之炸彈數量，擲以奉還以投擲於東京、大阪或神戶諸城市及諸大學，其結果將如何？中正正告諸君，此種違背公理，滅絕人道之舉，我中國空軍非不能爲，實不忍爲耳。尤有一事，中正實不忍言，但又不能不言者，厥爲對我婦女同胞之暴行，自十齡左右之幼女，乃至五六十歲之老婦，一遭毒手，闔族難免，或數人輪流污辱，使受辱者不旋踵而呻吟斃命。或迫母女姑嫂數十婦女，裸陳一堂，先施姦，繼以殘殺，割胸剖腹，猶爲未足，更施以難形於楮墨之暴行。貴國向來尊重禮教，崇尙武德，故爲世界所稱道，詎至今日，貴國軍人行爲上之所表現者，不特禮教掃地，武德蕩然，直欲滅絕人倫，違逆天理。如此軍隊，不僅日本之恥辱，亦留人類之污點。我中國國民，素守禮制，即在鄉里平民，亦特重倫常之教，而我婦女同胞，尤以身受蹂躪，乃交相激發，奮然而起，共執干戈，甚至手提鐮鋤菜刀與剪鑽工具，向此無理性之禽獸格殺，代申天討，若有神助，諸君須知貴國在華傷亡之官兵，其數實在五十萬以上，而此五十萬人，貴國所謂陣亡將士之「人柱」中，其死於我老幼婦女之手者，實不在少數。貴國軍隊中之官兵，自亦不乏具有理性之人，睹茲罪戾，憤不欲生，或彼此相戕，或懸樑自縊，乃至剖腹自殺，而於衣袋中，每有「死諫」二字之遺書。據此可知貴國軍部在中國侵略戰爭中，上下官兵，實已陷於自殺之悲境，而諸君在國內猶爲軍部宣傳所蒙蔽，以爲渡華作戰死難之子弟，皆是爲國犧牲之榮譽的國殤，寧知此等死者，皆爲軍閥驅使強迫下之冤魂，或負無窮之罪惡，或懷憤而歿世，不但無榮譽可言，且使貴國全體國民同蒙不可洗滌之千秋污名矣。

統上所述，諸君因受蒙蔽，或罕所知聞，但由國際正義之士，已有文字照片等傳播於全世界，並世人類，莫不引以爲羞恥，然而諸君全體，固不能負其責，負此責者，乃彼輩狂妄之軍部也。軍部喪失人性，不能以理智御下，故在下者，均無紀律，乃至上行下效，共趨於罪惡之深淵，而以製造罪惡相誇競，任何國家，斷無法紀黷亂軍隊墮落至此，而猶可以不敗者。諸君若不及時急起，聲討軍閥，制止侵略，則貴國前途之可悲，實屬不堪設想。諸君應及時追問貴國軍部，檢討其侵華政策，問其侵華之意義究竟何在？侵華之目的究竟何在？侵華戰爭以來所得者究有幾何？而所失者已有幾何？侵華之結果，能滅亡中國乎？能安定東亞乎？能排斥白人於亞洲之外而獨霸太平洋乎？諸君試思，侵華戰爭以來，貴國所收獲者果爲何物？而所犧牲者又爲誰人？故我之抗戰，固屬自救，亦即所以救諸君，我中國歷史上抵禦外力侵略，艱苦卓絕，每愈久而愈奮，況今我國民族意識，已普及於全國，三民主義，已深入於民心，此種力量之堅強，更非昔時之可比。如果貴國軍部對我國之侵略，一日不止，則我國之抗戰任至如何情形，亦必一日不止，固不待言。且仇恨團結，與時日以俱深，我國春秋大義，有九世復仇之古訓，又曰「爲國復仇，雖百世可也。」敢言自此以後，兩國互相殘殺之慘禍，必永無窮期，此種貽害百世，殃及後代子孫之責任，將由此一時代之貴國國民諸君負之。總之，中國之抗戰，不僅爲自衛生存，實亦爲現實中、日兩國國民未來永久之福祉，而貴國暴戾之軍部，不僅爲中國之敵人，實亦日本國民諸君之公敵。中國自抗戰至今，祇認日本之軍閥爲敵，不以日本國民之諸君爲敵，中國軍民對於愛好和平，而深受軍閥壓迫之諸君，始終認爲利害共同之良友，而懷挾滿腔之熱情與期待，深望諸君及早省察兩國安危之至計，團結一致，反對強暴軍部之一切施爲，發揮貴國國民正義之意志與力量，促使變更侵略政策，恢復和平秩序，實現中、日相互之親睦，奠定東亞永久之和平，此則不僅諸君之所以救國，亦即所以自救，且以救一般在華被軍閥驅使而走告無門求死不得之戰場中之子弟也。禍福存亡，繫於諸君國民之全體，幸抉擇焉。

三　告世界友邦書

敬告各友邦人士：

今日爲中國抵抗日本帝國主義侵略之一週年紀念日，中正謹代表四億五千萬爲正義而抗戰之軍民，向世界各友邦及協助我國抗戰之各友人，致無限感激之悃忱。中國自民國十七年（一九二八）統一以還，即秉奉總理孫先生三民主義及其全部遺教爲建國之基礎，對內則努力民族之復興，對外則共同努力於世界正義之維繫，期於人類幸福與文明有所貢獻，十稔而還，未嘗稍懈，此蓋我各友邦及各友人所洞悉者也。

獨日本之軍閥，本其「征服世界，必先征服中國」之野心，對我中國不斷逞其殘暴，破壞我革命，阻礙我統一，毒計狡謀，不一而足，試一考中國與暴日六十年來交涉之史實，何一非日本帝國主義者違反正義，蹂躪公法之鐵證。民國二十年「九一八」事變，於暴日豫定計劃中，以迅雷不及掩耳之手段，強佔我東北領土，奴隸我三千萬同胞，如此震憾世界之非

法暴行，中國猶不惜委曲隱忍，於長城戰役以後，更簽訂塘沽停戰協定，以期待其覺悟。詎日本軍閥暴戾成性，野心愈熾，睹中國之統一日固，建設猛進，一若芒刺在背，寢食難安，得寸進尺，憑陵不已。去年今日，竟變本加厲，始則違法演習，無故啓釁，向我北平附近之蘆溝橋駐軍乘夜突擊，繼在上海利用其海陸空軍，大舉進犯。夫中國屹立世界，垂五千年，廣土衆民，在人類文化歷史上，有其不可磨滅之貢獻。其酷愛和平，重視公理，固全國一致，舉世共曉。然事關民族之生存，領土之完整，主權之獨立，且爲國際正義與盟約尊嚴之所維繫，容忍侵略自有限度。於是乃決然對此不顧正義，撕滅公約，夢想征服中國，以征服世界之日本狂暴軍部，發動神聖抗戰，予侵略以打擊。中正受黨國付託之重，人民擁護之誠，與友邦屬望之切，誠乃責無旁貸，前此固已屢次申言，誓將暴日武力掃蕩於中國領土之外，完成新中國之建設，與各友邦一致努力於人類幸福，與世界和平之再造矣。

此種任務之執行，適已一年，最堪紀念之此一年中，自平、津發軔，繼而察、綏，繼而晉、魯，繼而蘇、浙、豫、皖，在皮相上爲暴日侵佔之領土，其面積雖若倍於歐洲大陸，但敵人所佔據者，僅一二交通線與極少數之據點，且敵人每攫取中國之一點一線，亦絕無倖得，必使其精疲力竭，償付大量之代價。中國國民此種堅苦抗戰之精神，各友邦當已詳悉，不待繁述。茲所欲陳者，厥爲日本軍閥滅絕人類天性之一切暴行，蓋事關人類將來，不容忽視者在也。抗戰以後，在戰地及淪陷區域中，無量數之產業與資源，固已被摧毀荒廢，而無量數之壯丁青年及婦孺老弱，亦橫遭慘酷之姦擄燒殺。而其狂暴之空軍，更不斷飛向我後方不設防之城市或鄉村，專以文化教育慈善機關及平民住宅區域爲目標，肆行轟炸，兇鋒所及，各友邦在中國多年經營之一切設施與產業，亦泰半化爲灰燼。即以未設防之廣州一市爲例，最近連續半月以上，不分晝夜，輪流狂炸之結果，數千平民之血肉，已隨爆炸之聲響而滅裂四射，各友邦官民或實地踏查，或攝爲影片，覩此有史以來所未有之慘象，驚心怵目之餘，無不予以詳盡之紀述，以暴露其野蠻民族之眞相。良以此種假借文明，遂行凶殘之蟊賊，苟容其橫行，不加膺懲，則世界必永無公理正義之可言。吾人亦必永留無從洗滌之污點也。

方中國抗戰之始，暴日挾其數十年之蓄積，兵堅甲利，以爲屈服我國，爲期不過二三月，用以欺罔其人民，從事盲目之破壞。詎知上海一隅，即抗戰至三閱月之久，爾後在蘇、浙、晉、魯諸省，無不遭我軍民堅強之戰鬭。揆厥原因，一方固由中國全體人民無分男女老幼，深受三民主義之陶冶，民族意識之激盪，靡不忍痛茹苦，出死入生，克盡天職，而他方則賴各友邦朝野上下熱烈之同情與援助，受賜實多。各友邦對暴日之多次譴責，對暴日商品之拒絕販買或裝運，對暴日商人之交易，不與匯劃與賒欠，以及世界參加反侵略運動人士，對於暴日深惡痛絕之一切表示與行動，或與以精神上之制裁，或與以物質上之封鎖，暴日雖蠻橫，在俯仰聲息之間，已憬然於其不可隱蔽之罪戾，至對我中國人民之慰藉，一切醫藥或物質之救助，尤所衷心銘感，不盡申謝。今者日寇暴行，在其師老軍疲，竭澤而漁之情態下，勢必有加無已，中國自始固已準備忍受任何程度之犧牲，再接再厲，不屈不撓，惟同時不得不虔誠渴望各友邦本以往之熱忱，亟採有效方法，制裁此滅絕人類天性之國際公敵，以樹立世界之正義和平。在友邦方面，原各負有國際盟約、非戰公約九國公約之義務，亟待履行，迺者國聯又曾屢次議決，敦促各國個別竭力援助中國抗戰。中正深信各友邦必能竭誠履行公約義務，切實施行國聯決議，俾日本之侵略行爲，得以早日制止。

公理必佔最後之勝利，此爲中正所深信，亦爲我全國人民之所共信，最近國民參政會之召集，兵役制之實施，以及內地建設事業之猛進，在在證示中國國民團結一致，向民主化及現代化國家之途徑前進，而抗戰實力，亦自然隨以增加。此後我國軍民，必更奮勇邁進，堅決抗敵，非至日本撤退侵略軍隊，中國領土主權恢復，決不變更我抗戰確定之方針。蓋中國全體國民，痛感對於世界及國家所負使命之重大，抵抗暴日，義無反顧，中正敢斷言非俟正義確立，盟約復其尊嚴，中國之抵抗，終無終止之期。請觀暴日所加於中國人民種種絕天理非人道之殘酷行爲，中國人民匪特不畏縮屈服，而抗戰意志，愈益堅定。即此一端，已足證明中國之抗戰力爲無限量且無底止。

親愛之各友邦及反侵略人士諸君，和平爲不可分，孤立爲不能有，日本侵略一日不制止，遠東及世界之和平即一日不能維持。世界正義與盟約尊嚴之維護，人類幸福與文化遺產之保衛，凡我圓顱方趾之倫，實有共同之職責。然此共同職責，應如何共同努力，始克達成，諒爲親愛之各友邦及反侵略人士之所洞悉。中正除統率四億五千萬同胞，爲達成此職責，繼續向抗戰前途邁進外，謹乘此週年紀念之期，略陳所懷，以瀆清聽，幸深察焉。（七月七日中央社）

四 抗戰週年紀念日告全國軍民

全國的將士和同胞們：自從日寇侵犯我們蘆溝橋以來，我全國奮起抗戰，到今天足足有一年了。這一年中間，戰區擴大到九個省份，將士犧牲至幾十萬人民衆死亡不勝計數，我們的農村田園，工業建設，以及文化機關，全被毀壞。壯丁青年，慘遭殺戮，多數同胞流離痛苦，至於老弱婦女受到敵軍獸行，慘不忍聞的凌辱屠殺，尤爲歷史上未有的慘毒。但是從開始抗戰到如今，我們的民心士氣越打越團結，越戰越堅強，前線將士英勇的犧牲，後方民衆熱烈的奮鬥，舉國同胞民族意識的發揚，已經使國際上觀聽完全改變，把中華民族的榮譽地位，積極提高。使暴戾驕橫的敵寇，驚惶無措，進退失據，相信照此奮鬭，一定是一天天踏上光明的道路，一步步接近最後的勝利。在這個抗戰週年重要紀念日，中正以統帥的地位，對我爲國遭難堅忍奮鬭的同胞們，要表示無限的感慰，對於一切殉國殉職的忠勇的死者，更願與我全體軍民，一致表示崇高的敬意！

抗戰一年的經過，敵我兩方有一個很顯著的不同之點，這就是敵人是「狠願豕突百出其伎」而我們的方針和決心，則「堅定明確始終如一。」從敵人方面說，軍費預算增加了一次又一次，兵員增調了一回，又陸續不斷的增調二回，三回，到無數回。在策略上，始而宣稱速戰速決，繼而標榜長期作戰，繼而又聲言變爲猛力結束戰事，至於政局的變換，經濟的動盪，處處可以看得出敵國的阢隉不安，也處處顯出敵寇的不顧一切，而將悍然求逞。至於我們一方面，自始就從最危險，最惡劣的局面上，作澈底的打算，早已定下了始終一貫的決心，早已作承受一切艱難痛苦的準備。我在去年七月間，告誡國民，就說明我們要保持我們民族的生命，要負起祖宗先民所遺留給我們的歷史上的責任，戰端一開，無論何人，都應該負守土抗戰的職責，都應該抱定犧牲一切的決心。在雙十節廣播詞中，我要求國民認定抗戰非一年半載可了，要決心承受幾十倍於今日的困苦和艱難，這兩次講演中所說的話，每一字一句到今天都依然適用。我們是早已決定用最大的犧牲，求最後的勝利，我們抗戰意義很簡單，我們爲保衛民族生存和獨立自由而抗戰，也爲正義公理而抗戰，我們抗戰的目的很明確。我們要維護國家領土主權的完整，要打擊到敵閥放棄侵略，要使敵閥根本改正其侵略中國的傳統政策，來重視東亞和平。這個目的未達到以前，我們的抗戰就一天不停止，雖至寸土個人，亦必奮鬭到底。我們的決心，早經確立，海枯石爛，始終不渝。所以敵人儘管是暴戾兇橫，日甚一日，我們是始終處之泰然，戰局雖有一時一地的進退得失，我們的決心始終不受絲毫的變動。我們以「至不變」來挽回歷史未有的奇變，保持人類的公理，我們抗戰開始時決定的方針，一定要貫澈到最後勝利取得之一日。

這一個意義和使命，由於戰局的進行，一天天的普及於國民，我們國民確實比抗戰以前更堅忍，更沉着，更勇敢，也更能團結，我們確能做到聞勝不驕，聞敗不餒，我們一般軍民也普遍確立了最後勝利的自信，我們國民和前線將士，受盡千辛萬苦而不辭，也都能體諒到國家的艱難，任受任何痛苦和缺乏而不減少其衛國衛民的熱忱。這種精神，眞堪垂諸萬世，作後代的楷模。但是就一般的狀況來說，我覺得我們軍民還祇是盡到一部份的責任，是不足以應付一天天嚴重的環境：我們實在還不夠刻苦，不夠堅忍，不夠努力，我要求我們軍民聞勝勿驕，乃是要我們再接再厲，造成更大的勝利，我們說聞敗不餒，乃是要求我軍民愈挫愈奮，而不是漠視成敗，我們要求大家堅定最後勝利的自信，乃是要大家積極奮鬭，去求取勝利，不是要大家懷着信心，而坐待勝利。要知道我們有了決心，必須同時有積極的奮鬭來實現這個決心，我們有了自信，也必須有配合着這個自信的行動；戰爭是爭取時間空間的，不進步就要退步，不積極動作就要失敗，我們大家抱定最後犧牲的決心是不待說了，但是要爭取勝利，乃是要隨時隨事準備着犧牲。我們要犧牲享受，要犧牲小我的幸福和利益，要犧牲個人的自由，而充其極處，則不惜犧牲我們的生命。現在抗戰已經一年了，今後戰局將更持久更辛苦，所以我們必須立刻有嚴正的自覺，我們前線官兵們，不但要犧牲，還要苦心努力，使我們的犧牲換得更大的代價，我們後方同胞，工作要特別緊張，生活要極端節約，我們要自問：有錢的已出了錢麼？是毫無保留的貢獻了我們的所有麼？有力的已出了力麼？是毫不顧惜的貢獻了我們的力量麼？我們當前的環境，這樣的危急，我們應做的事項多到不勝枚舉，我們萬不能再期待，我們稍一徘徊，就要失去了我們唯一報國的機會，將士們！同胞們！嚴肅起來！緊張起來！

在報國衛國的這一次神聖抗戰中，每個國民都能有同等的貢獻，並不因地位的高低，和職務的輕重，而有所分別。簡單一句話，就是要各竭其能，各盡其職，舉幾個例來說：我們在前線，從一個擔任指揮的高級長官到連排長和兵士，以至於一個輸送兵擔架兵，其職務是

同等重要的，有時候一個輸送兵的盡職，能有挽回整個戰局的力量。在後方，從擔任新兵訓練的高級長官，以至於一個最低級的幹部；教育方面，從一個研究戰時重要技術的專門教授，到一個民衆學校的教師，從各級行政官吏到一個保甲長，從各種國營經濟事業交通事業的主管首腦，到一個技工職工，地位雖有高低，貢獻卻是一律。在服務的性質上說，從一個在前線冒着炮火浴血奮鬪的戰士，到一個在後方流汗勞動從事生產的農夫，都是對於國家負有同樣的責任。這不過是約略舉幾個例子，我們就可以知道在完成抗戰使命的神聖任務中間，沒有一個人不可以盡力，沒有一個人可以自外於國民的責任。最要緊的；就是要各盡最大可能的貢獻，使一點一滴的力量，從各種部門，各種方向，都匯向一個總目標，合成一個鉅大而堅實的力量，來摧毀一切的障礙，克服一切的困難，造成抗戰的勝利。再則我們國家要支持抗戰，必須實行極端的節約，各種足以消耗財力的不必要的消費，各種可供輸出的原料品製造品，都要盡量節約，我們死且不惜，況於忍飢耐寒，況於節衣縮食。國民多節省一分的耗費，前線就增加一分的力量，這又是十分重要的一點。從今天起，就得立定決心，來實行節約，我要求我全國的將士同胞們，要承認過去一年的努力不夠，刻苦不夠，從今更要急起直追的來補償，要認識自己！檢查自己！鞭策自己！

要達到抗戰勝利，摧毀敵寇暴力，協同動作，和精誠團結，更是十二萬分的重要。我們要乘此紀念日的機會，坦直忠實的反省一下，檢討一下，過去的工作，我們前線各單位，在協同一致的動作上，已做到一無遺憾了麽？能夠很迅速很有效的聯繫而不使珍貴的時機耽誤了麽？如果祇能勇敢，不懂聯繫，那祇是匹夫之勇，於抗戰的要求，是不能適應的！再則我們行政工作和軍事動作，密切的配合上了麽？我們軍民合作已做到了指臂相聯動止合拍的程度了麽？我們的國防經濟和產業建設，已經和抗戰的要求相聯繫了麽？如果有缺憾，就應該坦白的承認，很勇敢的去改正！至於我們一般矢志救國，領導國民的同胞們，更應該用最大的努力，克制自己，鞭策自己，做到絕對的精誠團結。我們過去一年間所得到的友邦的同情，和世界的重視，由於我們的英勇，也由於我們的統一和團結，敵人所最害怕的，而千方百計要想破壞的，也就是我們的團結。所以我們必須發抒精誠，做到鋼鐵一般堅固的團結，那就是說要精誠純壹，一切的言論動作，完全以「國家至上」「民族至上」為前提，以「軍事第一」「勝利第一」為目標，胸次廓然，除開國家民族的利益以外，一些不夾雜絲毫的渣滓。我們同是黃帝的子孫，當前的命運祇有一個，不奮鬪，即滅亡，能團結，即有前途。生死利害既是絕對的共同，還有什麽不可以犧牲？以我們事實的團結，對敵人作有力的答覆，於抗戰前途，是異常重要的。所以我要求全國軍民，無有例外的做到協同的團結，我們要絕對一致，永遠一致！

上面所說的，都是當前我們每一個將士和國民所應該自反自勉的要點。現在敵人因國內國外危機四伏，不能不以孤注一擲的姿態，作最後猛烈的掙扎。我們在這個第二年抗戰開始的今日，必須要集中力量，提高犧牲的決心，和他作最艱苦的戰鬪，造成我們最後勝利的起點。最近這一兩個月內，實是戰局轉捩的重要關頭，我們各戰區的將士同胞們，必須特別的矢勤矢勇，一切的奮鬪要以鞏衛武漢為中心，以達成中部會戰勝利為目標。淪陷區域的同胞們，要乘敵力分散的時機，趕快起來和殘餘的敵人拼命，報復我們的仇恨，驅逐敵軍於我們國境之外。後方的同胞們，要有錢出錢，有力出力，加緊生產，加緊組織，來增強前方的力量，造成戰局有利的形勢，尤其是擔任武漢附近作戰的部隊，要立下與陣地共存亡的決心，協同民衆，誓死奮鬪。我們一般民衆，更要知拼命乃是安全，規避即無生路，在最近的戰鬪中，至少要表示出我們堅忍奮鬪的精神，比前一年有進步。我們必須軍民一致，絕對的同生死，共患難，切實合作，大家要各竭其能，各盡其責，服從軍政當局的命令，執行個別規定的任務，每一個人民都要加入一種抗戰的工作，來協助軍隊達成使命，以我們的汗血撲滅敵人狂妄的企圖，力速敵人力量的崩潰。使第二年的抗戰，引入更光明有利的前途，也就是對於國際上日漸增厚的同情，作一個切實的報答。總之，最近進行中的中部戰事，乃是全國軍民一些也不好忽略的一個大關鍵，我講到這裏，再要提出兩點極重要的意思，講明我們非奮鬪不可的道理，講明我們能奮鬪必可得到勝利的道理。

我要求全國軍民沉心靜慮的想一想，我們被佔區域內的同胞，受敵人蹂躪殘殺壓迫奴辱的情形怎麽樣？他們過的是怎麽樣的一種生活？再想一想，被敵軍佔領了七年的東北四省，有我們三千萬的同胞所過的又是怎麽樣的一種生活？在那些在這次抗戰中被佔領區域內同胞們所受的痛苦，我們還直接間接的聽得到，看得見，至於東北四省，則是呼聲不可得而聞，苦狀不可得而見，眞是奴隸牛馬，無門告訴。比較起來，還不知道要黑暗痛苦到多少倍，我們同是中國的國民，黃帝的子孫，稍有天良，如何能不引為切身的恥辱，如何能不急，

起直追，援救那些告訴無門的同胞們，使重復自由再見天日。我們若果還漠不關心，那麼我們被佔領的九個省區內的同胞，轉眼就要處於東北同胞同樣的悲慘的境遇，而我們的自身和我們的鄰里親族，也免不了過被佔領區域內的一樣慘痛的生活！況且敵處心積慮，不但是要亡我國家，簡直是要滅我種族，敵軍的暴行，不但是有形的焚燒擄掠，姦淫屠殺而已，在北方各省在其他佔領的城鎮內，他們寇軍管領的地方，那一處不是妓館賭館，到處林立，毒品毒物販賣公開，製造土匪，製造漢奸，固然是要斵喪我們民族的體力，消滅我們民族的道德，就是他們以不忍聽聞的獸行，聚成千成百的女子於一窟而施以凌辱，又何嘗不是要消滅我們的廉恥觀念和民族意識？所以我們如不決心奮鬬，勢必至於種族漸滅，萬劫不復。世界歷史上侵略他人的國家，從沒有日寇這樣的兇毒，我全國軍民！我們要自救，要救我們的子孫，要保全我們的民族，就得把握住這個重要的時機，誓死予敵寇以打擊，再不能有一刻的因循，貽百世無窮的悔恨！

我全國軍民，更要徹底想一想，我們神明華冑受敵寇如此壓迫凌辱，我們莊嚴的河山原野，任敵軍恣意踐踏，我們奇恥大辱這樣深，當前危機這樣重，我們若還不能洗雪恥辱，予打擊者以打擊，那麼在個人固生不如死，在國家也存不如亡！世界上斷沒有如此靦顏苟活的民族能獨立生存於世界上的。最近敵人的侵略格外兇狂，在我們國土以內，竟有受敵人豢養的漢奸傀儡，用桀犬吠堯的聲口，誣蔑本黨，詆毀抗戰，以爲及今不謀和平，則國家卽將滅亡，這種亡國奴的論調，凡有血氣的同胞，沒有不切齒痛恨。我們須知中華民族的國民性，是對敵人永不屈服的，而且不怕敵人的殘暴兇橫的。我們民族有一句古訓，「楚雖三戶，亡秦必楚」這是何等壯烈的氣概，這就是說，我們中華民族的國民，決不會被敵國兇暴所畏懾，而且是敵人愈兇暴我們愈能堅忍。我們要自信中國五千年的歷史，凡是中華民族的敵人，自古以來就沒有不被中華民族消滅的，何況我們現在民族意識已普遍到全國，三民主義更是深入於人心，我們全國從海外僑胞到鄉村民衆，男女老幼，敵愾心的堅強與普遍，不但是百年以前所未有，也是十年以前所未見。我們有無窮無盡的抵抗力量，和前仆後繼百折不撓的決心，所以我說，就是一兵一彈也要與敵人拼命決鬬到底，而且必能得到最後勝利，這不是空洞的理想，這是歷史所昭示的事實，也是抗戰一年以來所確切證明的事實。我們把握這個自信，一定能以我們寶貴的血肉的代價促起敵閥放棄其侵略，而換取永久眞正和平，在最後勝利的一天，當然就是眞正和平實現之一日。若果我們在目前情形之下求和平，其結果無非使子子孫孫永爲奴隸，永爲牛馬，就是保存了國家的形式和名義，其禍害比亡國還要慘酷，大家要知道我們今天所受的痛苦殘殺的災禍，就是甲午以來亡淸皇室以至袁世凱畏戰苟安，不顧民族百年禍福所留的遺毒，前人所種的惡因，到我們這一時代受到了這樣慘毒的惡果，如果我們今天還不下「拼民族的生命來爭民族的生存」的決心，還要蹈從前苟安心理來鼓勵侵略瘋狂的覆轍，那麼今昔異勢，敵人深心毒計，也不比以前簡單，我們豈但不能求得一時的苟安，就是三百年以後也不能恢復我們民族的自由和獨立生存。我們今天所以自處之道，祇有兩點，在個人是死中求生，人人拼必死之心，就一定能得到生路，在民族要團結奮鬬，從最惡劣的局面作打算，盡到我們這一代的責任，以求上可以對祖先，外可以告世界，我相信如眞能舉國一致，同抱這種決心，至少必使敵人同歸於盡！何況國際正義，日益伸張，敵國危機，日益深重，抗戰前途正有無限光明的希望。我們今天正應該發揮我們大無畏的精神，向着艱難奮鬬的長途，英勇邁進。我們一般國民，祇要問我們前線經過戰鬬的官兵，便知道敵人外強中乾，毫無足畏。我們前線的將士，沒有不異口同聲的說我們軍隊的勇敢和犧牲精神，都比敵人旺盛，我們的敵愾心和攻擊精神，比敵人還更強，這並不是說我們就可輕忽敵人，不必努力，正因爲如此，我們一般國民更須堅強我們的自信，齊心一志，立定決心，來共同拼命。就戰爭心理來說，我不怕敵，敵必怕我，就一般事理來說，我們不怕艱難，就沒有不可以克服的艱難。同時我們更要知道勝利的目標愈接近，我們的奮鬬便應該更艱苦。抗戰到今天已一年了，今天以後的戰事，要求我們全國軍民的犧牲更要十百倍於往日，我們必須格外謹愼，格外勇敢，格外的克苦耐勞，冒險犯難，越過重重的荆棘，奔赴光明的大道。將士們！同胞們！我們要一心一德，精誠團結，奮發努力，我們要不負全世界愛護正義和平的無數友邦人士的期待，我們要取得光榮的勝利，來安慰我們死難的同胞，拯救淪陷區域內痛苦的同胞，我們更要對得起一切英勇犧牲的先烈，完成他們未竟的志業！無愧我們歷史的使命！（七月七日中央社）